

ПРОГРАММА
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«Реализация модели инклюзивного образования в образовательной
организации в рамках государственной программы РФ «Доступная среда».

Сроки: 2014 – 2017гг.

1	Разработчик (-и) (рабочая группа)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Знаменская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области Рабочая группа: директор школы - Вебер Виталий Владимирович, заместитель директора - Калаева Елена Анатольевна, педагоги-психологи – Андреева Наталья Викторовна, Голованова Светлана Леонидовна.
2	Научный руководитель (или, координатор)	Проваленкова Ирина Валерьевна, начальник Управления образования Департамента образования и молодежной политики Орловской области, канд. ист. наук.
3	Куратор	Куликова Ольга Алексеевна, заведующая кабинетом коррекционной педагогики
4	Юридический адрес	302520 Орловский район, пгт. Знаменка ул. Школьная д.8
5	Контактные телефоны	тел.(4862) 76-86-75, 76-81-97 тел./факс (4862) 76-79-84
6	Адрес электронной почты, официальный сайт в сети Интернет	E-mail: malyavka68@yandex.ru http://www.znamenko.ucoz.ru
7	Базовые образовательные учреждения РИП	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области
СВЕДЕНИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКЕ		
8	Тема (проблема) программы	Создание модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.
9	Цели	Создание условий безбарьерной среды воспитательно-образовательного процесса, отвечающей потребностям детей с ОВЗ, психологически более комфортных, способствующих гармоничному личностному развитию.
10	Задачи	Для педагогического коллектива, специалистов: • Разработать нормативно-правовую, программно-методическую базы • Организовать сетевое взаимодействие по сопровождению детей с ОВЗ • Совершенствовать формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ • Сформировать систему мониторинга эффективности реализации программ комплексного сопровождения детей с ОВЗ

		• разработать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности; • создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования; • разработать программно – методическое обеспечение для специального коррекционного обучения; • разработать новые приемы и упражнения для работы с детьми с ОВЗ. Для детей с ОВЗ: • Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья • Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. • Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении • Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии. • Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; • Организация успехов ребенка и формирование навыков общения Для родителей: • Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам; • совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей); • Информирование о нормативной базе в области образования лиц с ОВЗ; • Повышение педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений; • Активное включение родителей в воспитательный процесс, помощь родителям в воспитании ребенка; • Восстановление потенциала семьи
--	--	--

11	Гипотеза программы	Успешная социализация и адаптация детей с ОВЗ в большей мере может быть достигнута, если будет разработана модель инклюзивного образовательного пространства школы, направленная на создание благоприятных условий пребывания в среде сверстников детей с особыми образовательными потребностями.
12	Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлена программа	Одна из приоритетных задач государственной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование. В настоящее время основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является ФЗ «Об образовании» в РФ №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года. Согласно «Закону об образовании» РФ эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закрепленными в статьях 2, 5, 16, 29, 31, 79. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04 февраля 2010 г., Пр-271). В нем был сформулирован основной принцип инклюзивного образования: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов» Рекомендации Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008, № АФ-150/06 «Развитие интегрированного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

		Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении» Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов, является государственной программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175 Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", в которой подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество».
13	Нормативно-правовое обеспечение проекта	Международный уровень: -Всемирная декларация об образовании для всех. (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) Джомтьен, Тайланд от 09.03.1990 -Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.1982 -Всеобщая Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948 -Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц. Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12. -Декларация ООН о правах инвалидов. Провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975 -Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960 -Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006 -Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 -Рекомендация N R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов. Принята Комитетом министров Совета Европы от 09.04.1992 -Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания от 10.06.1994 -Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи

		от 20.12.1993 Федеральный уровень: -«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р -О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011 - 2015 годы» Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 № №175 -«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 -«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 -«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 -«О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования». Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9.02.99 г. № 3/1. -«О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ -«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями -«Об образовании» - Закон Российской федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009) -«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой от 03.07.1998 -«Об установлении тождества наименований специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии наименованиям учреждений «специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» и «специальная (коррекционная) общеобразовательная школа». Постановление правительства РФ от 03.10.2002 № N 67 -«Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях». Постановление Правительства РФ от 18.06.1996 № N 861 (с изменениями от 1 февраля 2005 г.) -«Об утверждении Типового положения о специальном
--	--	---

		(коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.) -«Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Постановление Правительства РФ от 10.03.2009 № от 31 июля 1998 г. N 867 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216) -Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № N 163-р -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271 -Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № N 189 -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 № N 91 -«Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н -«О введении в действие нормативных документов, регламентирующих деятельность специальных общеобразовательных школ-интернатов (школ с продленным днем) для детей с задержкой психического развития» Приказ Министерство просвещения СССР от 03.07.1981 № N 103 -«О федеральных головных и окружных учебно-методических центрах по обучению инвалидов» Приказ Минобразования РФ от 24.05.2004 № 2356 -«Об использовании дистанционных образовательных технологий» Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 № 137 -«Об утверждении Единого квалификационного справочника
--	--	---

	руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г. -«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 -«Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23.11.2009 № N 655 -«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва -«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015. -«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 -«Об утверждении Порядка приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования (средние специальные учебные заведения) Российской Федерации». Приказ Минобрнауки РФ от 09.12.2002 № N 4304 -«Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена». Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.02.2009 № N 57 (с изменениями от 9 марта 2010 г.) -«Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. N 281
--	---

		-«Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» - Письмо Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6 -«О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6 -«О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» - Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. N 1 -«О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 -«О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года. -«О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 07.01.1999 № N 70/23-16 -«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6) -«О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование». Письмо Министерства образования и науки РФ и Министерства здравоохранения и социального развития от 04.04.2007 № ВФ-577/06 и N 2608-ВС -«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 -«О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 № N 48 (с изменениями от 26 декабря 2000 г.) -«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
--	--	--

		-«Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Письмо МО РФ №2 от 14.12.2000г. -«Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)». Письмо Минобразования РФ от 30.03.2001 № 29/1470-6 -«Об организации получения образования в семейной форме». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 -«Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 -«Об условиях приема и обучения инвалидов в учреждениях высшего профессионального образования». Письмо Министерство общего и профессионального образования Российской федерации от т 25.03.1999 № N 27/502-6 -«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Письмо МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002г. -«Об участии в ЕГЭ отдельных категорий выпускников». Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № N 03-59-49ин/36-03 -«Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы». Письмо Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № от 8 июля 1980 г. № 281-М и от 28 июля 1980 г. № 17-13-186 -«Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII ВИДА». Письмо МО РФ № 29/1448-6 от 14.03.2001г. -«Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII ВИДА». Письмо МО РФ № 29/2194-6 от 20.06.2002г. -Методические рекомендации по организации и проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2010 № N 02-52-3/10-ин -Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования Приложение к
--	--	--

		Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/6 Региональный уровень: Закон Орловской области от 06 сентября 2013 года N 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области» Приказом Департамента образования и молодежной политики Орловской области № 1600 от 11 сентября 2013 года открыта инновационная площадка: «Инновационная деятельность образовательных организаций региона по реализации инклюзивного образования». Локальный уровень (образовательной организации) : - Положение о реализации инклюзивной практики в ОО; - Положение о службе психолого-педагогического сопровождения в ОО; - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк, должностные особенности членов ПМПк и др.) - Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-медико-педагогической и социальной помощи и др. учреждениями; - Договор с родителями детей с ОВЗ; - Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана. Который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы.
14	Краткое обоснование актуальности и инновационности программы	Актуальность Программы многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно: 1. Демократические преобразования в нашем обществе, произошедшие в последние годы, диктуют необходимость создания модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования всем детям. Такой моделью может стать модель инклюзивного образования. 2. Факты говорят, что институционная (в специальных учреждениях) опека далеко не всегда отвечает интересам опекаемых людей. Родители детей с особыми потребностями в развитии все чаще отказываются обучать своих детей в специальных учреждениях и стремятся воспитывать их в общеобразовательных учреждениях, обучать в среде

		сверстников, которая в дальнейшем даст возможность детям быстрее адаптироваться в окружающей среде и приносить пользу обществу. 3. Анализ образовательных технологий и программ говорит о том, что образовательные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми. Этого можно достигнуть путем внедрения методологии инклюзивного образования, в основе которой лежат следующие принципы: Дети ходят в ближайшую школу. Это важно для детей и родителей, так как не все родители могут возить детей в специальные или частные учреждения. Методология предусматривает поддержку в обучении детей с различными способностями (таким образом, улучшается качество обучения не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и показатели всех детей). Все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и детская среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и т.д.) являются инклюзивными. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию, обеспечивает и создаёт равные условия для обучения всем детям. Инклюзивное образование позволяет ребенку, с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам развить их внутренние способности и возможности, быть успешными в обществе. Инклюзивное образование обеспечивает доступность образования и самореализацию личности.
15	Инновационные механизмы, которые будут разработаны в результате реализации программы	Безбарьерная среда, позволяющей обеспечить совместное обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушения развития. Условия для реабилитации и социальной интеграции детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Система инклюзивного образования и реабилитация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья социокультурными методами и методами физической культуры и спорта. Помощь детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья в преодолении информационного барьера.

		Условия для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся и родителей. Система постоянного мониторинга потребностей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в реабилитации и адаптации среды жизнедеятельности.
16	Сроки реализации программы	2014г. -2017 г. 3 года
17	Алгоритм реализации программы:	ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ
	СРОКИ	
	<u>2014–2015 учебный год</u>	<u>1. Поисково-теоретический этап (подготовительный):</u> - формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной базы. - формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе, округе. - анализ материально- технических, педагогических условий реализации программы; - подготовка педагогов образовательного учреждения. Курсы повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров. - информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. - тренинговые занятия по программе «Толерантное отношение и понимание инвалидности». - проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов с целью обмена опытом и детального изучения методик лично- ориентированного и дифференцированного обучения. - перспективное планирование.
	<u>2015 – 2016 учебный год</u>	<u>2. Опытно-экспериментальный этап (деятельностный):</u> - реализация программы инновационного проекта - создание образовательной среды - разработка и реализация индивидуальных образовательных программ в рамках инклюзивного обучения, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ; - мониторинг и анализ развития детей в условиях инклюзивного образования, выявление недостатков и трудностей и путей их преодоления; - разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми – инвалидами;

		- формирование у обучающихся толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление стереотипов, отрицательных установок; - организация работы с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи. - корректировка системы работы с учетом принципов инклюзивного образования. - формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационно-экспериментальных банков по результатам реализации проекта в ОУ.
	<u>2016-2017 учебный год</u>	<u>3. Обобщающий этап:</u> - анализ результатов экспериментальной деятельности. - функционирование системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. - презентация модели инклюзивного образования. - тиражирование опыта инклюзивного образования через систему семинаров, круглых столов, публикаций.
18	Краткое описание ожидаемых продуктов программы	1. Нормативно-правовая база по инклюзивному образованию 2. Рабочие программы для детей с ОВЗ на основе общеобразовательных программ по предметам. 3. Дидактические материалы, основанные на применении достижений психологии и педагогики в различных областях знаний для детей с ОВЗ 4. Описание образовательных технологий, построенных на основе работы с детьми с ОВЗ 5. Печатные ресурсы: публикации учебно-методических материалов участников проекта
19	Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	- Создание безбарьерной среды, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов - создание в общеобразовательном учреждении условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов - совершенствование системы комплексной психолого-

		педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детям-инвалидам, а также родителям (законными представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей - внедрение новых коррекционных и педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детьми-инвалидами - разработка методических рекомендаций и пособий, обобщающих опыт развития инклюзивного образования в округе.
20	Ресурсное обеспечение проекта:	Кадровое: 1. Вебер В. В. - директор школы 2. Калаева Е. А. – заместитель директора 3. Андреева Н. В. – педагог-психолог 4. Голованова С. Л. – педагог-психолог Материальное: опора на ресурс помещений, оборудования, технических средств ОУ, входящих в РИП; Технологическое: ИКТ, обеспечивающие инновационно-коммуникационную работу.
21	Формы реализации	- проблемно-аналитические, научно-исследовательские семинары; - тематические (групповые и индивидуальные) консультации, - научно-практические конференции, - электронные и печатные публикации; - курсы повышения квалификации; - обобщение и распространение инновационного педагогического опыта
22	Системность отчетности по результатам инновационной работы	- При проведении мероприятий по РИП их планирование, информационный листок результативности мероприятия и информация публицистического стиля на сайт ОИУУ направляются в кабинет коррекционной работы ОИУУ - ежегодно в мае месяце (вторая неделя месяца) сдают отчетные материалы, по одному экземпляру печатных продуктов, план работы РИП на следующий учебный год. Все материалы предоставляются на бумажных и электронных носителях.
23	Мониторинг результативности	- аналитический отчет по результатам различных видов мониторинга; - круглые столы, семинары, лектории и конференции; - публикация в различных СМИ, образовательных изданиях.

