ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

отделения по дошкольному образованию №3

реализующего примерную общеобразовательную программу дошкольного образования

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график отделения по дошкольному образованию №3 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Знаменская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДО) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и

составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании),

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года),

3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»,

4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

5. «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ N 2106 от 28.12. 2010 г.;

6. Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011г. №174;

7. Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

учитывает основные положения:

- инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,

- инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»

- Устава МБОУ «Знаменская СОШ».

Данный график (*в части определения содержательного компонента образовательного процесса*) составлен с учетом программы развития ДО, и является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа базируется на положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (*протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15*), с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ведущими **целями** которой являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника,

которые реализуются через разнообразные виды детской деятельности: *игровую, коммуникативную, трудовую, двигательную, познавательно-исследовательскую, музыкальную, изобразительную, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивную*

и направлена на решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Для успешной реализации программы в ДОО обеспечиваются следующие психолого-педагогические **условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастными индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Реализация календарного учебного графика предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями. Такой подход позволяет осуществлять принцип вариативности, позволяет формировать более универсальные предпосылки учебной деятельности дошкольника, овладевать самостоятельно усвоенными знаниями и способами для решения новых задач (проблем).

При составлении учебного плана учитывались следующие *принципы*:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Программное обеспечение учебного плана обусловлено:

- программами дополнительного образования следующих направленностей:

- эколого-биологического образования дошкольников «Юный эколог» Н.С. Николаевой, с нормативным сроком освоения 4 года;
- художественно-творческой направленности «Программой эстетического воспитания дошкольников» Т.С. Комаровой и программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой, программой «Музыкальные шедевры» под ред. О. П. Радыновой;

- парциальными программами различных направлений:

- гражданско-патриотического - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой;
- речевого развития - «Программа развития речи детей дошкольного возраста» под ред. О.С.Ушаковой,
- коррекционного - программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старший возраста)» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- программой по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Н.Авдеевой, О.Князевой, О. Стеркиной (базовая часть);

Возрастная группа (возраст детей)	Программы
2-я ранняя группа (с 1,5 до 2 лет) 1-я младшая группа (с 2 до 3 лет)	Образовательная программа дошкольного образования ДО, Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
2-я младшая группа (с 3 до 4 лет)	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ, Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014;

	<p>С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва, «Просвещение», 2001г. «Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество»» под ред. Т.С. Комаровой; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой; Программа «Музыкальные шедевры» под ред. О. П. Радыновой Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду » автор: Л. В. Куцакова</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ДООУ, Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014; С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва, «Просвещение», 2001г. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой. Москва, «Просвещение», 2001г. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», С. Пб., «Детство-Пресс», 2000г. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С.Пб., «Детство-Пресс», 2000г. «Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество»» под ред. Т.С. Комаровой. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой. Программа «Музыкальные шедевры» под ред. О. П. Радыновой Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду » автор: Л. В. Куцакова</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ДООУ, Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014; С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва, «Просвещение», 2001г. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой. Москва, «Просвещение», 2001г. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», С. Пб., «Детство-Пресс», 2000г. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С.Пб., «Детство-Пресс», 2000г. «Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество»» под ред. Т.С. Комаровой. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду » автор: Л. В. Куцакова Программа «Музыкальные шедевры» под ред. О. П. Радыновой. Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина. <i>Программа «Я, ты, мы» под ред. О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной.</i> Коррекционная программа «Воспитание и обучение детей</p>

	дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старший возраста)» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Образовательная программа дошкольного образования ДОУ, Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014; С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва, «Просвещение», 2001г. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой. Москва, «Просвещение», 2001г. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», С. Пб., «Детство-Пресс», 2000г. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С.Пб., «Детство-Пресс», 2000г. «Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество»» под ред. Т.С. Комаровой. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду » автор: Л. В. Куцакова Программа «Музыкальные шедевры» под ред. О. П. Радыновой. Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина.</p> <p><i>Программа «Я, ты, мы» под ред. О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной.</i></p> <p>Коррекционная программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старший возраста)» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.</p>

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя **содержательные модули.**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе», и включает следующие *модули: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.*

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира», и включает следующие *модули: развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы, ФЭМП.*

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», и включает следующие *модули: развитие речи, художественная литература.*

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)», и включает следующие *модули: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.*

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)», и включает следующие *модули: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.*

Развитие игровой деятельности: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога и социального педагога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и

по заявкам педагогов групп и родителей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально и выводится за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической и социальной коррекции.

Деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции детской деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Деятельность социального педагога направлена на развитие коммуникативных навыков дошкольников, на помощь детям по социальной адаптации, на коррекцию детско-родительских взаимоотношений, на установление тесного контакта с родителями по вопросам охраны материнства и детства, правового воспитания и обучения детей.

На базе ДО функционирует логопункт с целью осуществления коррекционной работы учителем - логопедом. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда не входит в учебный план, проводится малыми подгруппами или индивидуально.

Количество времени на коррекционно-развивающую деятельность и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Коррекционно-развивающая деятельность, проводимая учителем-логопедом, является вариативной по отношению к образовательной деятельности по развитию речи в общеобразовательном процессе (*для детей, зачисленных на логопункт*). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

В коррекционной деятельности применяются программы: «Подготовка к школьному обучению детей с недостатками речи» Г.К. Каше, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», «Обучение и воспитание детей с ОНР», «Подготовка к школе детей с ОНР» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой. Перечисленные выше направления реализации программы имеют полное методическое обеспечение, включающее в себя пособия как для педагогов, так и для детей.

Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДО.

В структуре Плана выделяется инвариантная (*обязательная*) и *вариативная (модульная)* часть.

В Плате устанавливается соотношение между инвариантной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением.

Инвариантная (*обязательная*) часть содержит не менее 60 % от общего нормативного объема, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Вариативная (*модульная*) часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДО, содержит не более 40 % общего нормативного объема.

Эта часть Плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику конкретной образовательной организации; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, в том числе и дополнительные платные, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В инвариантную часть включены разделы: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с социальной действительностью, экологическое воспитание, ОБЖ, развитие речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте, рисование, лепка, аппликация, конструирование и ручной труд, музыка, физическая культура;

Наряду с базовым дошкольным образованием специалисты осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей ДО и желаний родителей.

Вариативная часть плана реализуется в старшей и подготовительной группе через: кружок «Юный художник», организованный 2 раза в неделю во вторую половину дня, во 2-ой младшей, средней, старшей и подготовительной группе «Хореографическую студию», организованный 2 раза в неделю во 2-ой половине дня.

Дополнительный компонент:

Данный компонент реализуется на основе следующего программно-методического обеспечения.

- 1. Авторская программа по изобразительной деятельности «Рисование с детьми дошкольного возраста» Р.Г.Казакова**
- 2. «Са-фи-дансе» танцевально – игровая гимнастика для детей, Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина.**
- 3. Авторская программа по хореографии «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина.**
- 4. Авторская программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.**
- 5. Авторская программа по физической культуре «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина Л.Д.**
- 6. Авторская программа по формированию элементарных математических представлений Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»**
- 7. Авторская программа по театрализованной деятельности А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».**

Организация образовательного и коррекционного процессов представляет собой блочную структуру, включающую:

- регламентированную деятельность (специально организованные занятия);
- нерегламентированную деятельность (совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей).

Регламентированная деятельность

Работа в данном блоке представлена в виде образовательных и коррекционных занятий, соответствующих основным типам и видам:

- интеллектуально-развивающие (познавательные, развитие речи, ФЭМП, конструирование);
- эмоционально-развивающие (музыкальные, рисование, лепка, аппликация);
- оздоровительные (занятия физической культурой (в помещении и на прогулке),
- коррекционные психолого-педагогической направленности.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие (в кружке/секции/ студии) не более двух раз в неделю.

Объем учебной нагрузки в течение дня определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В зависимости от количества детей, предусмотрено деление их на подгруппы.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

ДО работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 6 групп дневного пребывания:

1 группа – 2 ранняя

1 группа – 1 младшая группа

1 группа – 2 младшая группа

1 группа – средняя группа

1 группа – старшая группа

1 группа – подготовительная

Учебный год состоит из 34 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

с 1 сентября по 13 сентября – адаптационный, диагностический период;

с 14 сентября по 29 декабря - образовательный период;

с 1 января по 13 января – новогодние каникулы;

с 14 января по 15 мая - образовательный период;

с 18 мая по 31 мая - диагностический период

с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, каникулы.

Начало учебного года: 01.09.2014 г.

Окончание учебного года: 31.05.2015 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2016 – 2017 учебный год:

4 ноября – День народного единства;

31.12.2018г. – 10.01.2019 г. – новогодние каникулы;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1- 3 мая – Праздник весны и труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России.

В плане (согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13), указывается: максимально допустимый объем недельной непосредственно организованной образовательной нагрузки в часах (количество занятий по разделам программы) и продолжительность образовательной деятельности для каждой возрастной группы в минутах (см. таблицу).

Возрастные группы	Максимально допустимый объем дневной непосредственно образовательной деятельности	Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности
2-ранняя группа	20 мин (2)	10 мин
1-я младшая подгруппа	20 мин (2)	10 мин
2-я младшая группа	30 мин (2)	15 мин
Средняя группа	40 мин (2)	20 мин
Старшая группа	45 мин (2)	25 мин
Подготовительная к школе группа	1,5 часа(3)	30 мин

Реализация образовательной деятельности, согласно учебному плану, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основных целей программы.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Этому направлению необходимо уделить внимание, так как ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определяются в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности.

Виды традиционных событий и годовых праздников:

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы, ДО.

Развлечение (в детском саду 1 раз в сезон, а в группах 2 раза в месяц) – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой; средство разностороннего развития личности человека, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДО.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, развлечения и т.д.), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Содержание	Возрастные группы					
	2 ранняя	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Кол-во возрастных групп	1	2	3	4	5	6
Начало учебного года	1 сентября 2018г					
График каникул	Зимние каникулы - 31.12.18- 10.01.19г Летний оздоровительный период – 01.06.2019- 31.08.2019г					
Праздничные дни	4 ноября 2018., 1-10 января 2019., 23 февраля 2019., 8 марта 2019., 1,2 9 мая 2019, 12 июня 2019г.					
Окончание учебного года	31 мая 2019г					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Недельная	11	10	10	10	12	13

образовательная нагрузка (кол-во занятий в неделю)						
Сроки проведения мониторинга	01.09.18г – 01.10.18г 25.04.19- 25.05.18г					
Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин