

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗНАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОРЛОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1

От 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий отделением по д/о №4
МБОУ «Знаменская СОШ»

Орловского р-на Орловской области

« 02 » 09 2019 г.

Соул Соколова О.Н.

Приказ № 101 от «02» 09 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2019 – 2020 учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Знаменская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в отделении по дошкольному образованию №4 (далее – ДО) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и *составлен в соответствии с:*

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании),

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года),

3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»,

4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

5. «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ N 2106 от 28.12. 2010 г.;

6. Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011г. №174;

7. Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

учитывает основные положения:

- инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,

- инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»

- Устава МБОУ «Знаменская СОШ», Положения об отделении по д/о №4 .

Данный учебный план (*в части определения содержательного компонента образовательного процесса*) составлен с учетом программы развития ДОО, и является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа базируется на положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (*протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15*), с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ведущими **целями** которой являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- формирование основ базовой культуры личности,

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника,

которые реализуются через разнообразные виды детской деятельности: *игровую, коммуникативную, трудовую, двигательную, познавательно-исследовательскую, музыкальную, изобразительную, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивную*

и направлена на решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Для успешной реализации программы в ДО №4 обеспечиваются следующие психолого-педагогические **условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастными индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Реализация учебного плана предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями. Такой подход позволяет осуществлять принцип вариативности, позволяет формировать более универсальные предпосылки учебной деятельности дошкольника, овладевать самостоятельно усвоенными знаниями и способами для решения новых задач (проблем).

При составлении учебного плана учитывались следующие *принципы*:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Программное обеспечение.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования), вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает приоритетные направления ДО,

образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на возможности педагогического коллектива ДО и составляют не более 40% от общей учебной на-грузки.

1. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования:

1.1. в группах общеразвивающей направленности: ООП ДО Отделения по дошкольному образованию №4 МБОУ «Знаменская СОШ» Орловского р-на Орловской обл., разработанной на основе примерной основной образовательной программы одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образова-нию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой, М.А. Васильевой.

1.2. в Средней группе «В» общеразвивающей направленности с учетом содержания Образовательной программы дошкольного образования «Ступеньки к школе» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова в рамках федеральной инновационной площадки.

1.3. в группах комбинированной направленности: ООП ДО Отделения по дошкольному образованию №4 МБОУ «Знаменская СОШ» Орловского р-на Орловской обл. с учетом Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР Отделения по дошкольному образованию №4 МБОУ «Знаменская СОШ» Орловского р-на Орловской обл., разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (Л.В. Лопатина), с уче-том примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой, М.А. Васильевой и комплексной образовательной программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В..

2. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой,
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста» под ред. О.С.Ушаковой;
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.

Возрастная группа (возраст детей)	Программы
1-я младшая группа (с 1,5 до 3 лет)	Основная образовательная программа дошкольного образования ДО №4, Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой; «Программа развития речи детей дошкольного возраста» под редакцией О.С. Ушаковой. Москва, «Просвещение», 2001г.
2-я младшая группа (с 3 до 4 лет)	Основная образовательная программа дошкольного образования ДО №4, Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой; «Программа развития речи детей дошкольного возраста» под редакцией О.С. Ушаковой. Москва, «Просвещение», 2001г. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина С. Пб., «Детство-Пресс», 2000г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Основная образовательная программа дошкольного образования ДО №4, Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой; «Программа развития речи детей дошкольного возраста» под редакцией О.С. Ушаковой. Москва, «Просвещение», 2001г. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина С. Пб., «Детство-Пресс», 2000г. «Ступеньки к школе» М.М.Безруких, Т.А.Филипова, М., «Дрофа», 2018.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Основная образовательная программа дошкольного образования ДО №4, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР ДО №4, Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой; «Программа развития речи детей дошкольного возраста» под редакцией О.С. Ушаковой. Москва, «Просвещение», 2001г. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина С. Пб., «Детство-Пресс», 2000г. Коррекционная программа «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой

	Коррекционная программа «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей», Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Основная образовательная программа дошкольного образования ДО №4, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР ДО №4, Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой; «Программа развития речи детей дошкольного возраста» под редакцией О.С. Ушаковой. Москва, «Просвещение», 2001г. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина С. Пб., «Детство-Пресс», 2000г. Коррекционная программа «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой Коррекционная программа «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей», Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой

Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность (ООД), в соответствии с расписанием образовательной деятельности по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной образовательной нагрузки для дошкольников. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя **содержательные модули.**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе», и включает следующие модули: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и

сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира», и включает следующие модули: *развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы, ФЭМП.*

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», и включает следующие модули: *развитие речи, художественная литература.*

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)», и включает следующие модули: *приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.*

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)», и включает следующие модули: *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.*

Развитие игровой деятельности: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Коррекционно-развивающая

На базе ДО функционирует логопедический пункт. Цель - раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда не входит в учебный план, проводится малыми подвижными подгруппами и индивидуально.

Количество времени на коррекционно-развивающую деятельность и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Коррекционно-развивающая деятельность, проводимая учителем-логопедом, является вариативной по отношению к образовательной деятельности по развитию речи в общеобразовательном процессе (*для детей, зачисленных на логопедический пункт*). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

В коррекционной деятельности применяются программы «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», «Обучение и воспитание детей с ОНР», Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой

Перечисленные выше направления реализации программы имеют полное методическое обеспечение, включающее в себя пособия как для педагогов, так и для детей и их родителей.

Организация образовательного и коррекционного процессов представляет собой блочную структуру, включающую:

- регламентированную деятельность (организованная образовательная деятельность);
- нерегламентированную деятельность (совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей).

Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне организованных ООД обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДО.

Регламентированная деятельность

Работа в данном блоке представлена в виде образовательных и коррекционных ООД, соответствующих основным типам и видам:

- интеллектуально-развивающие (познавательные, развитие речи, ФЭМП, конструирование);
- эмоционально-развивающие (музыкальные, рисование, лепка, аппликация);
- оздоровительные (занятия физической культурой (в помещении и на прогулке),
- коррекционные психолого-педагогической направленности.

Объем учебной нагрузки в течение дня определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Сан ПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В зависимости от количества детей, предусмотрено деление их на подгруппы. Образовательная деятельность по предметам, требующим повышенной познавательной активности (*математика, развитие речи*), проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей – во вторник и среду.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

ДО работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 9 общеобразовательных и 5 комбинированных групп дневного пребывания.

- 3 группы – 1 младшие группы (от 1,5 до 3 лет);
- 3 группы – 2 младшие группы (от 3 до 4 лет);
- 3 группы – средние (от 4-5 лет);
- 3 группы – старшие (от 5-6 лет);
- 2 группы – подготовительные (от 6-7 лет)

Учебный год состоит из 34 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

- с 1 сентября по 11 сентября – адаптационный, диагностический период;
- с 14 сентября по 31 декабря - образовательный период;
- с 1 января по 8 января – новогодние каникулы;
- с 9 января по 15 мая - образовательный период;
- с 18 мая по 31 мая - диагностический период
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, каникулы.

В плане (согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13), указывается: максимально допустимый объем недельной непосредственно организованной образовательной нагрузки в часах (количество занятий по разделам программы) и продолжительность образовательной деятельности для каждой возрастной группы в минутах (см. таблицу).

Возрастные группы	Максимально допустимый объем дневной организованной образовательной деятельности	Максимальная продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности
1-я младшая группа	20 мин (2)	10 мин
2-я младшая группа	30 мин (2)	15 мин
средняя группа	40 мин (2)	20 мин
старшая группа	45 мин (2)	25(20) мин
подготовительная группа	1,5 часа(3)	30 мин

Реализация образовательной деятельности, согласно учебному плану, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основных целей программы.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Этому направлению необходимо уделить внимание, так как ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определяются в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности.

Виды традиционных событий и годовых праздников:

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы, ДО.

Зимние и летние Олимпиады.

Развлечение (в детском саду 1 раз в сезон, а в группах 2 раза в месяц) – специально организованный отдых, доставляющий радость и удовольствие.

Досуг – средство разностороннего развития личности человека, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происходящий в общественной жизни в данное время в стране или в ДО.

Календарные праздники.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Отделения по дошкольному образованию №4
МБОУ «Знаменская СОШ» Орловского района Орловской области
на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	1-я младшая группа 1,5-3 л.	2-я младшая группа 3-4 г.			Подготовительная группа 6-7 лет
					Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	
1.	ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ)						
1.1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	- формирование основ безопасности (Интегрируется)	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25
1.2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	-формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-	1	1	1	2
		- формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		-познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	-	1	1
1.3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	- развитие речи, чтение художественной литературы (интегрируются)	2	0,5	0,5	1	1
1.4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	- музыка	2	2	2	2	2
		- рисование	1	0,5	0,5	1	1
		- лепка	1	0,25	0,25	0,25	0,25
		- аппликация	-	0,25	0,25	0,25	0,25
1.5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	- физическая культура	3	3	3	3	3
ИТОГО			10	8,5	8,5	10,25	11,25
2.	ВАРИАТИВНАЯ (МОДУЛЬНАЯ) ЧАСТЬ						
	СКР	ОБЖ	-	-	-	0,25	0,25
	РР	Развитие речи	-	0,5	0,5	1	1

	ХЭР	Изо. деятельность	-	1	1	1,5	1,5
ИТОГО (СанПиН)			10	10	10	13	14
Продолжительность 1 занятия в минутах			8-10	15	20	25	30
Объем образовательной нагрузки за неделю			1ч. 30м.	2 ч. 30 м.	3 ч. 20 м.	5ч. 00 м.	7 ч. 00м.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		1,6 -3 года	3-4 лет	4-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 25-30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (<i>утром и вечером</i>) 10-15 мин	Ежедневно 2 раза (<i>утром и вечером</i>) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (<i>утром и вечером</i>) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (<i>утром и вечером</i>) 25-30 мин
	в) физкульт-минутки (в середине статического занятия)	-	-	1-3 ежедневно в зависимост и от вида и содержани я занятия	1-3 ежедневно в зависимост и от вида и содержани я занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25- 30 мин	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельна я двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>			
	<i>Младшая гр.</i>	<i>Средняя гр.</i>	<i>Старшая гр.</i>	<i>Подгот. гр.</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности в неделю</i>			
	<i>Младшая гр.</i>	<i>Средняя гр.</i>	<i>Старшая гр.</i>	<i>Подгот. гр.</i>
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с	ежедневно	ежедневно	3 раза в	3 раза в

детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-игровые)			неделю	неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-игровые)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности	Периодичность					
	Первая мл.гр.	Вторая мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подгот.гр.	
Физ.культура в помещении	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Физ.культура на прогулке	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю	
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	

«Утверждаю»
Заведующий отделением по д/о №4
МБОУ «Знаменская СОШ»
Орловского р-на Орл. обл.

О.Н. Соколова
« ____ » _____ 20 ____ г.

Режим дня на тёплый период.

Виды деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, дежурство. Утренняя гимнастика	07.00 – 08.10	07.00-08.15	07.00-08.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30	08.15-08.35	08.25-08.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла, игры	08.30 – 09.20	08.35-10.00	08.55-10.00	8.55-10.30	8.55-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.20– 11.20	10.00-12.00	10.00-12.10	10.30-12.20	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, оздоровительные и закаливающие мероприятия	11.20 – 11.30	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.25
Полдник	15.15 – 15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.35	15.25-15.35
Игры, развлечения	15.30 -16.10	15.30-16.20	15.30-16.25	15.35-16.30	15.35-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.30	16.20-16.50	16.25-16.55	16.30-16.55	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.30 – 19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00	16.50-19.00

«Утверждаю»
 Заведующий отделением по д/о №4
 МБОУ «Знаменская СОШ»
 Орловского р-на Орл. обл.
 _____ О.Н. Соколова
 « ____ » _____ 20 ____ г.

Режим дня на холодный период.

Виды деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры. Утренняя гимнастика	07.00 – 08.10	07.00-08.15	07.00-08.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30	08.15-08.35	08.25-08.45	08.25-08.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.30 – 08.50	08.35 – 09.00	08.45-09.00	08.50-09.00	8.55-9.00
ООД (с учетом перерыва)	08.50 – 09.00 09.10 – 09.20	09.00-9.40	09.00-09.50	09.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.20 – 11.20	09.40-12.00	09.50-12.10	10.35-12.30	10.50-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.30	12.00-12.40	12.10-12.50	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	11.30 – 12.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.10	13.00-15.10
Подъем, воздушные процедуры	12.00 – 15.00	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.15	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.35	15.25-15.40
ООД	15.15 – 15.30	-	-	-	-
Чтение художественной литературы, игры, труд, индивидуальная работа	15.30 – 15.40 15.50 – 16.00	15.30-16.20	15.30-16.15	15.35-16.30	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.15	16.20-16.50	16.15-16.45	16.30-16.55	16.30-16.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.15 – 16.45	16.50-19.00	16.45-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБОУ «Знаменская
средняя общеобразовательная школа»
отделение по дошкольному образованию №4
 _____ **О.Н. Соколова**

**Расписание организованной образовательной деятельности
 2019-2020 учебный год**

Группы	1 младшая группа «А»		1 младшая группа «Б»		1 младшая группа «В»	
Дни недели	Вид занятия	Время	Вид занятия	Время	Вид занятия	Время
Понедельник	Развитие речи	группа 08.50-09.00	Развитие речи	1 подгруппа 08.50-09.00 2 подгруппа 09.00-09.10	Познавательное	1 подгруппа 08.50 -09.00 2 подгруппа 09.10-09.20
	Физкультурное	1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 15.55.-16.05	Физкультурное	1 подгруппа 15.35-15.45 2 подгруппа 15.45-15.55	Физкультурное	1 подгруппа 15.30-15.40 2 подгруппа 15.50-16.00
Вторник	Музыкальное	1 подгруппа 08.45-08.55 2 подгруппа 09.00-09.10	Музыкальное	группа 09.15-09.25	Музыкальное	группа 09.30-09.40
	Познавательное	1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 15.55-16.05	Познавательное	1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 15.55-16.05	Развитие речи	1 подгруппа 15.30-15.40 2 подгруппа 15.50-16.00
Среда	Рисование	группа 08.50-09.00	Рисование	1 подгруппа 08.50-09.00 2 подгруппа 09.00-09.10	Рисование	1 подгруппа 08.50-09.00 2 подгруппа 09.10-09.20
	Музыкальное	1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 15.55-16.05	Физкультурное	1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 15.55-16.05	Музыкальное	группа 15.50-16.00
Четверг	Развитие речи	1 подгруппа 08.50-09.00 2 подгруппа 09.00-09.10	Физкультурное	1 подгруппа 08.50-09.00 2 подгруппа 09.00-09.10	Физкультурное	1 подгруппа 08.50-09.00 2 подгруппа 09.10-09.20
	Физкультурное	1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 15.55-16.05	Лепка	1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 15.55-16.05	Развитие речи	1 подгруппа 15.30-15.40 2 подгруппа 15.50-16.00
Пятница	Лепка	1 подгруппа 08.50-09.00 2 подгруппа 09.00-09.10	Развитие речи	1 подгруппа 08.50-09.00 2 подгруппа 09.00-09.10	Физкультурное	1 подгруппа 08.50-09.00 2 подгруппа 09.10-09.20
	Физкультурное	1 подгруппа 15.15-15.25 2 подгруппа 15.25-15.35	Физкультурное	1 подгруппа 15.15-15.25 2 подгруппа 15.25-15.35	Лепка	1 подгруппа 15.30-15.40 2 подгруппа 15.50-16.00

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБОУ «Знаменская
средняя общеобразовательная школа»
отделение по дошкольному образованию №4
 _____ **О.Н. Соколова**

**Расписание организованной образовательной деятельности
 2019-2020 учебный год**

Группы	2 младшая группа «А»		2 младшая группа «Б»		2 младшая группа «В»	
Дни недели	Вид занятия	Время	Вид занятия	Время	Вид занятия	Время
Понедельник	Музыкальное Познание (ФЦКМ)	09.00-09.15 09.30-09.45	Познание (ФЦКМ) Музыкальное	09.00-09.15 09.25-09.40	Познание (ФЦКМ) Музыкальное	09.00 - 09.15 09.30 – 09.45
Вторник	Рисование Музыкальное	09.00-09.15 09.45-10.00	Развитие речи Музыкальное	09.00-09.15 09.25-09.40	Рисование Физкультурное	09.00-09.15 09.30-09.45
Среда	Познание (ФЭМП) Физкультурное (на прогулке)	09.00-09.15 10.30-10.45	Познание (ФЭМП) Физкультурное (на прогулке)	09.00-09.15 10.30-10.45	Познание (ФЭМП) Музыкальное	09.00-09.15 09.30-09.45
Четверг	Лепка/аппликация Физкультурное	09.00-09.15 09.30-09.45	Музыкальное Лепка/аппликация	09.00-09.15 09.25-09.40	Лепка/аппликация Физкультурное	09.00-09.15 09.30-09.45
Пятница	Физкультурное Рисование	09.00-09.15 09.30-09.45	Развитие речи Физкультурное	09.00-09.15 09.25-09.40	Развитие речи Физкультурное (на прогулке)	09.00-09.15 10.30-10.45

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБОУ «Знаменская
средняя общеобразовательная школа»
отделение по дошкольному образованию №4
 _____ **О.Н. Соколова**

Расписание организованной образовательной деятельности
2019-2020 учебный год

Группы	Средняя группа «А»		Средняя группа «Б»		Средняя группа «В»	
Дни недели	Вид занятия	Время	Вид занятия	Время	Вид занятия	Время
Понедельник	Музыкальное Познание (ФЦКМ)	09.00-09.20 09.30-09.50	Музыкальное Познание (ФЦКМ)	9.30-9.50 10.30-10.50	Познание (ФЦКМ) Физкультурное	9.00-9.20 10.50-11.10
Вторник	Познание (ФЭМП) Физкультурное (на прогулке)	09.00-09.20 10.15-10.35	Аппликация лепка Музыкальное	09.00 - 09.20 10.10-10.30	Познание (ФЭМП) Физкультурное	9.00-9.20 9.40-10.00
Среда	Физкультурное Лепка/аппликация	09.00-09.20 09.30-09.50	Познание (ФЭМП) Физкультурное	09.00- 09.20 09.30-09.50	Музыкальное Рисование	9.20-9.40 9.50-10.10
Четверг	Физкультурное Развитие речи	9.00-9.20 09.30-09.50	Развитие речи Физкультурное	09.00- 09.20 09.30 -09.50	Музыка Лепка/аппликация	9.20-9.40 10.00-10.20
Пятница	Музыкальное Рисование	09.00-09.20 09.30- 09.50	Рисование Физкультурное (на прогулке)	09.00-09.20 09.30 – 09.50	Физкультурное (на прогулке) Развитие речи	9.00-9.20 9.40- 10.00

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБОУ «Знаменская
средняя общеобразовательная школа»
отделение по дошкольному образованию №4
 _____ **О.Н. Соколова**

Расписание организованной образовательной деятельности
2019-2020 учебный год

Группы	Старшая группа «А»		Старшая группа «Б»		Старшая группа «В»	
Дни недели	Вид занятия	Время	Вид занятия	Время	Вид занятия	Время
Понедельник	Познание (ФЦКМ) Рисование Музыкальное	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35	Познание (ФЦКМ) Рисование Физкультурное (на прогулке)	09.00-09.25 09.35-10.00 11.10 -11.35	Физкультурное Познание (ИКПД)	09.00-09.25 09.35-10.00
Вторник	Познание (ФЭМП) Рисование Физкультурное (на прогулке)	09.00-09.25 09.35 -09.55 11.40-12.05	Познание (ФЭМП) Познание (ИКПД) Музыкальное	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.30	Развитие речи Рисование Физкультурное (на прогулке)	09.00-09.25 09.35-10.00 10.35-11.00
Среда	Развитие речи Физкультурное Познание (ИКПД)	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35	Развитие речи Рисование Музыкальное	09.00-09.25 09.35.– 10.00 11.20-11.45	Познание (ФЭМП) Музыкальное	09.00-09.25 09.45-10.10
Четверг	Лепка/аппликация Физкультурное	9.00-9.25 12.10-12.35	Лепка/аппликация Физкультурное	09.00-09.25 10.10-10.35	Лепка/аппликация Музыкальное Познание (ФЦКМ)	09.00-09.25 09.45-10.10 10.20-10.45
Пятница	Развитие речи Музыкальное	9.00-9.25 10.00-10.25	Развитие речи Физкультурное	09.00-09.25 10.20-10.45	Развитие речи Рисование Физкультурное	09.00-09.25 09.35-10.00 10.55-11.20

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБОУ «Знаменская
средняя общеобразовательная школа»
отделение по дошкольному образованию №4
 _____ **О.Н. Соколова**

**Расписание организованной образовательной деятельности
 2019-2020 учебный год**

Группы	Подготовительная группа «А»		Подготовительная группа «Б»	
	Вид занятия	Время	Вид занятия	Время
Понедельник	Развитие речи Рисование Музыкальное	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	Познание (ФЦКМ) Физкультурное Рисование	09.00-09.30 09.40-10.10 10.30-11.00
Вторник	Познание (ФЦКМ) Познание (ФЭМП) Физкультурное (на прогулке)	09.00-09.30 09.40-10.10 11.00 – 11.30	Познание (ФЭМП) Развитие речи Физкультурное (на прогулке)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Среда	Познание (ФЭМП) Познание (ИКПД) Физкультурное	09.00 - 09.30 09.40-10.10 10.20 -10.50	Познание (ФЭМП) Рисование Музыкальное	09.00-09.30 09.40 -10.10 10.20-10.50
Четверг	Рисование Развитие речи Физкультурное	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	Развитие речи Познание (ИКПД) Музыкальное	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Пятница	Лепка/аппликация Музыкальное	09.00-09.30 09.40-10.10	Лепка/аппликация Физкультурное	09.00-09.30 11.30-12.00

