

Принята
на Педагогическом совете школы
(протокол №1 от 30.08.2017 г.)

« Утверждаю»

Директор школы

Н.В.Котова

Приказ №119 от 31.08.2017 г.



**Образовательная программа
среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»
Орловского района Орловской области
на 2017-2018 учебный год**

Содержание:

I.Целевой раздел	3
1.Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы основного общего образования	5
2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	5
2.3. Предметные результаты	6
3.Система оценки достижения планируемых результатов, промежуточная аттестация учащихся	35
II. Организационный раздел	39
1. Календарный учебный график	39
2. Учебный план	43
3. Система условий реализации Образовательной Программы	50
III. Содержательный раздел	54

I.Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Знаменская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области реализующей общеобразовательные программы среднего общего образования.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании»;

-Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях, СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010 года (с изменениями и дополнениями от:29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);

-Письмом МО РФ от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

-Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Знаменская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области

Образовательная программа выполняет следующие функции:

1. Регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

2. Определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ

обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, направления развития в Орловской области, социально-демографическую ситуацию в пгт Знаменка были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Основная цель – совершенствование адаптивной образовательной системы школы, ориентированной на развитие личности, которая обладает современными интеллектуальными знаниями, гражданскими и нравственными качествами».

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его

подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на 2017-18 учебный сформированы физико-математический и естественно-научный профили обучения.

2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования

2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей,

понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.3. Предметные результаты

2.3.1. Русский язык

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические,

лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2.3.2. Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-

литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- * содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

2.3.3. Иностранный язык

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола,

формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2.3.4. Математика

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

2.3.5. Информатика

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

2.3.6. История

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2.3.7. Обществознание (включая экономику и право)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать,

систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать

неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2.3.8. Право

Изучение права на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие личности**, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- **формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

2.3.9. География

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую

специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2.3.10. Биология

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
 - **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
 - **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

2.3.11. Физика

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

2.3.12. Химия

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ***важнейшие химические понятия:*** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- ***основные законы химии:*** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- ***основные теории химии:*** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- ***важнейшие вещества и материалы:*** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- ***определять:*** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- ***характеризовать:*** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- ***объяснять:*** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической),

зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

2.3.13. Мировая художественная культура

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- **освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- **овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- **использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

2.3.14. Технология

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к

анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

2.3.15. Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

2.3.16. Физическая культура

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

3. Система оценки достижения планируемых результатов, промежуточная аттестация учащихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

Промежуточная аттестация - это любой вид аттестации учащихся во всех классах в течение учебного года, аттестация по итогам учебного года в переводных классах. Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- полугодическую аттестацию - оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода полугодие на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - систематическую проверку учебных достижений учащихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущей аттестации успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФК ГОС.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

Письменная проверка - это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

Устная проверка - это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации учащихся применяется следующая форма оценивания - пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах). Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом Учреждения.

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля

успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций, оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФК ГОС.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной и комплексной работы и др.

Руководители методических объединений, заместитель руководителя Учреждения по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

Успеваемость всех учащихся 10-11 классов Учреждения подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогом в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в классном журнале.

За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал две отметки.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

-отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 10-11-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ);

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.

Успеваемость детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья, подлежит текущему контролю только по предметам, включенным в их индивидуальный учебный план.

Содержание, формы и порядок проведения полугодовой промежуточной аттестации

Полугодовая промежуточная аттестация учащихся 10-11 кл. проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных

программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие).

Отметка учащегося за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка учащимся 10-11 классов при наличии 5 и более отметок.

Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам или без уважительной причины 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам полугодия . Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке. В классный журнал в соответствующей графе вместо отметки выставляется «н.а.» (неаттестация).

Неаттестованный или неуспевающий учащийся имеет право сдать пропущенный материал учителю во внеурочное время и пройти полугодовую аттестацию.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах полугодовой аттестации путём выставления отметок в дневники учащихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления. Письменные сообщения хранятся у заместителя директора.

Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Годовую промежуточную аттестацию (далее – промежуточная аттестация) проходят все учащиеся 10-х классов. Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Перечень, количество предметов, по которым будет проводиться промежуточная аттестация, и формы её проведения определяются ежегодно педагогическим советом Учреждения, утверждаются приказом директора и фиксируются в пояснительной записке к учебному плану Учреждения.

В случае получения неудовлетворительных результатов по каким – либо предметам по итогам года (годовая отметка «неудовлетворительно») учащийся обязан пройти дополнительно промежуточную аттестацию по данным предметам.

Промежуточная аттестация 11-х классов проводится на основе результатов полугодовых аттестаций, и представляет собой результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимися в срок одного полугодия, либо среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный курс, дисциплина, модуль осваивался учащимися в срок более одного полугодия. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

-письменная проверка – контрольная работа, комплексная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, ответы на вопросы теста, лабораторные, практические работы и другое;

-устная проверка – проверка техники чтения, ответы на билеты, собеседование, защита реферата, творческий проект и другие;

-комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок. Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Ежегодно до начала учебного года решением педагогического совета Учреждения устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации учащихся. Данное решение утверждается приказом руководителя Учреждения и в 3-дневный срок доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации учащихся разрабатываются руководителем МО или учителем-предметником в соответствии с государственным стандартом общего образования, рассматриваются на заседании методического объединения учителей по предмету, согласовываются с заместителем директора по УВР, утверждаются приказом руководителя Учреждения.

II. Организационный раздел

1. Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Знаменская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области на 2017 – 2018 учебный год.

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Знаменская СОШ»:

1.1. Начало 2017 – 2018 учебного года – 01 сентября 2017 года.

1.2. Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 33 недели;

2 – 11 классы – 34 недели;

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

	Учебный период			Каникулы		
	Начало	Окончание	Кол-во недель	Начало	Окончание	Кол-во дней
1 классы						
1 триместр	01.09.2017	30.11.2017	12	30.10.2017	04.11.2017	6
2 триместр	01.12.2017	28.02.2018	10	30.12.2017	10.01.2018	12
				19.02.2018	25.02.2018	7
3 триместр	01.03.2018	26.05.2018	11	26.03.2018	02.04.2018	8
2 – 8 классы						
1 триместр	01.09.2017	30.11.2017	12	30.10.2017	04.11.2017	6
2 триместр	01.12.2017	28.02.2018	11	30.12.2017	10.01.2018	12
3 триместр	01.03.2018	30.05.2018	11	26.03.2018	02.04.2018	8
9 классы						
1 триместр	01.09.2017	30.11.2017	12	30.10.2017	04.11.2017	6
2 триместр	01.12.2017	28.02.2018	11	30.12.2017	10.01.2018	12
3 триместр	01.03.2017	25.05.2018	10,3	26.03.2017	02.04.2018	8
10 классы						
1 полугодие	01.09.2017	29.12.2017	16,3	30.10.2017	04.11.2017	6
				30.12.2017	10.01.2018	12
2 полугодие	11.01.2018	30.05.2018	17,5	26.03.2017	02.04.2018	8
11 классы						
1 полугодие	01.09.2017	29.12.2017	16,3	30.10.2017	04.11.2017	6
				30.12.2017	10.01.2018	12
2 полугодие	12.01.2018	25.05.2018	17,2	26.03.2017	02.04.2018	8

2.1.Дополнительные каникулы для 1-11 классов -24.02.2018 года, 30.04.2018года, 07, 08.05.2018года

2.2.Летние каникулы для 1-х классов с 27 мая по 31 августа 2018года

2.3.Летние каникулы для 2 – 8, 10 классов – с 31 мая по 31 августа 2018 года

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

3.1.Продолжительность рабочей недели в 1-4 классах – 5 дней

3.2.Продолжительность рабочей недели в 5 – 11 классах – 6 дней

4. Регламентирование образовательного процесса на день:

4.1. Школьники с 1- 3 класс, 4е класс и с 5-11-ые классы обучаются в I –ую смену, 4 а,б,в,г,д во II –ую смену. Перерыв между сменами - 40 мин.

4.2.Продолжительность урока в 1 классе составляет в 1 полугодии 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут

4.3.Продолжительность урока во 2 – 11 классах составляет 45 минут

5. Режим учебных занятий:1-3, 4е, 5-11 классы

Понедельник - пятница		
№ урока	Время	Перемена
1 урок	8.30 – 9.15	9.15 – 9.25
2 урок	9.25 – 10.10	10.10 – 10.30
3 урок	10.30 – 11.15	11.15 – 11.35
4 урок	11.35 – 12.20	12.20 – 12.30
5 урок	12.30 – 13.15	13.15 – 13.25
6 урок	13.25 – 14.10	14.10 – 14.20
7 урок	14.20 – 15.00	
Суббота		
№ урока	Время	Перемена
1 урок	8.30 – 9.15	9.15 – 9.25
2 урок	9.25 – 10.10	10.10 – 10.20
3 урок	10.20 – 11.05	11.05 – 11.15
4 урок	11.15 – 12.00	12.00 – 12.10
5 урок	12.10 – 12.55	13.15 – 13.25
6 урок	13.05 – 13.50	

Режим учебных занятий:4а – д классы (II смена)

Понедельник - пятница		
№ урока	Время	Перемена
1 урок	13.25. - 14.05.	14.05 – 14.15
2 урок	14.15. – 14.55.	14.55 – 15.15
3 урок	15.15. – 15.55.	15.55 – 16.15
4 урок	16.15. – 16.55.	16.55 – 17.05
5 урок	17.05. – 17.45.	17.45 – 17.55
6 урок	17.55. – 18.35.	

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами ОУ. Отметки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 3 дня до его окончания. В начальной школе в первом классе аттестация не проводится, во 2 – 9 классах промежуточная аттестация осуществляется каждый триместр и год, в 10 – 11 классах - за полугодие и год.

Для предупреждения перегрузки учащихся в конце триместра, полугодия, года разрешается проведение контрольных работ и зачетов не более одного в день, трех в неделю. В конце триместра, полугодия школа предоставляет возможность сдачи зачетов по предметам учащимися, пропустившими занятия по неуважительной причине в данном триместре (полугодии) с соблюдением всех требований.

Годовая промежуточная аттестация во 2-8-х,10-х классах в форме итоговых контрольных работ, контрольного тестирования, контрольного чтения проводится с 10 мая по 26 мая 2018 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Годовая аттестация проводится по окончании учебного года в форме выставления годовых отметок преподавателем за весь курс обучения на основании промежуточных аттестаций.

Восполнение учащимися знаний материала, пропущенного по уважительным причинам, производится самостоятельно и на индивидуальных консультациях.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на 2017 – 2018 учебный год.

7. Организация питания:

ГРАФИК ПИТАНИЯ
на 2017-2018 учебный год
Первая смена

- 1 перемена** (9.05) – 1е, 1в, 1д
(9.15) – 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 5а, 5б
- 2 перемена** (10.00) – 1а, 1б, 1г, 3д
(10.10) – 4е, 5в, 5г
(10.20) – 2а, 2б, 2в, 2г, ГПД №10
- 3 перемена** (11.15) – 5д, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а
- 4 перемена** (12.20) – 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 10, 11а, 11б

Вторая смена

- 1 перемена** (14.55) - 4а, 4г, 4д
2 перемена (15.05) - 4б, 4в

Суббота

- 2 перемена** (10.10) – 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6а, 6б, 6в, 6г,
10, 11а, 11б
- 3 перемена** (11.05) – 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в

ГПД

13.30 – 14.00 – группы №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9

2. Учебный план

Среднее общее образование (10 – 11 классы).

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план МБОУ «Знаменская СОШ» - фиксирует общий объём нагрузки учащихся, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для 10-11-х классов согласно статьям 12, 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273 (в редакции от 03.07.2016- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации разработан на основе:

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004 года (в редакции от 20 августа 2008 года №241) и в соответствии с приказами Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 и от 01.02.2012г. №74.
- Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом МО РФ №1089 от 05.03.2004г и в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 07.06.2017г. № 506.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях, СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010 года (с изменениями и дополнениями от:29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).

Настоящий учебный план для 10-11-х классов является частью организационного раздела Образовательной программы основного среднего общего образования обеспечивающей реализацию ФК ГОС.

Обучение в 10-11-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года в соответствии с календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год составляет в 10-11-х кл. - 34 недели;
- продолжительность учебной недели: 10-11-ые классы – 6-дней;
- общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул – 30 дней;
- продолжительность урока– 45 мин.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть (80%) учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Она предусматривает следующие обязательные предметные области: Русский язык и литература, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (20%), определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Учебный план для классов на уровне среднего образования ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план основан на идее профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся; в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

На этом уровне обеспечивается профильное обучение учащихся, учитываются ориентированность, образовательные запросы учащихся, их родителей, тенденции социального развития. 11-ый «Б» класс – профильный класс. В 11-ом «Б» классе созданы две группы: физико-математическая и естественно-научная. 11-ом «А» классе универсальное обучение с профильным изучением математики. В 10-ом классе универсальное обучение.

Обязательная часть

Учебный предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне в 10-ом, 11-ых классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе).

Учебный предмет «Литература» изучается на базовом уровне в 10-ом, 11-ых, классах по 3 часа в неделю (по 102 часа в год в каждом классе)

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается на базовом уровне в 10-ом, 11-ых классах по 3 часа в неделю (по 102 часа в год в каждом классе).

Учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» изучается в 10-ом на базовом уровне по 2,5 часа в неделю (по 85 часов в классе), в 11-ых А и Б классах на профильном уровне по 4 часа в неделю (по 136 часов в год в каждом классе).

Учебный предмет «Геометрия» изучается в 10-ом классе на базовом уровне по 1,5 часа в неделю (по 51 часу в классе) и в 11-ых А и Б классах на профильном уровне по 2 часа в неделю (по 68 часов в год в каждом классе).

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается по выбору на базовом уровне в 10-ом, 11-ых классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе).

Учебный предмет «История» изучается на базовом уровне в 10-ом, 11-ых классе по 2 часа в неделю (по 68 часов в год в каждом классе).

Учебный предмет «Обществознание (вкл. Экономику и Право)» изучается по выбору на базовом уровне в 10-ом, 11-ых классах по 2 часа в неделю (по 68 часов в год в каждом классе).

Учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне в 11-ых классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе).

Учебный предмет «География» изучается по выбору на базовом уровне в 10-ом, 11-ых классах по 1 часу в неделю (34 часа в год в каждом классе).

Учебный предмет «Физика» изучается по выбору на базовом уровне в 10-ом, в естественно-научной группе 11-ого Б класса и в 11-ом А классе по 2 часа в неделю (по 68 часов в год в каждом классе); по выбору на профильном уровне в физико-математической группе 11-го Б класса по 5 часов в неделю (170 часов в год в каждом классе).

Учебный предмет «Химия» изучается по выбору на базовом уровне в 10-ом классе, в 11-ом А классе и физико-математической группе 11-ого Б класса по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе); по выбору на профильном уровне в естественно-научной группе 11-го Б класса по 3 часа в неделю (по 102 часа в год в каждом классе).

Учебный предмет «Биология» изучается по выбору на базовом уровне в 10-ом классе и 11-ом А классе, в физико-математической группе 11-го Б класса по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе); по выбору на профильном уровне в естественно-научной группе 11-го Б класса по 3 часа в неделю (по 102 часа в год в каждом классе);

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне в 11-ых и 10-ом классах по 3 часа в неделю (по 102 часа в год в каждом классе).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне в 11-ых и 10-ом классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе).

Дополнительные учебные предметы:

МХК изучается в 11-ом А классе и в 10-ом классе по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

1. Учебными предметами:

- **Русский язык** в 11-ых и 10-ом классах (1 час в неделю) для увеличения часов на предмет обязательной части с целью эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ, повышения качества обучения и в рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык».
- **Практикум по решению задач по математике** в 11-ых -10-ом классах (1 час в неделю) с целью эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ, развития математических способностей, успешного овладения программным материалом и в рамках реализации «Концепции развития математического образования в РФ (2014-2020гг.).
- **Биология** в 10-ом классе, в 11-ом А классе и физико-математической группе 11 Б класса (1 час в неделю) с целью углубления знаний учащихся по предмету и эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ.
- **Химия** в 10-ом классе, в 11-ом А классе и физико-математических группе 11-го Б класса (1 час в неделю) с целью углубления знаний учащихся по предмету и эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ.
- **Основы безопасности и жизнедеятельности** в 10-ом классе (1 час в неделю) с целью формирования навыков безопасного и здорового образа жизни и сохранения преемственности в обучении.

В целях обеспечения повышенного уровня освоения базовых и профильных учебных предметов, формирования умений и способов деятельности для решения практически значимых задач, обеспечения непрерывности профориентационной работы, помощи в осознании возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути и удовлетворению познавательных интересов учащихся из части формируемой участниками образовательных отношений выделены часы на **элективные учебные предметы**: «Практикум по решению задач по физике (11А, 11Б кл., 10-й кл. по 1 часу в неделю); «Подготовка к сочинению» (10-й по 1 часу в неделю; 11-ые А и Б кл. – по 0,5 часа в неделю), «Русское правописание: орфография и пунктуация» (11А кл., 10 кл. - по 1 часу в неделю), «Практикум по решению задач по химии» (11Б кл.- естественно-научная группа 1 час в неделю), «Практические вопросы обществознания» (10кл. -1 час в неделю, 11-й Б кл.(физико-математическая группа и естественно-научная группа) - 0,5 часа в неделю, 11-й А кл. -0,5 часа в неделю), «Основы экономических знаний» (11-й А кл. - 1 час в неделю), «Практические вопросы экономики» (10 кл. – 0,5 часа в неделю), «Актуальные проблемы российской истории (10-ый кл. – 0,5 часа в неделю), «Многочлены» (10-й класс по 1 часу в неделю)

Элективные учебные предметы поддерживают изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и позволяют получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

В 10-х классах в рамках предмета "ОБЖ" осуществляются пятидневные учебные сборы для юношей по основам военной службы с учебной нагрузкой 40 часов. Они являются обязательными и проводятся в 10 классе в конце учебного года.

Формы промежуточной аттестации определены локальным актом школы – Положение о формах и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Знаменская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области от 30.08.2016 года, Пр.№121/1.

Согласно решению Педагогического совета протокол №1 от 30.08.2017 обязательными предметами для годовой промежуточной аттестации учащихся 10-ого класса определены русский язык, алгебра и начала математического анализа; предметами по выбору в 10-х классах определены: география, обществознание.

Годовая промежуточная аттестация 11-х классов проводится на основе результатов полугодовых аттестаций, и представляет собой результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимися в срок одного полугодия, либо среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный курс, дисциплина, модуль осваивался учащимися в срок более одного полугодия. Округление результата проводится в пользу учащегося.

**Недельный учебный план
на 2017-2018 учебный год
Среднее общее образование 10 класс
Универсальное обучение**

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов в неделю	
		10 класс	Всего
<i>Обязательная часть учебные предметы на базовом уровне</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык Англ. Нем.	3	3
Общественные науки	История	2	2
	Обществознание (вкл. экономику и право)	2	2
	География	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2,5	2,5

	Геометрия	1,5	1,5
	Информатика и ИКТ	1	1
Естественные науки	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
<i>Дополнительные учебные предметы</i>			
	МХК	1	1
Всего		26	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		11	11
<i>Учебные предметы</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
Математика и информатика	Практикум по решению задач по математике	1	1
Естественные науки	Биология	1	1
	Химия	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
<i>Элективные предметы</i>			
Русский язык и литература	Русское правописание: орфография и пунктуация	1	1
	Подготовка к сочинению	1	1
Общественные науки	Практические вопросы обществознания	1	1
	Актуальные проблемы Российской истории	0,5	0,5
	Практические вопросы экономики	0,5	0,5
Естественные науки	Практикум по решению задач по физике	1	1
	Многочлены	1	1
Всего		11	11
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	37

**Недельный учебный план
на 2017-2018 учебный год
Среднее общее образование 11 А класс**

Универсальное обучение (профильное обучение математики)

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов в неделю	
		11 А класс	Всего
<i>Обязательная часть учебные предметы на базовом уровне</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык Английский	3	3
Общественные науки	История	2	2
	Обществознание (вкл. экономику и право)	2	2
Естественные науки	Астрономия	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1

<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>			
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	1	1
Общественные науки	География	1	1
Естественные науки	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
<i>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</i>			
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4	4
	Геометрия	2	2
<i>Дополнительные учебные предметы</i>			
	МХК	1	1
Всего		29	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		8	8
<i>Учебные предметы</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
Математика и информатика	Практикум по решению задач по математике	1	1
Естественные науки	Биология	1	1
	Химия	1	1
<i>Элективные предметы</i>			
Русский язык и литература	Русское правописание: орфография и пунктуация	1	1
	Подготовка к сочинению	0,5	0,5
Общественные науки	Основы экономических знаний	1	1
	Практические вопросы обществознания	0,5	0,5
Естественные науки	Практикум по решению задач по физике	1	1
Всего		8	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	37

**Недельный учебный план
на 2017-2018 учебный год
Среднее общее образование 11 Б класс (с двумя профильными группами)
физико-математический, естественно-научный профиль**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		11 Б класс	
		физ.-мат. гр./ естест.-науч. гр.	Всего
<i>Обязательная часть учебных предметов на базовом уровне</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1/1
	Литература	3	3/3
Иностранные языки	Иностранный язык Английский	3	3/3
Общественные науки	История	2	2/2
	Обществознание (вкл. экономику и право)	2	2/2
Естественные науки	Астрономия	1	1/1
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	3	3/3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1/1

жизнедеятельности				
Учебные предметы по выбору на базовом уровне				
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		1 группа физ.-мат.	2 группа естест.-науч.	
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	1		1/1
Общественные науки	География	1		1/1
Естественные науки	Физика		2	0/2
	Химия	1		1/0
	Биология	1		1/0
Учебные предметы по выбору на профильном уровне				
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4		4/4
	Геометрия	2		2/2
Естественные науки	Физика	5		5/0
	Химия		3	0/3
	Биология		3	0/3
Всего		31	32	31/32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	5	6/5
Учебные предметы				
Русский язык и литература	Русский язык	1		1/1
Математика и информатика	Практикум по решению задач по математике	1		1/1
Естественные науки	Биология	1		1/0
	Химия	1		1/0
Элективные предметы				
Филология	Подготовка к сочинению	0,5	0,5	0,5/0,5
Общественные науки	Практические вопросы обществозн.	0,5	0,5	0,5/0,5
Естественные науки	Практикум по решению задач по физике	1	1	1/1
	Практикум по решению задач по химии		1	0/1
Всего		6	5	6/5
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	37	37/37

3. Система условий реализации Образовательной Программы

3.1. Кадровые условия реализации Образовательной программы.

МБОУ «Знаменская СОШ» укомплектовано кадрами, в соответствии со штатным расписанием, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Основной образовательной программой, медицинскими работниками, работниками пищеблока

Всего в школе работают **125 сотрудников, из них 5 совместителей**

Из них:

Административный персонал – 8 чел.

Педагогический персонал – 79 чел. из 5 совместителей

Обслуживающий персонал – 36 чел

Педагогический персонал – 79 сотрудников, из них:

Учителя – 63, из них

совместителей -3
Воспитатели –2
Педагог-организатор – 2
Педагог-психолог – 2
Педагог дополнительного образования – 2, из них 2 совместителя
Социальный педагог -2
Учитель-логопед-1
Педагог-библиотекарь-2

Образование

Образование педагогического персонала

Высшее профессиональное (педагогическое) – 65
Высшее профессиональное (не педагогическое) – 7
Среднее профессиональное (педагогическое и не педагогическое) –6

Тарифно-квалификационные категории учителей

Высшая квалификационная категория – 27
Первая квалификационная категория – 32

Педагогический стаж учителей

До 3 лет –9
От 3 до 5 лет – 4
От 5 до 10 лет – 4
От 10 до 20 лет – 15
От 20 лет и выше -52

Общее количество педагогических работников –

«Заслуженный учитель» - 0
Значок «Отличник народного просвещения» - 8
«Почетный работник общего образования» - 1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 14

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

В ситуации изменений, происходящих в образовании, все более значимым для педагога становится повышение квалификации и профессиональной переподготовки. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества. В соответствии с этими требованиями в школе определены основные подходы к развитию профессионализма педагога: научно-методическое сопровождение развития профессионализма через оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне школы, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога.

Приоритетной задачей системы повышения квалификации в условиях реализации новых образовательных стандартов становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной образовательной политики государства. Развитие профессиональной компетентности - это

развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям.

Формами повышения квалификации педагогов являются: курсовая подготовка и переподготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов Основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФКГОС.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы.

Непременным условием реализации требований ФКГОС является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к младшему школьному и среднему и старшему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника;
- консультирование педагогов и родителей (осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения);
- профилактическая, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое просвещение (осуществляется в течение всего учебного времени).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

3.3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Основной образовательной программы в МБОУ «Знаменская СОШ» осуществляется на основе муниципального задания.

Формирование фонда оплаты труда в МБОУ «Знаменская СОШ» осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ «Знаменская СОШ» фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах. МБОУ «Знаменская СОШ» В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Основной образовательной программы. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.4. Материально-технические условия реализации Образовательной программы.

Особое внимание в школе уделяется созданию современной методической и материально-технической базы

Состояние материально- технической базы ОУ

Наименование	Кол-во
Число зданий и сооружений (ед)	2
Общая площадь всех помещений (м)	7156
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	42
Их площадь (м)	2 138
Специализированные кабинеты:	

Кабинет начальной школы	3
Химии	1
Биологии	1
Физики	1
Русского языка и литературы	1
Географии	1
история	2
Изобразительного искусства	1
ТСО	1
Кабинет обслуживающего труда	1
Количество мастерских (ед)	2
в них мест	30
физкультурный зал	1
актовый зал	1
музей	1
учебно-опытный земельный участок в гектарах (га)	1,00
столовая с горячим питанием	1
Количество посадочных мест в столовой (мест)	210
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	1089
Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (тыс. ед)	27 094,00
в т. ч. школьных учебников (тыс. ед)	11 627,00
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
Наличие: водопровода	да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	1
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	30
Количество персональных ЭВМ (ед)	45
используются в учебных целях	45
Мобильный компьютерный класс	3
используются в учебных целях	1
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	14
Подключение к сети Интернет	да

Материально-техническая база ОУ позволяет в полном объеме осуществлять образовательные услуги.

III. Содержательный раздел

1. Программы, реализуемые в Учреждении

Программы среднего общего образования (10-11 классы), срок реализации – 2 года. (см. приложения – рабочие программы по предметам).

