

Управление общего образования администрации Орловского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»
Орловского района Орловской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2016
Протокол № 16

Утверждаю:
Директор школы
 В.В.Вебер
Приказ от 31.08.2016г. № 123



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«ТУРИЗМ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ»

Возраст учащихся 10-14 лет
Срок реализации - 2 года

Автор-составитель:
Кашеева Алла Васильевна,
педагог дополнительного
образования

Орловская область, Орловский район, пгт Знаменка
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа построена так, чтобы научить школьников жить в полевых условиях, преодолевать трудности походной жизни, путешествовать с пользой для себя и окружающих, превращая природу в своего друга и союзника.

Актуальность

В наш технический век появилась гиподинамия – нарушение функций организма из-за недостаточности движения. По данным Научно-исследовательского института детей и подростков Академии педагогических наук, школьные уроки физкультуры – трижды в неделю по 45 минут – дают лишь 17 % двигательной деятельности, необходимой для развития растущего детского организма. Внеклассные и внешкольные занятия в кружках, секциях призваны восполнить этот пробел.

Занятия туризмом вырабатывают у школьников ценные умения и навыки в разведении костра, приготовлении пищи, ремонте обуви и одежды, ориентировании на местности по компасу, карте, небесным светилам и местным предметам. В походе получают новое звучание знания, полученные на уроках географии, истории, биологии, астрономии, математики. Сталкиваясь с трудностями туристской жизни, они учатся преодолевать их не в одиночку, а коллективом. Туризм привлекает детей своей эмоциональной насыщенностью, романтикой. Туризм связан с умением хорошо ходить, бегать и плавать, лазать, переносить грузы, преодолевать различные естественные и искусственные препятствия, а зимой ходить на лыжах. Путешествия способствуют выработке у туристов прочных двигательных навыков, которые приходится применять в различной и часто меняющейся обстановке. Все это развивает такие качества, как быстрота, сила, выносливость, ловкость. Исключительно благотворно воздействует туризм на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы школьников. Длительное пребывание на воздухе способствует закаливанию организма, повышает его сопротивляемость внешним воздействиям, различным заболеваниям и укрепляют здоровье.

Велико значение туризма в воспитании и развитии прикладных умений и навыков в приготовлении пищи, разведении костра, установки палатки, ориентировании на местности, пользовании картой, компасом. Туризм способствует воспитанию любознательности, волевых качеств, развивает наблюдательность, сообразительность, смелость, решительность, самостоятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Туризм и ориентирование**» создана на основе типовых программ по туризму. При ее создании учитывались особенности учащихся 10-14 лет возраста. Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Учитывая возрастные особенности и подготовленность детей, руководитель кружка

комплектует группу из учащихся 5-8 классов. Форма обучения очная, во внеурочное время.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Обучение туризму как направленный процесс обеспечивает: во-первых, первоначальное овладение техникой передвижения на местности (имеются в виду различные виды передвижения с преодолением естественных препятствий); во-вторых, усвоение умений, необходимых для организации быта в полевых условиях; в-третьих, ознакомление со способами ведения общественно полезной работы в походах; в-четвертых, формирование основ знаний картографии и топографии, краеведения и природоведения. Обучать всему перечисленному необходимо в тесной взаимосвязи с воспитанием человека как всесторонне гармонически развитой личности.

В обучении туризму следует различать три последовательных этапа: ознакомление с основными представлениями о туризме; овладение структурой рациональных двигательных действий, свойственных тому или иному способу передвижения на местности, а также усвоение элементов туристской тактики и приемов организации быта в условиях местности; совершенствование полученных знаний и технико-тактических действий на маршруте похода. Особо следует подчеркнуть важность экологического воспитания учащихся на всех этапах обучения туризму и дальнейшего совершенствования физических качеств, умений и навыков.

На первом этапе обучения - различными средствами и методами информации - необходимо создать у воспитанников представления о туризме как явлении, имеющем свои правила и законы, о его достоинствах как средстве воспитания человека, о том, что существуют понятия туристской техники и тактики, которыми нужно овладевать в процессе организованных занятий. Следует обратить внимание воспитанников на существующие особенности техники и тактики в одном из видов туризма (как правило, обучение начинают с пешего или лыжного туризма). Очень важны на этом этапе наглядные пособия. Кроме того, следует в доступной форме объяснить права и обязанности занимающихся туризмом.

В целом на этапе ознакомления с основными представлениями о туризме надо добиться того, чтобы воспитанники усвоили главное, что отличает туризм, а также его взаимосвязь с другими средствами советской системы физического воспитания. Проверку знаний можно проводить в форме ответов на поставленные вопросы.

На втором этапе обучения туризму нужно широко использовать различные средства общей физической подготовки, обращая больше внимания на упражнения естественно-прикладного характера (бег, ходьба, прыжки, метания). В программу обучения необходимо включить также упражнения, связанные с эксплуатацией туристского снаряжения, в том числе различные способы передвижения со снаряжением. Одновременно надо использовать приемы ориентирования на местности по карте и компасу, разные варианты преодоления естественных препятствий. Все это можно проделать в однодневных походах. На втором этапе обучения важно уметь создать для

воспитанников упрощенные условия, для чего использовать: укороченные маршруты продвижения с рюкзаком; выбор мест для преодоления естественных препятствий, где есть возможность применить несколько вариантов; эксплуатацию простейшего туристского снаряжения; организацию на маршруте более частых привалов; передвижение на местности вдоль заметных ориентиров (кромка леса, высоковольтные линии электропередач и т. п.); тщательно промаркированную трассу, на которой легко определить местонахождение, используя карту и компас.

Для овладения тактическими действиями на этапе обучения применяются различные задания, например выбор более оптимального варианта (с точки зрения обеспечения безопасности) преодоления естественного препятствия или прохождения определенного участка маршрута, применив для этого визуальные наблюдения и карту.

На втором этапе обучения у начинающих туристов должны сформироваться условнорефлекторные связи как результат, свидетельствующий об овладении основными умениями и навыками, необходимыми для углубленных занятий этим видом.

На третьем этапе обучения туризму должна решаться задача достижения определенного уровня, характеризующегося стабильностью и автоматизмом в применении наиболее рациональных технико-тактических приемов в различных условиях. Особенно это касается участков маршрута, требующих от туриста значительных усилий. На третьем этапе обучения в организме занимающихся происходят существенные морфофункциональные перестройки - как результат целенаправленных воздействий многократных сложных упражнений.

Совершенствование специальных навыков и двигательных способностей занимающихся туризмом, рассматриваемое как завершающий этап обучения, осуществляется главным образом в условиях походов I категории сложности

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у детей устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, содействие всестороннему развитию личности.

Задачи:

Обучающиеся: научить чтению топографических карт, передвижению и ориентированию по компасу, основам туристской подготовки, дать необходимые знания, умения и навыки в области пешеходного и лыжного туризма.

Развивающие: развивать самостоятельную, творческую личность, смелость, физические качества, совершенствовать туристские умения и навыки.

Воспитывающие: воспитывать умение работать в коллективе, активность, чувство долга, товарищества и взаимопомощи.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало 2016 – 2017 учебного года – 01 сентября 2016 года, окончание учебных занятий – 30 мая 2017 года.

Продолжительность учебного года - 36 недель, всего 36 часов в год.

Группа занимается 1 час в неделю. Продолжительность занятия - 45 минут.

Продолжительность обучения 2 года.

Во время каникул занятия проводятся по временному утверждённому расписанию (план работы школы на каникулах).

По изучению каждой темы программы проводится обобщение материала в форме соревнований, конкурсов, викторин и др.

В конце года проводится итоговое занятие.

Промежуточная аттестация – 10.12.2016-30.12.2016

Итоговая аттестация - 10.05.2017-30.05.2017

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-го года обучения

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации - контроля
		теория	прак тика	всего	
1.	Вводное занятие. Охрана труда на занятиях	1	-	1	
2.	История развития туризма. Виды туризма.	1	-	1	
3.	Природа и человек. Строение и функции организма человека, питание, режим, гигиена, самоконтроль	1	-	1	самоконтроль
4.	Топографическая подготовка туриста	1	-	1	топографический диктант
5.	Ориентирование на местности	2	2	4	конкурс «Север-юг».
6.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1	3	4	соревнование «Загадки леса».
7.	Определение необходимого снаряжения для похода	1	-	1	укладка рюкзаков
8.	Организация туристского похода	1	1	2	викторина «Мой край»
9.	Определение места для бивуака и организация бивуачных работ	1	4	5	конкурс «Привал»
10.	Подготовка и проведение пеших походов	1	2	3	преодоление препятствий
11.	Общая физическая подготовка	1	4	5	эстафеты
12.	Техническая подготовка	1	4	5	соревнование по ориентированию
13.	Экскурсии		2	2	
14.	Итоговое занятие	1		1	
	итого	14	22	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть.

Знакомство с группой. Беседа о туризме и о работе кружка. Законы туристов. Согласование расписания. Охрана труда на занятиях, экскурсиях.

2. История развития туризма.

Теоретическая часть.

Возникновение туризма. Развитие туризма в России. Современная ситуация в сфере туризма. Виды туризма. Плановый и самостоятельный туризм. Классификация походов по средствам передвижения и месту проведения. Классификация походов в зависимости от их цели.

3. Природа и человек.

Теоретическая часть.

Человек в городе и на природе. Взаимодействие природы и человека. Влияние природы на человека. Строение и функции организма человека, питание, режим, гигиена, самоконтроль. Значение правильного питания, режима, гигиены. Самоконтроль – наблюдение за состоянием и развитием своего здоровья во время занятий.

4. Топографическая подготовка туриста.

Теоретическая часть.

Рельеф и способы его изображения. Условные топографические знаки.

Практическая часть.

Зарисовка простейших топографических знаков и местных предметов. Топографический диктант.

5. Ориентирование на местности.

Теоретическая часть.

Способы определения сторон горизонта. Определение сторон горизонта ночью. Топографическая карта.

Практическая часть.

Работа с компасом. Конкурс «Север-юг».

6. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Теоретическая часть.

Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по линиям местности, на местные предметы.

Практическая часть.

Ориентирование по местным предметам. Ориентирование карты по компасу. Соревнование «Загадки леса».

7. Определение необходимого снаряжения для похода.

Теоретическая часть.

Личное снаряжение, групповое снаряжение. Организация питания.

Практическая часть.

Укладка рюкзаков.

8. Организация туристского похода.

Теоретическая часть.

Составление плана похода. Распределение обязанностей среди участников похода. Разработка маршрута. Составление сметы похода.

Практическая часть.

Подбор группы участников похода, распределение обязанностей. Определение района похода и сбор сведений. Викторина «Мой край».

9. Определение места для бивуака и организация бивуачных работ.

Теоретическая часть.

Выбор места для привалов, постановка палаток, сооружение костра, заготовка дров, оборудованье мест для умывания, погребов, мусорных ям.

Практическая часть.

Организация бивуака. Разжигание костра. Установка палаток. Конкурс «Привал».

10. Подготовка и проведение пеших походов.

Теоретическая часть.

Составление календарного плана похода. Предотвращение травм, болезней и порчи снаряжения. Признаки изменения погоды. Техника и тактика движения.

Практическая часть.

Преодоление препятствий в походе.

11. Общая физическая подготовка.

Теоретическая часть.

Роль физической подготовки в жизни туриста. Воспитательная сторона физической культуры.

Основные физические качества, необходимые туристу.

Практическая часть.

Проведение эстафет, конкурсов, подвижных игр.

Развитие двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости.

12. Техническая подготовка.

Теоретическая часть.

Выбор определенных приемов для прохождения конкретных участков дистанции.

Практическая часть.

Определение азимута, измерение расстояния по карте. Преодоление препятствий. Соревнование по ориентированию.

13. Экскурсии.

Практическая часть.

14. Итоговое занятие.

Теоретическая часть. Подведение итогов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-го года обучения

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации - контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Охрана труда на занятиях	1	-	1	
2.	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1	2	3	соревнование «Вязка узлов»
3.	Велосипедные походы и безопасность туристов	1	-	1	экскурсия
4.	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	-	1	
5.	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде	1	2	3	Викторина «Лекарственные травы»
6.	Опасные ситуации в природных условиях	1	-	1	
7.	Подготовка и проведение лыжных походов	1	2	3	Соревнования «Быстрый лыжник»
8.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	1	2	3	Конкурс «Первая помощь»
9.	Общая физическая подготовка	-	5	5	соревнования «Смелые, ловкие, умелые»
10.	Техническая подготовка	1	6	7	Соревнования «Движение по азимуту»
11.	Походы		4	4	
12.	Экскурсии		2	2	
13.	Рецепты походных блюд		1	1	
14.	Итоговое занятие	1		1	
	итого	10	26	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть.

Знакомство с группой. Согласование расписания. Знакомство с планом на год. Просмотр фотографий из походов. Охрана труда на занятиях.

Инструктаж по охране труда на занятиях.

2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.

Теоретическая часть.

Порядок движения походной группы. Препятствия на равнинном маршруте. Особенности горных маршрутов. Туристские узлы. Топографические знаки.

Практическая часть.

Соревнование «Вязка узлов». Преодоление препятствий.

3. Велосипедные походы и безопасность туристов.

Теоретическая часть.

Подготовка к велосипедному походу. Организация движения на маршруте. Обеспечение безопасности велопоходов.

Практическая часть.

Экскурсия на велосипедах.

4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.

Теоретическая часть.

Выбор маршрута и снаряжения. Правила безопасности поведения на воде и при устройстве на ночлег. Особенности водных походов.

5. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде.

Теоретическая часть.

Сооружение временного укрытия из подручных средств. Способы добывания огня. Питьевая вода. Обеспечение питанием. Подача сигналов бедствия.

Лекарственные травы.

Практическая часть.

Сооружение временного укрытия из подручных средств. Международные знаки «земля – воздух». Викторина «Лекарственные травы».

6. Опасные ситуации в природных условиях.

Теоретическая часть.

Встреча с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них.

7. Подготовка и проведение лыжных походов.

Теоретическая часть.

Снаряжение и организация лыжного похода. Организация питания и вынужденного ночлега.

Практическая часть.

Техника и тактика передвижения на лыжах. Соревнование «Быстрый лыжник».

8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Теоретическая часть.

Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Оказание первой медицинской помощи при травмах, тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.

Практическая часть.

Оказание первой медицинской помощи и наложение перевязки при несложном ранении. Приемы транспортировки пострадавшего. Конкурс «Первая помощь».

9. Общая физическая подготовка.

Теоретическая часть.

Развитие двигательных качеств. Значение физической подготовки для туриста. Режим дня, закаливание организма. Общефизические и специальные упражнения для туриста.

Практическая часть.

Ходьба, бег по пересеченной местности. Подвижные и спортивные игры.

Преодоление препятствий. Спортивная гимнастика.

Развитие двигательных качеств: выносливости, силы, ловкости, быстроты.

Соревнования «Смелые, ловкие, умелые».

10. Техническая подготовка.

Теоретическая часть.

Чтение карты. Определение азимута движения по карте. Измерение расстояния на местности.

Практическая часть.

Ориентирование в «заданном направлении», по выбору, «открытый маршрут» и на «маркированной дистанции». Определение расстояния до недоступного предмета. Учебно-тренировочные соревнования « Движение по азимуту». Топографические знаки(диктант). Проверка туристических навыков.

11. Походы.

Практическая часть.

Организация и проведение однодневного похода.

12. Экскурсии.

Практическая часть.

13. Рецепты походных блюд.

Теоретическая часть.

Приготовление пищи с использованием природных ресурсов (рыба, грибы, ягоды, травы)

Практическая часть.

Приготовление пищи на костре.

14. Итоговое занятие.

Теоретическая часть.

Подведение итогов работы и похода. Выводы.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу первого года обучения учащиеся должны получить:

Знания: - как правильно составить план и разработать маршрут похода;

- строение и функции организма;
- какое снаряжение нужно для похода
- правила поведения в походе.

Умения: - подготовить снаряжение для похода;

- способы передвижения;
- преодолевать естественные препятствия;
- ориентироваться по компасу, солнцу, местным предметам;
- определять место для бивуака.

К концу второго года обучения учащиеся должны получить:

Знания: - туристские узлы;

- лекарственные травы;
- основы медицинских знаний;
- рецепты походных блюд.

Умения: - ставить палатку;

- вязать узлы;
- определять лекарственные травы;
- оказывать медицинскую помощь;
- определять азимут.

У детей должно воспитывается чувство коллективизма, работа в коллективе учит становится выше личных симпатий и антипатий, быть чуткими друг к другу, беспощадными к нарушителям дисциплины и порядка, глубже понять и изучить натуру каждого ребенка установить доверительные отношения между педагогами и учениками, удовлетворить потребности в новизне, приключениях романтике.

Компетентности учащихся

Социальная компетентность	● способность уважать других, проявлять культуру общения; ● умение сотрудничать и договариваться (работа в группах, выполнение совместных работ); ● умение участвовать в выработке общего решения; ● способность решать конфликты и выстраивать взаимоотношения в группе в дружественной атмосфере.
----------------------------------	---

Коммуникативная компетентность	● умение слушать и слышать педагога и одноклассников; ● умение воспринимать информацию, получаемую на занятиях; ● умение формулировать мысли, высказывать своё мнение ясно и четко; ● способность читать литературу, соответствующую программе объединения, делиться полученными знаниями.
Личностная компетентность	● умение самостоятельно решать поставленные задачи, преодолевать трудности, находить выход из сложившейся ситуации; ● способность доводить начатое дело до конца; ● способность оценивать результат своего труда, выявляя как положительные, так и отрицательные моменты; ● умение думать, вырабатывать собственное мнение, а также социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой.
Информационная компетентность	● умение правильно формулировать вопросы; ● умение собирать нужную информацию для выполнения работ; ● способность планировать работу и время; ● умение пользоваться различными информационными ресурсами (книги, журналы, интернет-ресурсы).
Нравственная компетентность	● готовность и способность жить по традиционным нравственным законам; ● умение в поступках придерживаться таких понятий как гуманизм, ответственность, долг, совесть.
Предметная компетентность	● владение профессиональными терминами и приёмами, изученными в рамках данной программы; ● наличие системы знаний, необходимой для работы с компасом, картой, карабинами и веревками; ● умение выбирать инвентарь и оборудование, необходимые для работы;
Общепредметная компетентность	● умение анализировать; ● умение классифицировать; ● умение вести групповую работу; ● умение ставить цель и организовывать её достижение; ● умение работать с картами и инструкциями.

Личностные результаты

- познание мира с помощью туристических знаний и навыков;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ;
- ориентация на понимание причин успеха в практической деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- возможность реализовывать свой потенциал в практической деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на физическом уровне;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты

- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических работ;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Регулятивные результаты

- выбирать оборудование и инвентарь для практических работ. Решать задачи с опорой на знания, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых ситуациях, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации.

Познавательные результаты

- различать изученные технические и тактические действия, оценивать их роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в практических действиях;
- осваивать особенности инвентаря и оборудования;
- развивать двигательные качества;

-развивать внимание, память, критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным нестандартным ситуациям.

Коммуникативные результаты

-сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

-формировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия.

Занятия кружка проходят в оборудованной комнате, спортзале, где могут заниматься одновременно 12-15 человек. Помещение хорошо освещено лампами дневного света. Рабочие места учащихся расположены удобно и для педагога. В ходе занятия он может подойти к каждому ученику. В кабинете есть: столы, стулья, шкаф для хранения инструмента и методического материала.

В объединение создана материальная база для тренировок по технике туризма и для совершения походов со школьниками.

- Карабины - 8 шт.
- Прусики для самостраховки 10шт.
- Веревки основные 10 мм: - 5 х 30 метров.
 - 4 х 20 метров.
 - 3 х 20 метров.
- Рюкзаки 5 шт.
- Спальные мешки 16 шт.
- Коврики 16 шт.
- Палатки: - 2-х местные 2 шт.
 - 3-х местные 4 шт.
- Топор 2 шт.
- Костровые принадлежности – 1 комплект.
- Котлы: - 3-х литровый 1 шт.
 - 5-и литровый 2 шт.
 - 8-и литровый 1 шт

Психолого-педагогические условия.

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с учащимися. На создании ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей - на всё то, что способствует самовыражению ребёнка.

Возраст учащихся 12-14 лет. Уровень интересов самый разнообразный.

Пространственно-временные условия.

Продолжительность обучения 2 года. Занятия проходят в группе по 1 часу 1 раз в неделю. Общее количество часов за год – 36.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе обучения по программе применяются следующие виды контроля:

- вводный контроль – в начале занятия;
- текущий контроль – в процессе занятия;
- тематический контроль (промежуточная аттестация) – после изучения каждой темы программы;
- итоговый контроль – в конце года обучения по программе.

Тематический контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме:

- конкурса,
- викторины,
- соревнований.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится в форме:

- итогового занятия
- тестирования «Мы туристы».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- фотоотчет
- грамоты учащихся
- журнал посещаемости
- материалы анкетирования и тестирования
- сводная таблица коэффициента знаний учащихся

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- анализ работы за год
- участие в туристических соревнованиях
- участие в работе МО, семинаров
- открытое занятие

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К оценочным материалам относятся:

- сводная таблица расчета КЗ (коэффициента знаний) учащихся;
- протокол итоговой аттестации учащихся;
- тестовые задания.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные дидактические принципы

Первая группа принципов определяется единством воспитания и общественной жизни.

1. Принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью – он реализуется посредством связи содержания воспитания и образования с процессом перестройки.
2. Принцип активности и самостоятельности в обучении – педагог преобразует стихийное социальное формирование личности в целенаправленный педагогический процесс.
3. Принцип обучения и воспитания детей в коллективе – один из фундаментальных принципов организации учебно-воспитательного процесса. Это предполагает последовательное сочетание массовых, коллективных, групповых, индивидуальных форм работы.

Вторая группа принципов касается непосредственно руководства познавательной, трудовой, общественной, игровой деятельностью детей, их самостоятельностью в процессе обучения и воспитания.

4. Принцип наглядности. Какой бы степени развития логического мышления не достигли учащиеся, наглядность всегда будет важнейшим средством их обучения.
5. Принцип прочности усвоения знаний. Самостоятельная работа учащихся над материалом – один из важнейших факторов прочности знаний.
6. Принцип научности
7. Принцип системности
8. Принцип последовательности
9. Принцип доступности
10. Принцип индивидуального подхода

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Группа методов – методы этапа восприятия – усвоения. К их числу относятся:

- а) методы монологически-диалогического изложения и изучения материала рассказ, объяснение, беседа;
- б) методы визуального изучения явлений и приобретения зрительно-звуковой информации;
- в) метод самостоятельной работы с источниками: книгой, картами, Интернет ресурсами

2. Группа методов – методы этапа усвоения – воспроизведения. Они составляют подгруппы:

- а) собственно воспроизведения: проблемная и игровая ситуация;
- б) закрепления: целенаправленное самостоятельное усвоение школьниками информации.

3. Группа методов – методы этапа воспроизведения – выражения. Это высшая точка процесса, обучающего познания и развитие детской личности. Это воспроизведение усвоенных знаний, умений и навыков путем самостоятельного выражения, включение индивидуального начала в учебную деятельность.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Индивидуальные занятия.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми.

Характеризуются определением заданий для каждого ребенка отдельно.

2. Групповые занятия.

Групповые занятия имеют большое воспитательное значение. В процессе работы у детей воспитывается чувство коллективизма, ответственности за порученное конкретное задание, воспитывается бережное отношение к природе. Выполнение заданий всей группой под руководством преподавателя. Среди этих разновидностей выделяют одновременное и поочередное выполнение заданий.

Такая форма работы способствует добрым отношениям в детском коллективе.

3. Индивидуально-групповая.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Беседа

2. Практическое занятие

3. Комплексное занятие

4. Экскурсия

5. Игры, конкурсы, викторины, соревнования

Эти формы работы необходимы для отдыха детей, вовлечение их в активную общественную жизнь. Участие в играх, конкурсах, викторинах развивает смекалку и находчивость, позволяют обобщить материал.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология индивидуализации обучения

2. Технология группового обучения

3. Технология коллективного взаимообучения

4. Технология дифференцированного обучения

5. Технология разноуровневого обучения

6. Технология развивающего обучения

7. Технология игровой деятельности
8. Коммуникативная технология обучения
9. Здоровьесберегающая технология и др.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.

В соответствии с этим принципом воспитание строится в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечает его потребностям.

2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.

В соответствии с этим принципом в воспитательном процессе согласованы между собой цели и задачи, содержание и средства.

3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.

В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, доброжелательности.

4. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения основано на позитивных межличностных отношениях.

5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В соответствии с этим принципом педагог знает и учитывает при планировании своей деятельности типичные возрастные особенности учащихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе.

6. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

В соответствии с этим принципом педагог устанавливает тесный контакт с семьей и договаривается о согласованных действиях (при необходимости).

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ

- трудовая, игровая и другие виды деятельности;
- вещи и предметы, окружающие учащихся;
- конкурсы, викторины, соревнования и другие формы работы.

Методы воспитания личности в образовательном процессе

1. Методы организации жизни и деятельности детского воспитательного коллектива как всеобщей формы и содержания целостности педагогического процесса:

- личная, групповая и коллективная перспектива;
- единые коллективные требования;
- коллективная игра;

- коллективные соревнования;
- коллективное самообслуживание.

2. Методы повседневного систематического, целенаправленного и свободного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия:

- уважение;
- педагогическое требование;
- убеждение;
- обсуждение;
- понимание;
- доверие;
- побуждение;
- сочувствие;
- предостережение;
- критика;
- конфликтные ситуации.

3. Методы детской самостоятельности:

- *Самосовершенствование – самоорганизация духа*
- самоанализ;
- самокритика;
- самопознание;
- *Самообразование – самоорганизация чувства и разума*
- самовоспитание;
- самообучение;
- самодисциплина;
- *Самодисциплина – самоорганизация воли и поведения*
- самоограничение;
- самоконтроль;
- самостимулирование;

4. Методы педагогического и психологического прикосновения воспитателя к личности ребенка в целях коррекции его сознания и поведения, стимулирования или торможения деятельности, обращения к личности в жизненных ситуациях:

- *Обращение к сознанию* – пример, разъяснение, актуализация мечты, снятие напряжения.
- *Обращение к чувству* – достоинству, совести, самолюбию, чести, любви, состраданию, эстетическому чувству, стыду.
- *Обращение к воле и поступку* – требование, внушение, упражнение, поощрение, наказание

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

Родители должны знать, где и чем занимаются их дети и поддерживать то, чему их учат в детском творческом объединении. Важно, чтобы радость и успех ребенка были замечены не только педагогом, но и родителями.

Работа с родителями происходит через вовлечение их в образовательный процесс, совместную с детьми социально значимую деятельность.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Диагностическая работа по изучению семьи.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей:
 - проведение родительских консультаций;
 - проведение открытых занятий для родителей;
 - проведение индивидуальной работы с родителями.
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс, в совместную с детьми практическую деятельность:
 - помощь родителей в укреплении учебно- материальной базы детского творческого объединения;
 - проведение совместных досуговых мероприятий;
 - организация спортивных праздников.

ФОРМЫ СОВЕМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

1. *Формы познавательной деятельности:*
 - дни открытых занятий;
 - спортивные праздники;
 - туристические конкурсы.
2. *Формы трудовой деятельности:*
 - оформление газеты, стенда;
 - проведение экологического часа и т.д.
3. *Формы проведения досуга:*
 - совместные праздники;
 - конкурсы;
 - экскурсии и т.д.

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Цель: Создать условия для укрепления здоровья детей, не допуская перегрузок.

Задачи:

1. Содействовать полноценному физическому развитию детей.
2. Формировать привычку к здоровому образу жизни.
3. Приобщить детей к миру физической культуры.

Основные пути их решения

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.
2. Регулярно проводится инструктаж по технике безопасности.

3. Укрепление психического здоровья детей, не допуская перенапряжения нервной системы и переутомления.
4. Учащимся прививается любовь к физической культуре и здоровому образу жизни.
5. Проведение бесед о вреде пагубных привычек.
6. Использование на занятиях современных прогрессивных методов здоровьесберегающих технологий, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики, игры на цветочное восприятие, способствующие развитию памяти, образного мышления.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нормативные документы:

1. Федеральный Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации" [Текст]: принят 29.12.2012 г.
2. Конвенция ООН "О правах ребенка" [Текст]: принята 15.09.1990 г.
3. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Текст];
4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ [Текст]: принята 04.09.2014 г.;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: разработана в 2009 году - Москва: Издательство «Просвещение», 2009 г.;
6. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями) [Текст]
7. Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. № 761 « О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Текст].
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Текст]: принята 03.04.2012 г.
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования» 2.4.4. 3172-14 [Текст]: приняты 04.07. 2014 г.
10. Устав, локальные акты МБОУ «Знаменская СОШ» Орловского района Орловской области и другие документы.
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (письмо Департамента образования Орловской области от 15.06.2016 № 6-1424исх.)

2. Литература для педагога:

Психолого-педагогическая литература:

1. Гатанов Ю. Развиваю воображение [Текст]: .- Питер, 2000.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие/ Л.Ф. Обухова – Москва: Педагогическое общество России, 2000г.

3. Педагогика [Текст]: учебник/ ред П.И. Пидкасистого 3 изд- Москва: «Педагогическое общество России» 2000 г.
5. Программа развития детской одаренности. – С.Петербург, 2000г.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995г.
7. Ропель К. Как научить детей сотрудничать. – М., 1999г.

Специальная литература:

1. Вяткин Л.А. Организация и проведение туристских пешеходных походов со школьниками – Ульяновск, 1994
2. Алешин В.М., Серебряников А.В. Туристская топография – М., 1985
3. Стражев А.Н. Туристу о природе – М, 1986
4. Титов В.В. Туристско-краеведческие кружки в школе – М, 1988
5. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование.

3. Литература для учащихся и родителей:

1. Штюмер ЮА. Краткий справочник туриста – М, 1985
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ 6 класс – М., 2007