

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 16 от 30.08.2016г.



«Утверждаю»
Директор школы
Вебер В.В.
Приказ № 123/1 от 31.08.2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»
Орловского района Орловской области**

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее – Положение) регламентирует содержание и порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Знаменская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом Учреждения.

1.3. Промежуточная и итоговая аттестации учащихся рассматриваются педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.5. Задачи промежуточной и итоговой аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.6. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; адекватности специфики деятельности объединения к периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценивания результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для учащихся.

1.7. В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого объединения в частности промежуточная и итоговая аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Порядок, формы, периодичность мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом дополнительного образования объединения на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации.

3.1. Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

- полугодовую аттестацию – оценивание качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия) (сроки – декабрь);
- годовую аттестацию (если срок обучения по данной программе 2 года и более) – оценивание качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год (сроки – май)

3.2. Формы проведения промежуточной аттестации: итоговое занятие, тестирование, отчетные концерты и выставки, творческие работы, защита творческих проектов, фестиваль, кроссворд, конкурс, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

3.3. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется самим педагогом дополнительного образования на основании содержания

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3.4. Итоговая аттестация учащихся проводится после прохождения полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе объединения.

Сроки проведения итоговой аттестации: май.

3.5. Формы проведения промежуточной аттестации: итоговое занятие, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих работ, проектов, выставочный просмотр, спектакль, соревнование, турнир, сдача нормативов и др. (в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

3.6. Итоговая аттестация (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков. Содержание итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3.7. Для проведения итоговой аттестации учащихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации Учреждения – заместитель директора по УВР, педагог-психолог или социальный педагог, педагоги дополнительного образования, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

4. Критерии оценивания результатов аттестации

Критерии оценивания уровня *теоретической подготовки учащихся*: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценивания уровня *практической подготовки учащихся*: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии оценивания уровня *развития и воспитанности детей*: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

5. Оценивание, оформление и анализ результатов аттестации

Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;

- 2) полноту выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- 3) обоснованность перевода ребенка на следующий год обучения;
- 4) результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение периода обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Конкретная форма оценивания результатов промежуточной и итоговой аттестации в каждом объединении определяется и обосновывается педагогом д/о в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Результат промежуточной и итоговой аттестации фиксируется в Протоколе промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения (Приложение 1, 2), который является одним из отчетных документов и хранится у администрации Учреждения.

Приложением к Протоколу промежуточной аттестации учащихся объединения является сводная таблица «Коэффициент знаний учащихся» (Приложение 3).

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединений анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся (%) полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу частично, не освоивших программу;
- причины невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции программы.

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации учащихся

объединения _____ (название)

за 1/2 полугодие _____ учебного года

педагог д/о _____

Номер группы (если есть), Год обучения	Количество учащихся на начало учебного года (по группам)	Количество (и %) учащихся на конец 2 полугодия	Количество (и %) учащихся полностью освоивших общеобразовательную общеразвивающую программу	Количество (и %) учащихся частично освоивших общеобразовательную общеразвивающую программу	Количество (и %) учащихся, не освоивших общеобразовательную общеразвивающую программу (фамилия, имя, причина)	Количество (и %) учащихся, аттестованных за 2 полугодие

ПРОТОКОЛ
итоговой аттестации учащихся

объединение _____ (название)

педагог д/о _____ (ФИО)

Номер группы, Год обучения	Количество учащихся на начало обучения (по группам)	Количество (и %) учащихся на конец обучения	Количество (и %) учащихся полностью освоивших общеобразовательную общеразвивающую программу	Количество (и %) учащихся частично освоивших общеобразовательную общеразвивающую программу	Количество (и %) учащихся, не освоивших общеобразовательную общеразвивающую программу (фамилия, имя, причина)	Количество (и %) выпускников

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РАСЧЕТА
КОЭФФИЦИЕНТА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Объединение « _____ » (название)

№ группы _____ год обучения _____

Педагог _____ (ФИО)

№	Ф.И.О. учащегося	К 1	К2	К3	К4	К5	1 полугодие итог	К 1	К2	К3	К4	К5	2 полугодие итог
1.													

Вывод:

Расшифровка:

К 1 – оценка посещаемости занятий учащимся (от 1 до 4 баллов)

1 балл - посещение занятий от 0 до 30 %

2 балла - посещение занятий от 31% до 50 %

3 балла – посещение занятий от 51 % до 70 %

4 балла – посещение занятий от 71 % до 100 %

К 2- оценка знаний и представлений учащихся, с помощью тестов, выполненных учащимися (от 5 до 10 баллов)

5 баллов - 30-50 % правильных ответов

6 баллов – 51%-60 % правильных ответов

7 баллов- 61 % - 70 % правильных ответов

8 баллов – 71 % - 80 % правильных ответов

9 баллов – 81 % - 90 % правильных ответов

10 баллов – 91 % - 100 % правильных ответов

К 3 – оценка результатов учащегося в мероприятиях, выставках, конкурсах, олимпиадах различного уровня (от 2 до 5 баллов)

2 балла – принимает участие, но редко

3 балла – принимает участие в половине проводимых мероприятиях

4 балла - принимает участие больше, чем в половине проводимых мероприятиях

5 баллов – принимает участие во всех мероприятиях

К 4 – оценка умений практической деятельности в соответствии с программой (от 1 до 3 баллов)

1 балл - работа выполнена не очень аккуратно, в процессе работы допускались ошибки, ребенок не совсем точно выполняет анализ ошибок.

2 балла – работа выполнена хорошо, но были допущены незначительные недочеты или мелкая ошибка, достаточно правильно выполняет анализ ошибок

3 балла – работа выполнена отлично, технологическая последовательность соблюдена, полностью соблюдены правила техники безопасности, правильно выполняет анализ ошибок, объективен в оценке работы.

К 5- оценка воспитательного процесса учащегося (от 2 до 5 баллов) (оценивается совместно с педагогом – психологом)

Результаты: 11-15 баллов - низкий уровень

16-21- средний уровень

22-27-высокий уровень знаний

