

Управление общего образования администрации Орловского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»
Орловского района Орловской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2018
Протокол № 13

Утверждаю
Директор школы
Н.В.Котова
Приказ от 30.08.2018г. № 239



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ»**

Возраст учащихся 11-17 лет .
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
**Соломенцева
Ирина Викторовна,**
педагог дополнительного
образования

**Орловская область, Орловский район, пгт Знаменка
2018 год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - социально-педагогическая

На протяжении всей истории человечество подвергалось и подвергается воздействию стихийных бедствий, аварий и катастроф, которые уносят тысячи жизней, причиняют колоссальный экономический ущерб, за короткое время разрушают всё, что создавалось годами, десятилетиями и даже веками.

Безопасность людей оказавшихся в чрезвычайных ситуациях во многом зависит не только от вовремя пришедшей квалифицированной помощи, но и от правильных действий самих пострадавших.

До начала 90-х годов устранением последствий крупных аварий и катастроф занимались силы Гражданской обороны, а пожарной безопасностью Пожарная охрана. Дружины юных пожарных (ДЮП) организуются под непосредственным контролем и помощью со стороны именно Пожарной охраны и занимаются лишь противопожарной темой.

Создание МЧС России изменило и сферу деятельности ДЮП. Теперь это деятельность направлена на пропаганду всех знаний, связанных с предупреждением и устранением последствий катастроф.

В школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности подробно изучаются правила безопасности. Целью же Дружины юных пожарных является пропаганда этих знаний, как среди младших школьников, так и среди местного населения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будь с огнем осторожен» построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия государственных противопожарных служб с добровольными детскими организациями в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров. При создании программы учитывались возрастные особенности и подготовленность учеников творческого объединения. Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Адресат программы – программа предусмотрена для работы с детьми 5- 11 классов 11-17 летнего возраста.

Особенности организации образовательного процесса – В Знаменской средней школе занимается 1 группа – 15 детей. Состав творческого объединения постоянный, отбирается по личному желанию ребят с помощью анкетирования. Группа занимается 2 часа в неделю, всего 72 часа в год.

Актуальность программы. В Орловской области главное управление МЧС России уделяет огромное внимание работе с молодежью. Проводятся показательные выступления агитбригад, конкурсы, как районного значения, так и областного, в которых агитбригада ДЮП принимает непосредственное участие.

Неформальное общение членов дружины, подготовка докладов, выступлений, агитбригад является не альтернативой школьным занятиям, а дополнением к ним.

Новизна данной программы состоит в том, что Дружина проводит массово-разъяснительную работу среди населения по предупреждению пожаров и под руководством инспекторского состава Государственной противопожарной службы, участвует в проведении пожарно-профилактических мероприятий в образовательных учреждениях, а также по месту жительства и в подшефных детских дошкольных учреждениях.

Форма обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2)

Цель: Пропаганда знания по противопожарной тематике, практическое применение знаний ОБЖ, а также воспитание у детей мужества, гражданственности, коллективизма, творчества.

Задачи:

– Научить оказанию практической помощи взрослым в области обеспечения пожарной безопасности, в сохранении жизни, здоровья и имущества людей от пожаров;

- Развивать умения и навыки по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим при пожаре и других чрезвычайных ситуациях, мышление, самостоятельность, целеустремленность, трудолюбие и любознательность;
- Воспитывать гражданские качества личности: интерес к общественной жизни, стремление помогать, патриотизм, критичность, оптимизм, чувство долга, предприимчивость.
- Формировать навыки пропаганды правил пожарной безопасности среди учащихся школ, воспитанников дошкольных учреждений.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года- 1 сентября 2018года;

окончание учебного года – 30 мая 2019 года;

количество учебных недель – 36;

количество часов в год, 1-й и 2-й год обучения – 72 часа,

продолжительность и периодичность занятий – 2 часа по 40 мин, перерыв 10 мин 1раза в неделю.

Во время каникул занятия проводятся по временному утверждённому расписанию (план работы школы на каникулах).

Промежуточная аттестация – 10.12.2018-28.12.2018

Итоговая аттестация – 10.05.2019-30.05.2019

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Тема | Количество часов | | | Форма аттестации |
|-----|---|------------------|----------|-------|---|
| | | теория | практика | всего | |
| 1. | Вводное занятие. Планирование работы на год. Правила техники безопасности. | 1 | 1 | 2 | |
| 2. | История зарождения и создания спасательных служб в России. | 2 | 2 | 4 | <i>Обобщающая викторина «История пожарной охраны»</i> |
| 3. | Задачи деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | 2 | 4 | Кроссворд «Задачи МЧС» |
| 4. | Действия учащихся по обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях и пожаре. | 10 | 10 | 20 | |
| 4.1 | Сигнал «Внимание всем» | 1 | 1 | 2 | Выполнение норматива |
| 4.2 | Пожар в доме. | 1 | 1 | 2 | Составление инструктивной карточки |
| 4.3 | Пожар в лесу. | 1 | 1 | 2 | Выпуск листовок |
| 4.4 | Горючие вещества и смеси. | 1 | 1 | 2 | Рассказ стихотворений |
| 4.5 | Огнетушители и правила пользования ими. | 2 | 2 | 4 | Работа по рисункам |
| 4.6 | Пожарный щит, его комплектация. | 1 | 1 | 2 | Составление ребусов |
| 4.7 | Безопасность на воде. | 1 | 1 | 2 | Создание плаката |
| 4.8 | Правила поведения с незнакомыми животными. | 1 | 1 | 2 | Кроссворд «осторожно злая собака» |
| 4.9 | Куда обратиться за помощью. | 1 | 1 | 2 | <i>Конкурс «Умей действовать»</i> |

| | | | | | |
|-----|--|----|----|----|---|
| | | | | | <i>при пожаре»</i> |
| 5. | Подготовка докладов и выступлений. Проведение бесед, лекций. | 6 | 8 | 14 | Выступления перед учениками |
| 6. | Подготовка к конкурсу агитбригад ДЮП. Выступление на конкурсе. | 8 | 10 | 18 | Выступление на конкурсе |
| 7. | Рейды среди населения. | - | 4 | 4 | |
| 8. | Рейды в лесные насаждения. | - | 4 | 4 | |
| 9. | Итоговое занятие | 2 | | 2 | <i>Деловая игра «Будь на страже всегда»</i> |
| 10. | Всего | 29 | 43 | 72 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие.

Теоретические: Знакомство с группой. Согласование расписания. Знакомство с планом на год.

Практические: Правила техники безопасности. Знакомство с альбомами фотографий о работе дружины.

2. История зарождения и создания спасательных служб в России.

Теоретические: МЧС России: создание, назначение, примеры работы спасателей. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Государственная противопожарная служба, как одно из подразделений МЧС. Добровольные пожарные формирования. Дружины юных пожарных.

Практические: Изучение литературы.

3. Задачи деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Теоретические: Организация и контроль над осуществлением мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС, а также по обеспечению надежности работы потенциально опасных объектов в условиях чрезвычайной ситуации, подготовка населения к действиям в ЧС.

Практические: Силы и средства наблюдения и контроля, органы, службы и учреждения, осуществляющие государственный надзор, инспектирование, мониторинг ЧС.

Обобщающая викторина «История пожарной охраны»

4. Действия учащихся по обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях и пожаре.

Теоретические: Поведение людей при ЧС. Способы эффективного предупреждения негативных последствий беспорядочного поведения людей

при ЧС. **Практические:** Правила поведения при пожаре и других ЧС. Проведение практических тренировок при пожаре и др. ЧС.

4.1 Сигнал «Внимание всем». Подача сигнала, правила поведения.

4.2 Пожар в доме. Действия при пожаре, вызов пожарной охраны.

4.3 Пожар в лесу. Предотвращение лесных пожаров, действия по предотвращению пожаров в лесу, правила поведения на природе.

Экологические последствия пожаров. Психологические последствия пожаров. Материальные последствия пожаров.

4.4 Горючие вещества и смеси. Легковоспламеняющиеся предметы, правила безопасности при работе с ними.

4.5 Огнетушители. Правила содержания и использования огнетушителей.

4.6 Пожарный щит, его комплектация. Назначение предметов.

4.7 Безопасность на воде. Места для купания, правила поведения на воде, спасение утопающего, первая помощь.

4.8 Правила поведения с незнакомыми животными. Животные не предсказуемы, чужая собака, инфекции у кошек, дикие животные, поведение в зоопарке.

4.9. Куда обратиться за помощью. Телефон 01, единая служба спасения.

Конкурс «Умей действовать при пожаре»

5. Подготовка докладов и выступлений. Проведение бесед, лекций.

Практические: Разработка материалов на противопожарную тематику, сценарии выступлений, доклады, лекции, игры для младших школьников.

Теоретические: Проведение бесед и лекций, выступления перед младшими школьниками.

6. Подготовка к конкурсу агитбригад ДЮП. Выступление на конкурсе.

Практические: Подготовка сценария выступления агитбригады ДЮП. Выступление на смотрах агитбригад районного, зонального и областного уровней.

Выступление агитбригады перед учащимися школы

7. Рейды среди населения.

Практические: Подготовка листовок и выступлений перед жителями. Обход жилых домов. Операции «Тополинный пух», «Осторожно новый год».

8. Рейды в лесные насаждения.

Практические: Обход лесных насаждений, ликвидация костровищ, уборка сушняка. Сбор горючего мусора в местах отдыха.

9. Итоговое занятие.

Деловая игра «Будь на страже всегда»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знания: - историю МЧС и пожарной охраны;
- сигналы тревоги;
- средства пожаротушения;
- правила поведения при пожаре;
- правила поведения при различных ЧС;
- комплектацию пожарного щита.

Умения: - применять на практике правила поведения при пожаре;
- уметь вести себя на природе;
- изготавливать листовки и плакаты;
- вести пропаганду безопасного обращения с огнём;
- использовать полученные знания на практике;
- вызвать пожарную охрану.

У детей должно быть воспитано: аккуратность, терпение; ответственное отношение к безопасности людей, доведению работы по пропаганде правил безопасности до конца; умение вести себя на занятии спокойно, выдержанно; культура взаимоотношений с детьми и взрослыми; желание объяснять правила безопасности близким и друзьям; эмоциональная отзывчивость при объяснении правил безопасности; желание понимать правила безопасности и объяснить их людям.

Компетентности учащихся

| | |
|---------------------------------------|--|
| Социальная компетентность | <ul style="list-style-type: none">● способность уважать других, проявлять культуру общения;● умение сотрудничать и договариваться (работа в группах, выполнение совместных проектов);● умение участвовать в выработке общего решения;● способность решать конфликты и выстраивать взаимоотношения в группе в дружественной атмосфере. |
| Коммуникативная компетентность | <ul style="list-style-type: none">● умение слушать и слышать педагога и одноклассников;● умение воспринимать информацию, получаемую на занятиях;● умение формулировать мысли, высказывать своё мнение ясно и четко;● способность читать литературу, соответствующую программе объединения, делиться полученными знаниями. |
| Личностная компетентность | <ul style="list-style-type: none">● умение самостоятельно решать поставленные задачи, преодолевать трудности, находить выход из сложившейся ситуации;● способность доводить начатое дело до конца;● способность оценивать результаты своей |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение думать, вырабатывать собственное мнение, оценивать свои выступления, а также социальные привычки, связанные с охраной безопасности жизнедеятельности |
| Информационная компетентность | <ul style="list-style-type: none"> ● умение собирать нужную информацию для выполнения работ; ● способность планировать работу и время; ● умение пользоваться различными информационными ресурсами (книги, журналы, интернет-ресурсы). |
| Нравственная компетентность | <ul style="list-style-type: none"> ● готовность и способность жить по традиционным нравственным законам; ● умение в поступках придерживаться таких понятий как гуманизм, ответственность, долг, совесть. |
| Предметная компетентность | <ul style="list-style-type: none"> ● владение профессиональными терминами и приёмами, изученными в рамках данной программы; ● наличие системы знаний, необходимой для пропаганды правил безопасности; ● умение выбирать материалы, необходимые для работы; ● способность создавать листовки, плакаты, выступления; ● умение применять в работе творческие способности. |
| Общепредметная компетентность | <ul style="list-style-type: none"> ● умение анализировать; ● умение классифицировать; ● умение вести групповую работу; ● умение ставить цель и организовывать её достижение; ● умение держаться уверенно на сцене и перед аудиторией. |

Личностные результаты

- познание жизненной необходимости помощи взрослым в области обеспечения пожарной безопасности, в сохранении жизни, здоровья и имущества людей от пожаров и иных стихийных бедствий;

-навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;

-ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

-возможность реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты

-формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических и творческих работ;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Регулятивные результаты

-выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания выступлений, листовок, плакатов. Решать творческие задачи с опорой на знания о правил безопасного поведения;

-учитывать выделенные ориентиры действий в новых ситуациях, планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;

-осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации.

Познавательные результаты

-различать степень опасности в различных ситуациях, оценивать последствия для человека и общества;

-приобретать и осуществлять практические навыки и умения в оказании первой помощи;

-осваивать особенности художественно – выразительных средств, применяемых при подготовке выступлений;

-развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров используемых в агитации;

-развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;

-развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения.

Коммуникативные результаты

-сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

-формировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия.

Занятия кружка проходят в оборудованной комнате, где могут заниматься одновременно 15 человек. Помещение хорошо освещено лампами дневного света. Рабочие места учащихся расположены удобно и для педагога. В ходе урока он может подойти к каждому ученику. В кабинете для теоретических занятий есть: столы, стулья, шкаф для хранения оборудования и методического материала. В достаточном количестве имеются инструменты и материалы: огнетушитель, раздаточный материал, видео материалы. В процессе обучения используются наглядные материалы и оборудование пожарных частей, оснащение центра пропаганды и общественных связей.

Информационное обеспечение.

В процессе объяснения материала используются наглядные материалы: схемы, готовые изделия, книжные буклеты, фото материалы, интернет-источники.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе обучения по программе применяются следующие виды контроля:

- вводный контроль – в начале занятия;
- текущий контроль – в процессе занятия;
- тематический контроль (промежуточная аттестация) – после изучения каждой темы программы;
- итоговый контроль – в конце года обучения по программе.

Тематический контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме:

- игры,
- кроссворда,
- викторины,
- мини-выставки творческих работ по пройденным темам с коллективным обсуждением и самооценкой.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится в форме:

- итогового занятия;
- выставки творческих работ учащихся;
- Деловая игра «Будь на страже всегда».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- фотоотчет
- грамоты учащихся
- журнал посещаемости
- материалы анкетирования и тестирования
- сводная таблица коэффициента знаний учащихся

- готовые выступления, доклады, листовки, плакаты

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- анализ работы за год
- выступления перед учащимися
- готовые листовки, плакаты, памятки
- участие в конкурсах различного уровня
- участие в работе МО, семинаров
- открытое занятие

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К оценочным материалам относятся:

- сводная таблица расчета КЗ (коэффициента знаний) учащихся;
- протокол итоговой аттестации учащихся;
- тестовые задания.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные дидактические принципы

Первая группа принципов определяется единством воспитания и общественной жизни.

- **Принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью** – он реализуется посредством связи содержания воспитания и образования с процессом перестройки.
- **Принцип активности и самостоятельности в обучении** – педагог преобразует стихийное социальное формирование личности в целенаправленный педагогический процесс.
- **Принцип обучения и воспитания детей в коллективе** – один из фундаментальных принципов организации учебно-воспитательного процесса. Это предполагает последовательное сочетание массовых, коллективных, групповых, индивидуальных форм работы.

Вторая группа принципов касается непосредственно руководства познавательной, трудовой, общественной, игровой деятельностью детей, их самостоятельностью в процессе обучения и воспитания.

- **Принцип наглядности.** Какой бы степени развития логического мышления не достигли учащиеся, наглядность всегда будет важнейшим средством их обучения.
- **Принцип прочности усвоения знаний.** Самостоятельная работа учащихся над материалом – один из важнейших факторов прочности знаний.
- **Принцип научности**

- **Принцип системности**
- **Принцип последовательности**
- **Принцип доступности**
- **Принцип индивидуального подхода**

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Группа методов – методы этапа восприятия – усвоения. К их числу относятся:

а) методы монологически-диалогического изложения и изучения материала:

рассказ, объяснение, беседа;

б) методы визуального изучения явлений и приобретения зрительно-звуковой

информации: демонстрация моделей;

в) метод самостоятельной работы с источниками: книгой, схемами, альбомами, Интернет ресурсами

2. Группа методов – методы этапа усвоения – воспроизведения. Они составляют

три подгруппы:

а) собственно воспроизведения: проблемная и игровая ситуация;

б) закрепления: целенаправленное самостоятельное усвоение школьниками

информации.

3. Группа методов – методы этапа воспроизведения – выражения. Это высшая точка процесса, обучающего познания и развитие детской личности. Это воспроизведение усвоенных знаний, умений и навыков путем самостоятельного творческого выражения, включение индивидуального творческого начала в учебную деятельность.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Индивидуальные занятия.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми. Учащиеся бережней относятся к своей работе, стараются сделать ее более содержательной, интересной и доводят дело до конца. Эти занятия помогают привить необходимые навыки в создании агитационных материалов и выступлений.

2. Групповые занятия.

Групповые занятия по правилам безопасности имеют большое воспитательное значение. В процессе работы у детей воспитывается чувство коллективизма, ответственности за порученное конкретное задание, воспитывается ответственное отношение к коллективному имуществу. Такая форма работы способствует добрым отношениям в детском коллективе.

3. Индивидуально-групповая.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Беседа
2. Практическое занятие
3. Комплексное занятие
4. Выступление перед учащимися
Выступления необходимы как в целях пропаганды знаний о безопасности, так и для отслеживания творческого роста учеников, их мастерства и профессионализма
5. Экскурсия
6. Игры, конкурсы, кроссворды, викторины
Эти формы работы необходимы для отдыха детей, вовлечение их в активную общественную жизнь. Участие в играх, конкурсах, викторинах развивает смекалку и находчивость, позволяют обобщить материал.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология индивидуализации обучения
2. Технология группового обучения
3. Технология коллективного взаимообучения
4. Технология дифференцированного обучения
5. Технология разноуровневого обучения
6. Технология развивающего обучения
7. Технология игровой деятельности
8. Коммуникативная технология обучения
9. Технология коллективной творческой деятельности
10. Здоровьесберегающая технология и др.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.

В соответствии с этим принципом воспитание строится в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечает его потребностям.

2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.

В соответствии с этим принципом в воспитательном процессе согласованы между собой цели и задачи, содержание и средства.

3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.

В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, доброжелательности.

4. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения основано на позитивных межличностных отношениях.

5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В соответствии с этим принципом педагог знает и учитывает при планировании своей деятельности типичные возрастные особенности учащихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе.

6. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

В соответствии с этим принципом педагог устанавливает тесный контакт с семьей и договаривается о согласованных действиях (при необходимости).

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ

- трудовая, игровая и другие виды деятельности;
- вещи и предметы, окружающие учащихся;
- музыкальные произведения;
- конкурсы, викторины, праздники и другие формы работы.

Методы воспитания личности в образовательном процессе

1. Методы организации жизни и деятельности детского воспитательного коллектива как всеобщей формы и содержания целостности педагогического процесса:

- личная, групповая и коллективная перспектива;
- единые коллективные требования;
- коллективная игра;
- коллективные соревнования;
- коллективное самообслуживание.

2. Методы повседневного систематического, целенаправленного и свободного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия:

- уважение;
- педагогическое требование;
- убеждение;
- обсуждение;
- понимание;
- доверие;
- побуждение;
- сочувствие;
- предостережение;
- критика;

- конфликтные ситуации.

3. Методы детской самодеятельности:

✓ *Самосовершенствование – самоорганизация духа*

- самоанализ;
- самокритика;
- самопознание;

✓ *Самообразование – самоорганизация чувства и разума*

- самовоспитание;
- самообучение;
- самодисциплина;

✓ *Самодисциплина – самоорганизация воли и поведения*

- самоограничение;
- самоконтроль;
- самостимулирование;

4. Методы педагогического и психологического прикосновения воспитателя к личности ребенка в целях коррекции его сознания и поведения, стимулирования или торможения деятельности, обращения к личности в жизненных ситуациях:

✓ *Обращение к сознанию* – пример, разъяснение, актуализация мечты, снятие напряжения.

✓ *Обращение к чувству* – достоинству, совести, самолюбию, чести, любви, состраданию, эстетическому чувству, стыду.

✓ *Обращение к воле и поступку* – требование, внушение, упражнение, поощрение, наказание

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

Родители должны знать, где и чем занимаются их дети и поддерживать то, чему их учат в детском творческом объединении. Важно, чтобы радость и успех ребенка были замечены не только педагогом, но и родителями.

Работа с родителями происходит через вовлечение их в образовательный процесс, совместную с детьми социально значимую деятельность.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Диагностическая работа по изучению семьи.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей:

- ✓ проведение родительских консультаций;
- ✓ проведение открытых занятий для родителей;
- ✓ проведение индивидуальной работы с родителями.

3. Вовлечение родителей в образовательный процесс, в совместную с детьми творческую социально-значимую деятельность:

- ✓ помощь родителей в укреплении учебно- материальной базы детского творческого объединения;
- ✓ проведение совместных досуговых мероприятий;
- ✓ организация выставок.

ФОРМЫ СОВМЕСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

1. Формы познавательной деятельности:

- ✓ дни открытых занятий;
- ✓ праздники знаний и творчества;
- ✓ турниры знатоков.

2. Формы трудовой деятельности:

- ✓ оформление кабинета;
- ✓ проведение выставок и т.д.

3. Формы проведения досуга:

- ✓ совместные праздники;
- ✓ конкурсы;
- ✓ экскурсионные поездки т.д.

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Цель: Создать условия для укрепления здоровья детей, не допуская перегрузок.

Задачи:

1. Содействовать полноценному физическому развитию детей.
2. Формировать привычку к здоровому образу жизни.
3. Приобщить детей к миру физической культуры.

Основные пути их решения

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.
2. Регулярно проводится инструктаж по технике безопасности.
3. Укрепление психического здоровья детей, не допуская перенапряжения нервной системы и переутомления.
4. Учащимся прививается любовь к физической культуре и здоровому образу жизни.
5. Проведение бесед о вреде пагубных привычек.
6. Использование на занятиях современных прогрессивных методов здоровьесберегающих технологий, физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики, игры на цветовое восприятие, способствующие развитию памяти, образного мышления.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нормативные документы:

1. Федеральный Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: принят 29.12.2012 г.
2. Конвенция ООН "О правах ребенка" [Текст]: принята 15.09.1990 г.
3. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Текст];

4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ [Текст]: принята 04.09.2014 г.;

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: разработана в 2009 году - Москва: Издательство «Просвещение», 2009 г.;

6. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями) [Текст]

7. Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. № 761 « О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Текст].

8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Текст]: принята 03.04.2012 г.

9. «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования» 2.4.4. 3172-14 [Текст]: приняты 04.07. 2014 г.

10. Устав, локальные акты МБОУ «Знаменская СОШ» Орловского района Орловской области и другие документы.

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (письмо Департамента образования Орловской области от 15.06.2016 № 6-1424исх.)

2. Литература для педагога

1. Быков А.А., Мурзии Н.В. «Проблема анализа безопасности человека, общества и природы». СПб; Наука, \1997 г.
2. Белоусов А.Е., Калашников В.Ф., Максименко В.И. На службе отечеству. Оренбург.. 2002 г.
3. Кандаленцев К.Р., Логинов Ю.И. «Огневой дозор» Челябинск, 1984 г.
4. Кимстач И.Ф. «Пожарная тактика» М., Стройиздат. 1984 г.
5. Комова М.А. и др. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: Учебное пособие. - М.:ВНИИПО, 2003 г.
6. Самонов АЛ. «Психологическая подготовка пожарных», М., Сгройиздат,1982 г
7. Свинаренко А.Г.; Кириллов Т.Н.; Груздь СИ. «Положение о дружинах юных пожарных», М. 2006 г.
8. Шойгу С.К, Фалеев М.И., Кириллов ГЛ., под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. «Учебник спасателя». Сов. Кубань, 2002.

3. Литература для учеников и родителей

1. МЧС России «Обеспечение пожарной безопасности на объектах образования» М., 2013
2. МЧС России «Оказание первой помощи пострадавшим», практическое пособие, М.2010
3. Сибирский региональный центр МЧС России «Действия при пожаре в школе», Красноярск, 2008.
4. <http://57.mchs.gov.ru/folder/1947170>