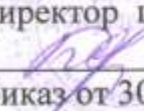


Управление общего образования администрации Орловского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»
Орловского района Орловской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2018
Протокол № 13

Утверждаю
Директор школы
 Н.В.Котова
Приказ от 30.08.2018г. № 239

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«СТРЕЛКОВЫЙ»**

Возраст учащихся 15-17 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Косенков
Гарий Григорьевич,
педагог дополнительного
образования

Орловская область, Орловский район, пгт Знаменка
2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оружие и особенно стрельба из него всегда вызывает живой интерес у подростков. Кроме того, в настоящее время большое внимание уделяется сохранению здоровья школьников. Организация военно-спортивного объединения в школе позволяет развивать общефизическую подготовку учащихся, воспитывать у будущих мужчин смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность и самостоятельность. Некоторые девушки также с удовольствием занимаются стрелковым спортом.

Доступной формой массового обучения школьников приемам стрельбы является стрельба из пневматических винтовок, так как данное оружие обладает следующими преимуществами:

- доступность приобретения, хранения, невысокая стоимость винтовок и пуль к ней;
- возможность использования школьных помещений для стрельбы при соответствующем оборудовании;
- небольшой вес оружия, позволяющий привлекать к обучению стрельбе школьников с 10-летнего возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стрелковый» создана на основе типовых программ по стрелковой подготовке и адаптирована для учащихся 9-11 классов. При ее создании учитывались возрастные особенности и подготовленность учеников творческого объединения «Стрелковый» Знаменской средней школы 15-17 летнего возраста. Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Программа изучения построена таким образом, чтобы помимо занятий стрелковой подготовкой, дать учащимся дополнительные занятия по огневой подготовке, которые в настоящее время не входят в программу курса ОБЖ в разделе ОВС. Сюда входит и определение расстояний до цели, и поправки при стрельбе на ветер, и определение расстояний при помощи «тысячной», и изучение материальной части АКС-74, и изучение работы частей и механизмов автомата, и возможные задержки при стрельбе и способы их устранения, и снаряжение магазина патронами.

Вся работа с оружием будет проходить на фоне привития у детей любви к своей Родине, гордости за ее историю, за своих предков, которые собрали самую большую державу в мире.

И, конечно, непосредственно стрелковая подготовка. Основными средствами тренировки стрелков являются упражнения с оружием и без него, выполняемые стрелками на всем протяжении занятий стрелковым спортом. Все тренировочные упражнения имеют свое назначение соответственно виду подготовки: технической, физической, специальной физической, психологической, тактической. Одни упражнения направлены на овладение навыками в технике стрельбы, другие - на развитие специальных физических качеств, на приобретение навыков регуляции своего психического состояния.

Все упражнения условно делятся на три группы: общеподготовительные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения. Наибольшее место в начальной стадии обучения и стадии ранней специализации занимает группа специально-подготовительных упражнений. Они включают в себя элементы соревновательных действий, их варианты. При выполнении этих упражнений разучиваются и совершенствуются крупноструктурные элементы техники: подготовка, прицеливание, управление спуском, дыханием. Все упражнения требуют тренировки в безошибочности и точности их выполнения.

Привлекает учащихся эта программа тем, что у них имеется реальная возможность в изучении современного стрелкового оружия и возможность научиться метко стрелять, что крайне важно для будущих защитников Отечества.

Привлечение учащихся к военно-прикладным видам спорта позволяет отвлечь детей от безнадзорности и вредных привычек, тем самым снизить уровень детской наркомании и преступности.

В Знаменской средней школе занимается 1 группа - 15 детей. Состав творческого объединения постоянный, отбирается по личному желанию ребят с помощью анкетирования. Группа занимается 4 часа в неделю, всего 144 часа в год. От одной темы к другой, сложность работы постепенно увеличивается. Ребята учатся работать вместе, помогать друг другу, распределять между собой работу и отвечать за результат.

В течение всего года учащиеся принимают участие в соревнованиях, викторинах, тем самым подводя итоги работы кружка.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: научить подростков разбираться в современном стрелковом и спортивном оружии и метко стрелять и воспитывать чувство глубокой любви к своей Родине.

Задачи:

1. Обучающие:

Обучить детей основам теории стрельбы; материальной части современного стрелкового и спортивного оружия; истории создания и развития стрелкового оружия России; мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований; основам судейства соревнований по стрельбе.

2. Воспитательные:

Воспитывать любовь к военно-прикладным видам спорта; уважение к Вооружённым Силам России и их истории; уважение к Российскому оружию и его истории. Сформировать у учащихся целеустремлённость, терпеливость, настойчивость, самоотверженность, коллективизм и коммуникативность. Формировать навыки меткой стрельбы из пневматической винтовки на различные расстояния из различных положений.

3. Развивающие:

Развивать у учащихся внимание, усидчивость, глазомер, память, внимательность.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало 2018 – 2019 учебного года – 01 сентября 2018 года, окончание учебных занятий – 30 мая 2019 года.

Продолжительность учебного года - 36 недель, всего 144 часа в год.

Группа занимается по 2 часа 2 раза в неделю. Продолжительность занятия - 40 минут, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием.

Во время каникул занятия проводятся по временному утверждённому расписанию (план работы школы на каникулах).

Продолжительность обучения 1 год.

По изучению каждой темы программы проводится обобщение материала в форме соревнований, конкурсов, викторин и др.

В конце года проводится итоговое занятие.

Итоги работы кружка подводят на школьных, районных и областных соревнованиях, где учащиеся показывают свои навыки, умения.

Промежуточная аттестация – 10.12.2018-28.12.2018

Итоговая аттестация - 10.05.2019-30.05.2019

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практ.	Форма аттестации -контроля
1.	Вводное занятие. История создания стрелкового оружия.	2	2	-	
2.	Виды стрелкового оружия.	4	4	-	Кроссворд «Виды оружия»
3.	Меры безопасности при стрельбе.	2	2	-	
4.	Стрельба из положения сидя, стоя, лежа, с колена.	12	6	6	Соревнова ния по стрельбе
5.	Особенности стрельбы из пистолета.	4	4	-	Соревнования по стрельбе
6.	Приемы и правила стрельбы, удержание оружия, дыхание, стойка.	8	4	4	Викторина «Основные правила»
7.	Подсчёт очков при спортивной стрельбе. Определение «стреляющего» глаза.	2	2	-	
8.	Стрельба из пневматической винтовки; разборка, сборка АКС-74, снаряжение магазина.	106	-	106	Соревнования
9.	Итоговое занятие.	4	4	-	Тестирование «Проверь себя»
	ИТОГО	144	28	116	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с группой. Согласование расписания. Знакомство с планом на год. Режим работы объединения и правила поведения во время занятий. Внешний вид. История создания стрелкового оружия.

2. Виды стрелкового оружия.

Теоретическая часть. Беседа о разновидностях стрелкового оружия. Разграничение оружия по удержанию, калибру, назначению.

3. Меры безопасности при стрельбе.

Теоретическая часть. Знакомство с мерами безопасности при стрельбе.

4. Стрельба из положения сидя, стоя, лёжа, с колена.

Теоретическая часть проводится совместно с практической. На занятиях учащиеся изучают разницу в удержании оружия и наводке в зависимости от положения.

Соревнования по стрельбе из положения стоя

5. Особенности стрельбы из пистолета.

Знакомство учащихся с особенностями удержанием пистолета и вытекающими отсюда элементами наводки.

6. Приемы и правила стрельбы, удержание оружия, дыхание, стойка.

Теоретическая часть. Знакомство с АКС-74, неполной разборкой и сборкой снаряжения магазина, приёмами и правилами стрельбы. *Практическая часть.* Неполная разборка и сборка снаряжения магазина, ЛКС - 74.

Викторина «Правила и приемы стрельбы, удержание оружия»

7. Знакомство учащихся с правильным подсчётом очков при спортивной стрельбе. Нахождение у учащихся «стреляющего глаза».

8. Стрельба из пневматического оружия. Разборка, сборка АКС, снаряжение магазина.

Практическая часть. На этих занятиях организуются разные учебные места, на которых учащиеся занимаются практической стрельбой, разборкой и сборкой автомата, снаряжением магазина, определением расстояния при помощи «тысячной».

Соревнования по разборке, сборке ЛК С-74 Соревнования по снаряжению магазина Соревнования по стрельбе из положения

лежа

9.Итоговое занятие. *Теоретическая часть.* Подведение итогов прошедшего года. Тестирование «Проверь себя».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения учащиеся должны получить:

Знания: - по основам стрельбы из различных видов оружия;

- как правильно обращаться с оружием;
- определять расстояние до цели;
- знать конструктивные особенности стрелкового оружия.

Умения: - разборка и сборка АКС-74;

- снаряжение магазина;
- выбор цели и точки прицеливания;
- применять на практике правила и основы стрельбы.

У детей должно быть воспитано: выносливость, терпение; ответственное отношение к чёткому выполнению заданий, доведению работы до конца; умение вести себя на занятии спокойно, выдержанно; культура взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Компетентности учащихся

Социальная компетентность	<ul style="list-style-type: none">● способность уважать других, проявлять культуру общения;● умение сотрудничать и договариваться (работа в группах, выполнение командных работ);● умение участвовать в выработке общего решения;● способность решать конфликты и выстраивать взаимоотношения в группе в дружественной атмосфере.
Коммуникативная компетентность	<ul style="list-style-type: none">● умение слушать и слышать педагога и одноклассников;● умение воспринимать информацию, получаемую на занятиях;● умение формулировать мысли, высказывать своё мнение; ясно и четко выполнять задания педагога;● способность читать литературу, соответствующую программе объединения, делиться полученными знаниями.
Личностная компетентность	<ul style="list-style-type: none">● умение самостоятельно решать поставленные задачи, преодолевать трудности, находить выход из сложившейся ситуации;● способность доводить начатое дело до конца;● способность оценивать результат своего труда, выявляя как положительные, так и отрицательные моменты;● умение думать, вырабатывать собственное мнение, оценивать результаты соревнований и практических занятий, а также социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой.

Информационная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> ● умение правильно формулировать вопросы; ● умение собирать нужную информацию для выполнения работ; ● способность планировать работу и время; ● умение пользоваться различными информационными ресурсами (книги, журналы, Интернет-ресурсы).
Нравственная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> ● готовность и способность жить по традиционным нравственным законам; ● умение в поступках придерживаться таких понятий как гуманизм, ответственность, долг, совесть.
Предметная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> ● владение профессиональными терминами и приёмами, изученными в рамках данной программы; ● наличие системы знаний, необходимой для использования разного вида оружия; ● умение выбирать тактики, необходимые для работы;
Общепредметная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> ● умение анализировать; ● умение классифицировать; ● умение вести групповую работу; ● умение ставить цель и организовывать её достижение.

Личностные результаты

- любовь к Родине и своему народу, формирование чувства долга и ответственности перед товарищами и своей Родиной;
- навык самостоятельной ответственной работы и работы в группе;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- возможность реализовывать потенциал в собственной деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты

- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических заданий;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Регулятивные результаты

- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации.

Познавательные результаты

- различать изученные виды оружия, оценивать их роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения при овладении оружием;
- развивать чувство ответственности, интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения.

Коммуникативные результаты

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с другими.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия.

Занятия объединения проходят в оборудованной комнате, где могут заниматься одновременно 12-15 человек. Помещение хорошо освещено лампами дневного света. Рабочие места учащихся расположены удобно и для педагога. В ходе урока он может подойти к каждому ученику. В кабинете для занятий стрельбой есть: столы, стулья, винтовки, пистолеты, переносной тир, пульки для стрельбы, магазин, учебные патроны, АКС-74, КЯ, тренажеры. В процессе работы используются: схемы, плакаты, организуются учебные места.

Психолого-педагогические условия.

Возраст учащихся 15-17 лет. Уровень интересов учащихся самый разнообразный.

Пространственно-временные условия.

Продолжительность обучения 1 год. Занятия проходят в 1 группе по 2 часа 2 раза в неделю. Занятие содержит 10 минутный перерыв. Общее количество часов за год - 144.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе обучения по программе применяются следующие виды контроля:

- вводный контроль – в начале занятия;
- текущий контроль – в процессе занятия;
- тематический контроль (промежуточная аттестация) – после изучения каждой темы программы;
- итоговый контроль – в конце года обучения по программе.

Тематический контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме:

- кроссворда,
- викторины,
- соревнований с коллективным обсуждением и самооценкой.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится в форме:

- итогового занятия;
- соревнований;
- тестирования «Проверь себя».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- фотоотчет
- грамоты учащихся
- журнал посещаемости
- материалы анкетирования и тестирования
- сводная таблица коэффициента знаний учащихся
- результаты соревнований

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- анализ работы за год
- участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня
- участие в работе МО, семинаров
- открытое занятие

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К оценочным материалам относятся:

- сводная таблица расчета КЗ (коэффициента знаний) учащихся;
- протокол итоговой аттестации учащихся;
- тестовые задания.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные дидактические принципы

Первая группа принципов определяется единством воспитания и общественной жизни.

- **Принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью** – он реализуется посредством связи содержания воспитания и образования с процессом перестройки.
- **Принцип активности и самостоятельности в обучении** – педагог преобразует стихийное социальное формирование личности в целенаправленный педагогический процесс.
- **Принцип обучения и воспитания детей в коллективе** – один из фундаментальных принципов организации учебно-воспитательного процесса. Это предполагает последовательное сочетание массовых, коллективных, групповых, индивидуальных форм работы.

Вторая группа принципов касается непосредственно руководства познавательной, трудовой, общественной, игровой деятельностью детей, их самостоятельностью в процессе обучения и воспитания.

- **Принцип наглядности.** Какой бы степени развития логического мышления не достигли учащиеся, наглядность всегда будет важнейшим средством их обучения.
- **Принцип прочности усвоения знаний.** Самостоятельная работа учащихся над материалом – один из важнейших факторов прочности знаний.
- **Принцип научности**
- **Принцип системности**
- **Принцип последовательности**
- **Принцип доступности**
- **Принцип индивидуального подхода**

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Группа методов – методы этапа восприятия – усвоения. К их числу относятся:
 - а) методы монологически-диалогического изложения и изучения материала: рассказ, объяснение, беседа;
 - б) методы визуального изучения явлений и приобретения зрительно- звуковой информации: демонстрация моделей;
 - в) метод самостоятельной работы с источниками: книгой, схемами, Интернет ресурсами
2. Группа методов – методы этапа усвоения – воспроизведения. Они составляют три подгруппы:
 - а) собственно воспроизведения: проблемная и игровая ситуация;
 - б) закрепления: целенаправленное самостоятельное усвоение школьниками информации.
3. Группа методов – методы этапа воспроизведения – выражения. Это высшая точка процесса, обучающего познания и развитие детской личности. Это воспроизведение усвоенных знаний, умений и навыков

путем самостоятельного творческого выражения, включение индивидуального творческого начала в учебную деятельность.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Индивидуальные занятия.
2. Групповые занятия.
3. Индивидуально-групповая.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Беседа
2. Практическое занятие
3. Комплексное занятие
4. Экскурсия
5. Кроссворды, викторины, соревнования

Эти формы работы необходимы для отдыха детей, вовлечение их в активную общественную жизнь. Участие в конкурсах, викторинах развивает смекалку и находчивость, позволяют обобщить материал.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология индивидуализации обучения
2. Технология группового обучения
3. Технология коллективно-взаимного обучения
4. Технология дифференцированного обучения
5. Технология разноуровневого обучения
6. Технология развивающего обучения
7. Технология игровой деятельности
8. Коммуникативная технология обучения
9. Технология коллективной творческой деятельности
10. Здоровьесберегающая технология и др.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

Родители должны знать, где и чем занимаются их дети и поддерживать то, чему их учат в детском творческом объединении. Важно, чтобы радость и успех ребенка были замечены не только педагогом, но и родителями.

Работа с родителями происходит через вовлечение их в образовательный процесс, совместную с детьми социально значимую деятельность.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Диагностическая работа по изучению семьи.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей:
 - ✓ проведение родительских консультаций;
 - ✓ проведение открытых занятий для родителей;
 - ✓ проведение индивидуальной работы с родителями.
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс, в совместную с детьми творческую социально-значимую деятельность.

ФОРМЫ СОВМЕЩНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

1. Формы познавательной деятельности:

- ✓ дни открытых занятий;
- ✓ турниры знатоков.

2. Формы трудовой деятельности:

- ✓ оформление кабинета.

3. Формы проведения досуга:

- ✓ совместные праздники;
- ✓ конкурсы.

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Цель: Создать условия для укрепления здоровья детей, не допуская перегрузок.

Задачи:

1. Содействовать полноценному физическому развитию детей.
2. Формировать привычку к здоровому образу жизни.
3. Приобщить детей к миру физической культуры.

Основные пути их решения

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.
2. Регулярно проводится инструктаж по технике безопасности.
3. Укрепление психического здоровья детей, не допуская перенапряжения нервной системы и переутомления.
4. Учащимся прививается любовь к физической культуре и здоровому образу жизни.
5. Проведение бесед о вреде пагубных привычек.
6. Использование на занятиях современных прогрессивных методов здоровьесберегающих технологий, физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики, игры на цветовое восприятие, способствующие развитию памяти, образного мышления.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нормативные документы:

1. Федеральный Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: принят 29.12.2012 г.
2. Конвенция ООН "О правах ребенка" [Текст]: принята 15.09.1990 г.
3. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Текст];
4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ [Текст]: принята 04.09.2014 г.;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: разработана в 2009 году - Москва: Издательство «Просвещение», 2009 г.;

6. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями) [Текст]
7. Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. № 761 « О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Текст].
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Текст]: принята 03.04.2012 г.
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования» 2.4.4. 3172-14 [Текст]: приняты 04.07. 2014 г.
10. Устав, локальные акты МБОУ «Знаменская СОШ» Орловского района Орловской области и другие документы.
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (письмо Департамента образования Орловской области от 15.06.2016 № 6-1424исх.)

2..Литература для педагога:

Психолого-педагогическая литература:

1. Винокурова Н.В. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999г.
2. Гатанов Ю. Развиваю воображение [Текст]: .- Питер,2000.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учеб.пособие/ Л.Ф. Обухова – Москва: Педагогическое общество России, 2000г.
4. Педагогика [Текст]: учебник/ ред П.И. Пидкасистого 3 изд- Москва: «Педагогическое общество России» 2000 г.
5. Программа развития детской одаренности. – С.Петербург, 2000г.
6. Развитие творческой активности школьников [Текст]: метод. пособие/ ред А.М. Матюшкина- Москва: Педагогика, 1991г.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995г.
8. Ропель К. Как научить детей сотрудничать. – М., 1999г.

Специальная литература:

1. Гачачиладзе Л.В., Орлов В.А. Физическая подготовка стрелка. - М.: ДОСААФ, 1986.
2. Жилина М.Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена. М.: ФиС, 1986.
3. Корчагин А.В. Методические рекомендации «Стрельба из пневматических винтовок». - М., 201 0.
4. Основы и правила стрельбы. ДСП.
5. Пособие по стрелковому оружию. ДСП.
6. Пулевая стрельба (правила соревнований) под ред. Д.В.Пуцковича.
7. Разноцветные мишени- М., Терра 1997г.

3. Литература для учащихся и родителей:

1. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. - М.: ДОСААФ, 1986.
2. История винтовки от нищали до автомата. - «Техника - молодежи», 1993.
3. Наставления по стрелковому делу. - Воениздат, 1985.
4. Основы стрельбы из стрелкового оружия. - М.: 1982.

