

Управление общего образования администрации Орловского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»
Орловского района Орловской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2019
Протокол № 13

Утверждаю
Директор школы
 Н.В.Котова
Приказ от 31.08.2019г. № 241

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ»**

Возраст учащихся 11-17 лет
Срок реализации - 2 год

Автор-составитель:
**Соломенцева
Ирина Викторовна,**
педагог дополнительного
образования

**Орловская область, Орловский район, пгт Знаменка
2019 год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - социально-педагогическая

На протяжении всей истории человечество подвергалось и подвергается воздействию стихийных бедствий, аварий и катастроф, которые уносят тысячи жизней, причиняют колоссальный экономический ущерб, за короткое время разрушают всё, что создавалось годами, десятилетиями и даже веками.

Безопасность людей оказавшихся в чрезвычайных ситуациях во многом зависит не только от вовремя пришедшей квалифицированной помощи, но и от правильных действий самих пострадавших.

До начала 90-х годов устранением последствий крупных аварий и катастроф занимались силы Гражданской обороны, а пожарной безопасностью Пожарная охрана. Дружины юных пожарных (ДЮП) организуются под непосредственным контролем и помощью со стороны именно Пожарной охраны и занимаются лишь противопожарной темой.

Создание МЧС России изменило и сферу деятельности ДЮП. Теперь это деятельность направлена на пропаганду всех знаний, связанных с предупреждением и устранением последствий катастроф.

В школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности подробно изучаются правила безопасности. Целью же Дружины юных пожарных является пропаганда этих знаний, как среди младших школьников, так и среди местного населения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будь с огнем осторожен» построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия государственных противопожарных служб с добровольными детскими организациями в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров. При создании программы учитывались возрастные особенности и подготовленность учеников творческого объединения. Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Адресат программы – программа предусмотрена для работы с детьми 5- 11 классов 11-17 летнего возраста.

Особенности организации образовательного процесса – В Знаменской средней школе занимается 1 группа – 15 детей. Состав творческого объединения постоянный, отбирается по личному желанию ребят с помощью анкетирования. Группа занимается 2 часа в неделю, всего 72 часа в год.

Актуальность программы. В Орловской области главное управление МЧС России уделяет огромное внимание работе с молодежью. Проводятся показательные выступления агитбригад, конкурсы, как районного значения, так и областного, в которых агитбригада ДЮП принимает непосредственное участие.

Неформальное общение членов дружины, подготовка докладов, выступлений, агитбригад является не альтернативой школьным занятиям, а дополнением к ним.

Новизна данной программы состоит в том, что Дружина проводит массово-разъяснительную работу среди населения по предупреждению пожаров и под руководством инспекторского состава Государственной противопожарной службы, участвует в проведении пожарно-профилактических мероприятий в образовательных учреждениях, а также по месту жительства и в подшефных детских дошкольных учреждениях.

Форма обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2)

Цель: Пропаганда знания по противопожарной тематике, практическое применение знаний ОБЖ, а также воспитание у детей мужества, гражданственности, коллективизма, творчества.

Задачи:

– Научить оказанию практической помощи взрослым в области обеспечения пожарной безопасности, в сохранении жизни, здоровья и имущества людей от пожаров;

- Развивать умения и навыки по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим при пожаре и других чрезвычайных ситуациях, мышление, самостоятельность, целеустремленность, трудолюбие и любознательность;
- Воспитывать гражданские качества личности: интерес к общественной жизни, стремление помогать, патриотизм, критичность, оптимизм, чувство долга, предприимчивость.
- Формировать навыки пропаганды правил пожарной безопасности среди учащихся школ, воспитанников дошкольных учреждений.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Планирование работы на год. Правила техники безопасности.	1	1	2	
2.	История зарождения и создания спасательных служб в России.	2	2	4	
3.	Задачи деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	2	4	
4.	Действия учащихся по обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях и пожаре.	10	10	20	
4.1	Организация и контроль над осуществлением мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС	2	-	2	
4.2	Сигнал «Внимание всем»	1	1	2	
4.3	Пожар в доме.	1	1	2	
4.4	Пожар в лесу.	1	1	2	
4.5	Горючие вещества и смеси.	1	1	2	
4.6	Огнетушители и правила пользования ими.	2	2	4	
4.7	Пожарный щит, его комплектация.	1	1	2	
4.8	Безопасность на воде.	1	1	2	
4.9	Правила поведения с незнакомыми животными.	1	1	2	
4.10	Куда обратиться за помощью.	1	1	2	
5.	Подготовка докладов и выступлений. Проведение бесед, лекций.	6	8	14	
6.	Подготовка к конкурсу агитбригад ДЮП. Выступление на конкурсе.	8	10	18	
7.	Рейды среди населения.	-	4	4	
8.	Рейды в лесные насаждения.	-	4	4	
9.	Итоговое занятие	2		2	<i>Годовая промежуточная аттестация – итоговое тестирование</i>
10.	Всего	29	43	72	

1. Вводное занятие. (2ч.)

Теоретические: Знакомство с группой. Согласование расписания. Знакомство с планом на год.

Практические: Правила техники безопасности. Знакомство с альбомами фотографий о работе дружины.

2. История зарождения и создания спасательных служб в России.(4ч.)

Теоретические: МЧС России: создание, назначение, примеры работы спасателей. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Государственная противопожарная служба, как одно из подразделений МЧС. Добровольные пожарные формирования. Дружины юных пожарных.

Практические: Изучение литературы.

3. Задачи деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (4 ч.)

Теоретические: Организация и контроль над осуществлением мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС, а также по обеспечению надежности работы потенциально опасных объектов в условиях чрезвычайной ситуации, подготовка населения к действиям в ЧС.

Практические: Силы и средства наблюдения и контроля, органы, службы и учреждения, осуществляющие государственный надзор, инспектирование, мониторинг ЧС.

Обобщающая викторина «История пожарной охраны»

4. Действия учащихся по обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях и пожаре. (20 ч.)

Теоретические: 4.1. Поведение людей при ЧС. Способы эффективного предупреждения негативных последствий беспорядочного поведения людей при ЧС. **Практические:** Правила поведения при пожаре и других ЧС. Проведение практических тренировок при пожаре и др. ЧС.

4.2 Сигнал «Внимание всем». Подача сигнала, правила поведения.

4.3 Пожар в доме. Действия при пожаре, вызов пожарной охраны.

4.4 Пожар в лесу. Предотвращение лесных пожаров, действия по предотвращению пожаров в лесу, правила поведения на природе. Экологические последствия пожаров. Психологические последствия пожаров. Материальные последствия пожаров.

4.5 Горючие вещества и смеси. Легковоспламеняющиеся предметы, правила безопасности при работе с ними.

4.6 Огнетушители. Правила содержания и использования огнетушителей.

4.7 Пожарный щит, его комплектация. Назначение предметов.

4.8 Безопасность на воде. Места для купания, правила поведения на воде, спасение утопающего, первая помощь.

4.9 Правила поведения с незнакомыми животными. Животные не предсказуемы, чужая собака, инфекции у кошек, дикие животные, поведение в зоопарке.

4.10. Куда обратиться за помощью. Телефон 01, единая служба спасения.

Конкурс «Умей действовать при пожаре»

5. Подготовка докладов и выступлений. Проведение бесед, лекций. (14ч.)

Практические: Разработка материалов на противопожарную тематику, сценарии выступлений, доклады, лекции, игры для младших школьников.

Теоретические: Проведение бесед и лекций, выступления перед школьниками среднего звена и младшими школьниками.

Подготовка к конкурсу агитбригад ДЮП. Выступление на конкурсе.(18 ч.)

Практические: Подготовка сценария выступления агитбригады ДЮП. Выступление на смотрах агитбригад районного, зонального и областного уровней.

Выступление агитбригады перед учащимися школы

6. Рейды среди населения. (4 ч.)

Практические: Подготовка листовок и выступлений перед жителями. Обход жилых домов. Операции «Тополиный пух», «Осторожно новый год».

7. Рейды в лесные насаждения. (4ч.)

Практические: Обход лесных насаждений, ликвидация костровищ, уборка сушняка. Сбор горючего мусора в местах отдыха.

9. Итоговое занятие. (2ч.)

Промежуточная аттестация. Тестирование.

2 год обучения (72ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Планирование работы на год. Правила техники безопасности.	1	1	2	
2.	Тайны огня. Оформление уголка «Юный пожарный»	1	1	2	
3.	История пожарного дела.	2	2	4	
3.1	История создания противопожарной службы.	1	1	2	
3.2	Государственная противопожарная служба. Добровольные пожарные формирования.	1	1	2	
4.	Пожары их причины, способы ликвидации.	10	16	26	
4.1.	Пожар как сложный физико-химический процесс горения.	1	1	2	
4.2.	Характерные примеры	1	1	2	

	пожаров.				
4.3.	Противопожарный режим. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения.	1	1	2	
4.4.	Знаки безопасности.	1	1	2	
4.5.	План эвакуации и требования к нему.	1	1	2	
4.6.	Огнетушители.	1	1	2	
4.7.	Значение сигнальных цветов и знаков безопасности в предотвращении пожаров, взрывов.	1	1	2	
4.8.	Сигнальные цвета, их смысловое значение.	1	1	2	
4.9.	Поведение людей при пожаре.	1	1	2	
4.10	Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь.	1	1	2	
4.11.	Организация и проведение учений по эвакуации школьников.	-	2	2	
4.12.	Травмы при пожаре. Первые признаки отравления угарным газом. Первая помощь.	-	2	2	
4.13.	Ожоги. Первая помощь при ожогах.	-	2	2	
5.	Подготовка к конкурсу агитбригад ДЮП. Выступление на конкурсе.	8	8	16	
6.	Оперативные действия дружины юных пожарных	-	12	12	
6.1.	Операция «Новый год». Правила установки ёлки.	-	2	2	
6.2.	Правила ухода за естественными и искусственными ёлками.	-	2	2	
6.3.	Рейды в школе, детских садах, на территории поселка.	-	2	2	
6.4.	Уборка горючего мусора в лесных насаждениях.	-	2	2	
6.5.	Вредные вещества при сжигании травы, листвы и мусора. Работа с литературой.	-	2	2	
6.6.	Обход территории поселка выявление поджогов травы.	-	2	2	

7.	Операция «Листовка»	-	6	6	Итоговая аттестация – конкурс листовок
	всего		40	72	

1. Вводное занятие.(2ч.)

Теоретические: Знакомство с группами. Согласование расписания. Знакомство с планом на год.

Практические: Правила техники безопасности. Знакомство с альбомами фотографий о работе дружины.

2.Тайны огня. Оформление уголка «Юный пожарный». (2 ч.)

Теоретические: Огонь - одно из самых больших чудес природы. Миф о Прометее, который похитил огонь и принес его людям. Огонь как целительная сила и защита от болезней. Применение огня и пара в промышленности.

Практические: изучение справочной литературы

3. История пожарного дела. (4ч.)

Теоретические:

3.1.Бедствия от огненных стихий. История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба. Цель её создания.

3.2.Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Дружины юных пожарных.

Практические: изучение нормативных документов. Медали “За отвагу”; “ За спасение погибавших”. Закон РФ “О пожарной безопасности”. Указ Президента РФ “Об установлении Дня пожарной охраны”.

Обобщающая викторина «Храбрый пожарный»

4. Пожары их причины, способы ликвидации. (26 ч.)

Теоретические:

4.1. Пожар как сложный физико-химический процесс горения. Основные причины пожаров: неосторожность обращения с огнём, неисправность или неправильная эксплуатация электрооборудования, детская шалость с огнём и др. Самовозгорание.

4.2. Характерные примеры пожаров. Костер - как источник пожара. Необходимость сохранения лесных массивов, продолжительность восстановления уничтоженного леса. Экологические последствия. Опасность для людей, оказавшихся в горящем лесу. Пожарная опасность леса в сухую, жаркую погоду. Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа. Лесные пожары в Подмосковье 1972, 1976, 1981, 1992, 1999, 2002 годов.

4.3. Противопожарный режим. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов. Технические и автоматические средства противопожарной защиты. Вода – основное средство тушения пожара. Опасность использования воды для

пожаротушения электросетей и установок, находящихся под напряжением. Взаимодействие воды с калием, натрием, кальцием.

4.4. Группы знаков безопасности. Геометрическая форма знаков, смысловое значение.

4.5. План эвакуации и требования к нему.

4.6. Огнетушители - первичные средства пожаротушения.

4.7. Значение знаков безопасности в предотвращении пожаров, взрывов.

4.8. Сигнальные цвета, их смысловое значение.

4.9. Поведение людей при пожаре. Способы эффективного предупреждения негативных последствий беспорядочного поведения людей при пожаре. Правила поведения при пожаре.

4.10. Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность огненной профессии.

Практические: Основные причины пожаров в лесу. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Примеры пожаров. Экскурсия в лес на место бывшего пожара. Песок – одно из простейших средств тушения небольших очагов пожара Ломы, багры, топоры, лопаты, кошма – средства для пожаротушения. Пожарные краны – оборудование для тушения пожара внутри зданий. Углекислый газ, пена – химические средства для пожаротушения. Условия, в которых работает пожарный. Работа с пожарно-техническим оборудованием.

4.11. Проведение практических тренировок при пожаре. Организация и проведение учений по эвакуации школьников.

4.12. Травмы при пожаре. Первые признаки отравления угарным газом. Первая помощь. **4.13.** Ожоги. Первая помощь при ожогах.

Для закрепления приобретённых на предыдущих занятиях знаний, роста творческой активности, выявления уровня восприятия учащимися материала, проводится экскурсия на выставку работ дюповцев области.

Конкурс плакатов по противопожарной безопасности

5. Подготовка к конкурсу агитбригад. Соревнования между командами ДЮП. (16 ч.)

Теоретические: Подготовка сценария выступления агитбригады ДЮП.

Практические: Выступление на смотрах агитбригад районного, зонального и областного уровней.

Выступление агитбригады перед учащимися школы

6. Оперативные действия дружины юных пожарных. (12ч.)

Практические:

6.1. Операция «Новый год». Правила установки ёлки. Установка ёлки согласно требованиям пожарной безопасности. Использование электрогирлянд.

6.2. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками.

6.3. Рейды в школе, детских садах, на территории поселка. Уборка горючего мусора в лесных насаждениях.

6.4. Вредные вещества при сжигании травы, листвы и мусора. Работа с литературой.

6.5. Обход территории поселка выявление поджогов травы.

7. Операция листовка. (6ч.)

Операция «Листовка». Детям предлагается выполнить творческую работу на противопожарную тему. Способ и форма изготовления творческой работы произвольные. Работы должны иметь противопожарную направленность. Занятия проводятся в виде конкурса. Лучшие работы могут составить экспозицию и быть выставлены в школьном музее для показа.

Выставка и защита плакатов-листовок

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знания: - историю МЧС и пожарной охраны;
- сигналы тревоги;
- средства пожаротушения;
- правила поведения при пожаре;
- правила поведения при различных ЧС;
- комплектацию пожарного щита.

Умения: - применять на практике правила поведения при пожаре;
- уметь вести себя на природе;
- изготавливать листовки и плакаты;
- вести пропаганду безопасного обращения с огнём;
- использовать полученные знания на практике;
- вызвать пожарную охрану.

У детей должно быть воспитано: аккуратность, терпение; ответственное отношение к безопасности людей, доведению работы по пропаганде правил безопасности до конца; умение вести себя на занятии спокойно, выдержанно; культура взаимоотношений с детьми и взрослыми; желание объяснять правила безопасности близким и друзьям; эмоциональная отзывчивость при объяснении правил безопасности; желание понимать правила безопасности и объяснить их людям.

Компетентности учащихся

Социальная компетентность	● способность уважать других, проявлять культуру общения; ● умение сотрудничать и договариваться (работа в группах, выполнение совместных проектов); ● умение участвовать в выработке общего решения; ● способность решать конфликты и выстраивать взаимоотношения в группе в дружественной атмосфере.
Коммуникативная компетентность	● умение слушать и слышать педагога и одноклассников;

	● умение воспринимать информацию, получаемую на занятиях; ● умение формулировать мысли, высказывать своё мнение ясно и четко; ● способность читать литературу, соответствующую программе объединения, делиться полученными знаниями.
Личностная компетентность	● умение самостоятельно решать поставленные задачи, преодолевать трудности, находить выход из сложившейся ситуации; ● способность доводить начатое дело до конца; ● способность оценивать результаты своей деятельности; ● умение думать, вырабатывать собственное мнение, оценивать свои выступления, а также социальные привычки, связанные с охраной безопасности жизнедеятельности
Информационная компетентность	● умение собирать нужную информацию для выполнения работ; ● способность планировать работу и время; ● умение пользоваться различными информационными ресурсами (книги, журналы, интернет-ресурсы).
Нравственная компетентность	● готовность и способность жить по традиционным нравственным законам; ● умение в поступках придерживаться таких понятий как гуманизм, ответственность, долг, совесть.
Предметная компетентность	● владение профессиональными терминами и приёмами, изученными в рамках данной программы; ● наличие системы знаний, необходимой для пропаганды правил безопасности; ● умение выбирать материалы, необходимые для работы; ● способность создавать листовки, плакаты, выступления; ● умение применять в работе творческие способности.
Общепредметная компетентность	● умение анализировать; ● умение классифицировать; ● умение вести групповую работу; ● умение ставить цель и организовывать её достижение; ● умение держаться уверенно на сцене и перед аудиторией.

Личностные результаты

- познание жизненной необходимости помощи взрослым в области обеспечения пожарной безопасности, в сохранении жизни, здоровья и имущества людей от пожаров и иных стихийных бедствий;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- возможность реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты

- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических и творческих работ;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Регулятивные результаты

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания выступлений, листовок, плакатов. Решать творческие задачи с опорой на знания о правил безопасного поведения;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых ситуациях, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации.

Познавательные результаты

- различать степень опасности в различных ситуациях, оценивать последствия для человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в оказании первой помощи;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, применяемых при подготовке выступлений;
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров используемых в агитации;

-развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;

-развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения.

Коммуникативные результаты

-сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

-формировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия.

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования имеющим:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрепленных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

- или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым образовательным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Материально-технические условия.

Занятия кружка проходят в оборудованной комнате, где могут заниматься одновременно 15 человек. Помещение хорошо освещено лампами дневного света. Рабочие места учащихся расположены удобно и для педагога. В ходе урока он может подойти к каждому ученику. В кабинете для теоретических занятий есть: столы, стулья, шкаф для хранения оборудования и методического материала. В достаточном количестве имеются инструменты и материалы: огнетушитель, раздаточный материал, видео материалы. В процессе обучения используются наглядные материалы и оборудование пожарных частей, оснащение центра пропаганды и общественных связей.

Информационное обеспечение.

В процессе объяснения материала используются наглядные материалы: схемы, готовые изделия, книжные буклеты, фото материалы, интернет-источники.

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения по программе применяются следующие виды контроля:

- вводный контроль – в начале занятия;
- текущий контроль – в процессе занятия;
- тематический контроль – после изучения каждой темы программы.

Формы проведения контроля:

- игры,
- кроссворды,
- викторины,
- защита проектов,
- выставки работ,
- деловые игры,
- тестовые задания

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме конкурса листовок на итоговом занятии.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- фотоотчет
- грамоты учащихся
- журнал посещаемости
- материалы анкетирования и тестирования
- сводная таблица коэффициента знаний учащихся
- готовые выступления, доклады, листовки, плакаты

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- анализ работы за год
- выступления перед учащимися
- готовые листовки, плакаты, памятки
- участие в конкурсах различного уровня
- участие в работе МО, семинаров
- открытое занятие

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К оценочным материалам относятся:

- сводная таблица расчета КЗ (коэффициента знаний) учащихся;
- тестовые задания.

Итоговые тестовые задания

Лесные и торфяные пожары

1. Каковы основные причины возникновения лесных пожаров?
а) сухая, жаркая погода; б) сильный ветер;
в) грозовые разряды; г) небрежное обращение людей с огнем.
2. Каковы основные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров?
а) огонь, высокая температура; б) задымление;
в) выгорание кислорода; г) выгорание углекислого газа и азота.
3. Какие вам известны способы (меры) по предупреждению лесных и торфяных пожаров?
а) запрещение посещения лесов без средств пожаротушения;
б) запрещение разведения костров в лесу в пожароопасный период;
в) разъяснительная и воспитательная работа среди населения;
г) временное прекращение доступа в лес населения и транспорта в пожароопасный период.
4. Что запрещено делать в пожароопасный сезон в лесу?
а) находиться в лесу, не имея первичных средств пожаротушения;
б) пользоваться открытым огнем и употреблять на охоте пыжи из легковоспламеняющихся или тлеющих материалов;
в) оставлять промасленный или пропитанный бензином, керосином и иными горючими веществами обтирочный материал;
г) оставлять в лесном массиве бутылки или осколки стекла, так как они способны сработать как зажигательные линзы.
5. Что необходимо делать, оказавшись в зоне лесного пожара?
а) укрыться в яме (канаве, за камнем, за деревом) и переждать пожар;
б) окунуться в ближайшем водоеме, накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и дышать через мокрый платок;
в) при сильном задымлении передвигаться, пригнувшись к земле;
г) уходить от лесного пожара в наветренную сторону.

Причины пожара, действия при пожаре

1. Какие условия необходимы для возникновения горения?
а) отсутствие окислителя; б) наличие горючего вещества;
в) наличие окислителя; г) наличие источника воспламенения;
д) наличие воздушного потока.
2. По каким причинам чаще всего возникают пожары в жилых и общественных зданиях?
а) в связи с жаркой и сухой погодой;
б) неисправность электросети и электроприборов;
в) неисправность бытовых газовых приборов;

г) неосторожное обращение и шалости детей с огнем;

3. Назовите основные причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях.

а) летние грозы;

б) нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений;

в) несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и неосторожное обращение с огнем;

г) нарушение правил эксплуатации электрооборудования и электроустановок, а также эксплуатация неисправного оборудования;

4. Какие вам известны основные факторы пожара?

а) высокая концентрация кислорода;

б) огонь, высокая температура, теплоизлучение;

в) недостаток кислорода;

г) задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.

5. Что необходимо предпринять при возникновении пожара в здании?

а) сообщить в пожарную охрану;

б) укрыться в здании и ждать помощи пожарных;

в) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность;

г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

6. Что необходимо предпринять человеку при опасной концентрации дыма и повышении температуры, если он не может выйти к лестничной клетке (выходу)?

а) вернуться в помещение и плотно закрыть дверь;

б) дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками;

в) сообщить в пожарную охрану, ждать прибытия пожарных.

г) сделать несколько глубоких вдохов и выдохов;

7. Что необходимо предпринять человеку, если он оказался в завале, и у него нет возможности выбраться?

а) посмотреть, нет ли где просветов, лазов, проемов;

б) укрепить завал (установив подпорки);

в) снять верхнюю одежду, чтобы занимать меньше места;

г) постараться найти и надеть теплые вещи.

8. Как необходимо действовать при панике во время пожара в общественном месте?

а) сообщить о пожаре в пожарную охрану по телефону и помочь тем, кто из-за страха не может двигаться;

б) оценить обстановку и убедиться в реальной опасности;

в) пытаться успокоить паникеров и продвигаться к ближайшему выходу, пропуская вперед детей и женщин.

- г) бежать как можно быстрее;
- 9. Как необходимо действовать во время пожара, если отсутствует видимость (задымление, погасло освещение)?
 - а) остановиться и подождать включения освещения или рассеивания дыма;
 - б) дышать через носовой платок или рукав одежды;
 - в) при движении держаться за двери, стены или поручни;
 - г) вести впереди себя детей и держать их за плечи.

Вопросы по пожарной безопасности

1. Сколько стоит вызвать по телефону пожарную охрану?
 - а) 2 рубля; б) бесплатно; в) 10 рублей.
2. Вызывая пожарных, как нужно говорить?
 - а) очень быстро; б) медленно, тихим голосом; в) размеренно и четко.
3. Если в вашей квартире (доме, на даче) пожар, кого вы должны оповестить после вызова пожарных?
 - а) милицию; б) соседей; в) скорую помощь;
4. Если ночью вы просыпаетесь в задымленной комнате, ваши первые действия:
 - а) оставаться в кровати и звать о помощи;
 - б) встать и бежать из комнаты.
 - в) скатиться с кровати и ползти на четвереньках к двери;
5. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом?
 - а) заткнуть мокрыми тряпками щели входной двери;
 - б) попытаться пройти сквозь огонь и дым к выходу;
 - в) перейти в дальнюю комнату.
6. Зачем затыкать щель под дверью, если за ней пожар?
 - а) прекратить шум огня;
 - б) прекратить доступ дыма в комнату;
 - в) прекратить доступ жара из-под двери.
7. Как определить, что за закрытой дверью пожар?
 - а) открыть дверь и посмотреть;
 - б) позвать маму или папу посмотреть;
 - в) потрогать дверь тыльной стороной ладони.
8. Что необходимо сделать с электроприборами, если они не нужны ночью?
 - а) оставить включенными;
 - б) отключить и вынуть штепсель из розетки;
 - в) отключить, но вилку не вынимать из розетки.
9. Если вызванная вами пожарная машина проехала мимо и остановилась неподалеку, что нужно делать:
 - а) привлечь внимание пожарного;
 - б) самому бороться с огнем;
 - в) снова позвонить в пожарную охрану.

Критерии оценки

Максимальное количество баллов по вопросам – 23 балла (100%):

19-23 баллов – высокий уровень (80-100%);

7-18 баллов – средний уровень (30-80 %);

1-6 балла – низкий уровень (менее 30%).

Итоговая аттестация – конкурс листовок

Требования к составлению листовок

Концентрированность содержания. Текст листовки должен быть кратким. Чтение ее не должно занимать более 60 секунд, т.к. объект воздействия скорее всего не готов тратить много времени на усвоение информации. Идеальное время усвоения листовки - 3-4 минуты, 1 минута - на прочтение, 2 - на обдумывание информации.

Текст листовки должен выражать какую-то одну идею. Для ее обоснования можно привести несколько различных аргументов (фактов), но все они ставят своей целью подведение читателя к усвоению одного тезиса, являющегося стержнем всего материала. Сосредоточенность на одном основном положении (тезисе, идее, лозунге) — важнейшее требование к любой листовке.

Аргументированность. Основное положение листовки надо не просто декларировать, а обосновывать и подтверждать разносторонними убедительными доказательствами. Листовка не допускает полемики с тем, кто ее создал, и должна заставлять верить в их правоту.

Простота и доходчивость. Листовка обязана учитывать особенности аудитории, но в любом случае она должна быть написана простым языком.

Задача листовки — внушить определенную мысль (идею). Чем проще эта мысль, чем яснее она изложена, тем больше шансов, что ее поймут и примут. Никаких туманных намеков, никаких недомолвок в листовке не должно быть. Нельзя также перегружать текст и оформление листовки деталями. **Композиционная четкость.** Листовка, несмотря на свою краткость должна иметь четкую композиционную и логическую структуру. Это достигается продуманной логикой изложения материала. Одно положение должно следовать за другим, ведя читателя как бы по нити повествования, поэтому категорически запрещается размещать текст в таблице, либо делить его линиями и прочими декоративными элементами форматирования листовки.

Привлекательность, броскость. Листовку необходимо оформлять так, чтобы она привлекала к себе внимание и вызывала желание ее прочесть. Для этого следует уметь использовать яркие, броские иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы), подбирать цвет фона, гарнитуру, размер и цвет шрифта. Размер шрифта не должен быть меньше шрифта пишущей машинки, иначе

текст становится трудным для восприятия. Чем крупнее шрифт, тем легче читать листовку.

Особое значение имеет выбор цвета. Желательно, чтобы листовка была яркой, привлекала к себе внимание.

Время, необходимое для подготовки листовок, определяется целым рядом факторов, основными среди которых являются: постановка конкретной задачи по подготовке материала (указание объекта воздействия, темы, предназначения и вида листовки); степень профессионализма автора (или группы авторов); качество и полнота справочного материала, наличие профессиональных полиграфистов и необходимой полиграфической базы.

В целом читатель должен получать такие листовки, которые вполне определенно дают ему понять, насколько хорошо изучена проблема, и что в действительности ему необходимо знать.

6. Методические материалы

Основные дидактические принципы

Первая группа принципов определяется единством воспитания и общественной жизни.

- **Принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью** – он реализуется посредством связи содержания воспитания и образования с процессом перестройки.
- **Принцип активности и самостоятельности в обучении** – педагог преобразует стихийное социальное формирование личности в целенаправленный педагогический процесс.
- **Принцип обучения и воспитания детей в коллективе** – один из фундаментальных принципов организации учебно-воспитательного процесса. Это предполагает последовательное сочетание массовых, коллективных, групповых, индивидуальных форм работы.

Вторая группа принципов касается непосредственно руководства познавательной, трудовой, общественной, игровой деятельностью детей, их самостоятельностью в процессе обучения и воспитания.

- **Принцип наглядности.** Какой бы степени развития логического мышления не достигли учащиеся, наглядность всегда будет важнейшим средством их обучения.
- **Принцип прочности усвоения знаний.** Самостоятельная работа учащихся над материалом – один из важнейших факторов прочности знаний.
- **Принцип научности**
- **Принцип системности**
- **Принцип последовательности**
- **Принцип доступности**
- **Принцип индивидуального подхода**

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Индивидуальные занятия.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми. Учащиеся бережней относятся к своей работе, стараются сделать ее более содержательной, интересной и доводят дело до конца. Эти занятия помогают привить необходимые навыки в создании агитационных материалов и выступлений.

2. Групповые занятия.

Групповые занятия по правилам безопасности имеют большое воспитательное значение. В процессе работы у детей воспитывается чувство коллективизма, ответственности за порученное конкретное задание, воспитывается ответственное отношение к коллективному имуществу. Такая форма работы способствует добрым отношениям в детском коллективе.

3. Индивидуально-групповая.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Беседа

2. Практическое занятие

3. Комплексное занятие

4. Выступление перед учащимися

Выступления необходимы как в целях пропаганды знаний о безопасности, так и для отслеживания творческого роста учеников, их мастерства и профессионализма

5. Экскурсия

6. Игры, конкурсы, кроссворды, викторины

Эти формы работы необходимы для отдыха детей, вовлечение их в активную общественную жизнь. Участие в играх, конкурсах, викторинах развивает смекалку и находчивость, позволяют обобщить материал.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология индивидуализации обучения

2. Технология группового обучения

3. Технология коллективного взаимообучения

4. Технология дифференцированного обучения

5. Технология разноуровневого обучения

6. Технология развивающего обучения

7. Технология игровой деятельности

8. Коммуникативная технология обучения

9. Технология коллективной творческой деятельности

10. Здоровьесберегающая технология и др.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.

В соответствии с этим принципом воспитание строится в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечает его потребностям.

2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.

В соответствии с этим принципом в воспитательном процессе согласованы между собой цели и задачи, содержание и средства.

3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.

В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, доброжелательности.

4. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения основано на позитивных межличностных отношениях.

5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В соответствии с этим принципом педагог знает и учитывает при планировании своей деятельности типичные возрастные особенности учащихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе.

6. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

В соответствии с этим принципом педагог устанавливает тесный контакт с семьей и договаривается о согласованных действиях (при необходимости).

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ

- трудовая, игровая и другие виды деятельности;
- вещи и предметы, окружающие учащихся;
- музыкальные произведения;
- конкурсы, викторины, праздники и другие формы работы.

Методы воспитания личности в образовательном процессе

1. Методы организации жизни и деятельности детского воспитательного коллектива как всеобщей формы и содержания целостности педагогического процесса:

- личная, групповая и коллективная перспектива;
- единые коллективные требования;
- коллективная игра;
- коллективные соревнования;
- коллективное самообслуживание.

2. Методы повседневного систематического, целенаправленного и свободного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия:

- уважение;
- педагогическое требование;
- убеждение;
- обсуждение;
- понимание;
- доверие;
- побуждение;
- сочувствие;
- предостережение;
- критика;
- конфликтные ситуации.

3. Методы детской самостоятельности:

✓ *Самосовершенствование – самоорганизация духа*

- самоанализ;
- самокритика;
- самопознание;

✓ *Самообразование – самоорганизация чувства и разума*

- самовоспитание;
- самообучение;
- самодисциплина;

✓ *Самодисциплина – самоорганизация воли и поведения*

- самоограничение;
- самоконтроль;
- самостимулирование;

4. Методы педагогического и психологического прикосновения воспитателя к личности ребенка в целях коррекции его сознания и поведения, стимулирования или торможения деятельности, обращения к личности в жизненных ситуациях:

✓ *Обращение к сознанию* – пример, разъяснение, актуализация мечты, снятие напряжения.

✓ *Обращение к чувству* – достоинству, совести, самолюбию, чести, любви, состраданию, эстетическому чувству, стыду.

✓ *Обращение к воле и поступку* – требование, внушение, упражнение, поощрение, наказание

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

Родители должны знать, где и чем занимаются их дети и поддерживать то, чему их учат в детском творческом объединении. Важно, чтобы радость и успех ребенка были замечены не только педагогом, но и родителями.

Работа с родителями происходит через вовлечение их в образовательный процесс, совместную с детьми социально значимую деятельность.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Диагностическая работа по изучению семьи.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей:
 - ✓ проведение родительских консультаций;
 - ✓ проведение открытых занятий для родителей;
 - ✓ проведение индивидуальной работы с родителями.
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс, в совместную с детьми творческую социально-значимую деятельность:
 - ✓ помощь родителей в укреплении учебно- материальной базы детского творческого объединения;
 - ✓ проведение совместных досуговых мероприятий;
 - ✓ организация выставок.

ФОРМЫ СОВМЕСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕДАГОГА, РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

1. *Формы познавательной деятельности:*
 - ✓ дни открытых занятий;
 - ✓ праздники знаний и творчества;
 - ✓ турниры знатоков.
2. *Формы трудовой деятельности:*
 - ✓ оформление кабинета;
 - ✓ проведение выставок и т.д.
3. *Формы проведения досуга:*
 - ✓ совместные праздники;
 - ✓ конкурсы;
 - ✓ экскурсионные поездки т.д.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нормативные документы:

1. Федеральный Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации»
[Текст]: принят 29.12.2012 г.
2. Конвенция ООН "О правах ребенка" [Текст]: принята 15.09.1990 г.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
[Текст];
4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ
[Текст]: принята 04.09.2014 г.;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: разработана в 2009 году - Москва: Издательство «Просвещение», 2009 г.;

6. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями) [Текст]
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования» 2.4.4. 3172-14 [Текст]: приняты 04.07. 2014 г.
8. Устав, локальные акты МБОУ «Знаменская СОШ» Орловского района Орловской области и другие документы.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (письмо Департамента образования Орловской области от 15.06.2016 № 6-1424исх.)

2. Литература для педагога

1. Быков А.А., Мурзии Н.В. «Проблема анализа безопасности человека, общества и природы». СПб; Наука, \1997 г.
2. Белоусов А.Е., Калашников В.Ф., Максименко В.И. На службе отечеству. Оренбург.. 2002 г.
3. Кандаленцев К.Р., Логинов Ю.И. «Огневой дозор» Челябинск, 1984 г.
4. Кимстач И.Ф. «Пожарная тактика» М., Стройиздат. 1984 г.
5. Комова М.А. и др. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: Учебное пособие. - М.:ВНИИПО, 2003 г.
6. Пожарная безопасность: Учебное пособие для членов добровольных дружин юных пожарных/ О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова, Н.В. Баранова - М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017. - 181 с., ил.
7. Самонов АЛ. «Психологическая подготовка пожарных», М., Стройиздат, 1982 г
8. Свинарченко А.Г.; Кириллов Т.Н.; Груздь СИ. «Положение о дружинах юных пожарных», М. 2006 г.
9. Шойгу С.К, Фалеев М.И., Кириллов ГЛ., под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. «Учебник спасателя». Сов. Кубань, 2002.

3. Литература для учеников и родителей

1. МЧС России «Обеспечение пожарной безопасности на объектах образования» М., 2013
2. МЧС России «Оказание первой помощи пострадавшим», практическое пособие, М.2010
3. Сибирский региональный центр МЧС России «Действия при пожаре в школе», Красноярск, 2008.
4. <http://57.mchs.gov.ru/folder/1947170>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ»

Тематическое планирование 1 год обучения

№	Тема	Количество часов			Форма организации занятия	Форма подведения итогов	Примечания
		теория	практика	всего			
1.	Вводное занятие. Планирование работы на год. Правила техники безопасности.	1	1	2	комплексное занятие	Беседа	
2.	Оформление уголка «Юный пожарный»	2		2	комплексное занятие	Практическое занятие	
	История пожарного дела.	2	2	4			
3.	Бедствия от огненных стихий. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Дружины юных пожарных.	1	1	2	Практическая работа	Заполнение таблицы	
4.	Изучение нормативных документов. Медали и указы о наградах.	1	1	2	комплексное занятие	Беседа, выполнение заданий по карточкам	
	Задачи деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	2	4			
5.	Организация и контроль над осуществлением мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС	2	-	2	Теоретическое занятие	Беседа, интерактивная презентация	
6.	Силы и средства наблюдения и контроля, органы, службы и учреждения	-	2	2	Практическая работа	Работа с литературой и интернет-источниками	
	Действия учащихся по обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях и пожаре.	10	10	20			
7.	Организация и контроль над осуществлением мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС	2	-	2	комплексное занятие	Интерактивная игра	
8.	Сигнал «Внимание всем»	1	1	2	комплексное занятие	Беседа, викторина	

9.	Пожар в доме.	1	1	2	Практическое занятие	Составление плана. Выполнение команд	
10.	Пожар в лесу.	1	1	2	комплексное занятие	Беседа, практическая работа	
11.	Горючие вещества и смеси.	1	1	2	комплексное занятие	Беседа, практическая работа	
12.	Огнетушители и правила пользования ими.	1	1	2	объяснительно - иллюстративная	Интерактивная игра	
13.	Пожарный щит, его комплектация.	1	1	2	комплексное занятие	Практическая работа. Экскурсия.	
14.	Безопасность на воде.	1	1	2	комплексное занятие	Беседа	
15.	Правила поведения с незнакомыми животными.	1	1	2	комплексное занятие,	Беседа, выполнение заданий по карточкам	
16.	Куда обратиться за помощью.	-	2	2			
	Подготовка докладов и выступлений. Проведение бесед, лекций.	6	8	14			
17.	Разработка материалов на противопожарную тематику. Лекции для школьников среднего звена	2	-	2	Теоретическое занятие	Работа с литературой	
18.	Разработка материалов на противопожарную тематику. Игры и конкурсы для младших школьников.	2	-	2	Теоретическое занятие	Работа с литературой	
19.	Разработка материалов на противопожарную тематику. Разработка сценария для выступлений в школе.	2	-	2	Теоретическое занятие	Работа с литературой	
20.	Выступление перед школьниками среднего звена	-	2	2	Практическая работа	выступление	
21.	Выступление перед младшими школьниками	-	2	2	Практическая работа	выступление	
22.	Выступление перед младшими школьниками	-	2	2	Практическая работа	выступление	
23.	Конкурс плакатов по противопожарной безопасности.		2	2	Практическая работа	Выставка	
	Подготовка к конкурсу агитбригад ДЮП. Выступление на конкурсе.	8	10	18			
24.	Подготовка сценария выступления агитбригады ДЮП.	2	-	2	Мозговой штурм	Защита готовой части сценария	

25.	Подготовка сценария выступления агитбригады ДЮП. Реквизит.		2	2	творческая	Мастер класс	
26.	Подготовка сценария выступления агитбригады ДЮП. Репетиция.		2	2	Творческая	Репетиция	
27.	Подготовка сценария выступления агитбригады ДЮП. Репетиция.		2	2	Творческая	Репетиция	
28.	Корректировка сценария.	2		2	Аудиторное занятие, форма «круглого стола»	Защита готовой части сценария	
29.	Тестирование по вопросам теоретической части конкурса.	2		2	Аудиторное занятие, форма «круглого стола»	Защита готовой части сценария	
30.	Выступление на смотрах агитбригад районного, зонального и областного уровней.	1	1	2	творческое	По результатам соревнований	
31.	Выступление на смотрах агитбригад районного, зонального и областного уровней. Или Выступление агитбригады перед учащимися школы.		2	2	Творческое	По результатам соревнований	
	Рейды среди населения.	-	4	4			
32.	Подготовка листовок и выступлений перед жителями. Операция «Осторожно новый год».		2	2	Творческое	Беседы и выступления	
33.	Подготовка листовок и выступлений перед жителями. Операция «Тополиный пух».		2	2	Творческое	Беседы и выступления	
	Рейды в лесные насаждения	-	4	4			
34.	Обход лесных насаждений, ликвидация костровищ, уборка сушняка.		2	2	Практическая работа	Беседа, листовка	
35.	Обход территории поселка выявление поджогов травы.		2	2	Практическая работа	Беседа, листовка	
36.	Итоговое занятие.		2	2	Практическая работа	тестирование	Промеж уточная аттес тация тести рование
	Всего	26	46	72			

2 год обучения

№	Тема	Количество часов			Форма организации занятия	Форма подведения итогов	Примечания
		теория	практика	всего			
1.	Вводное занятие. Планирование работы на год. Правила техники безопасности.	1	1	2	комплексное занятие	Беседа	

2.	Тайны огня. Оформление уголка «Юный пожарный»	2		2	комплексное занятие	Практическое занятие	
	История пожарного дела.	2	2	4			
3.	История создания противопожарной службы.	1	1	2	Практическая работа	Заполнение таблицы	
4.	Государственная противопожарная служба. Добровольные пожарные формирования.	1	1	2	комплексное занятие	Беседа, работа с литературой	
	Пожары их причины, способы ликвидации.	10	16	26			
5.	Пожар как сложный физико-химический процесс горения.	1	1	2	комплексное занятие	Интерактивная игра	
6.	Характерные примеры пожаров.	1	1	2	комплексное занятие	Беседа, викторина	
7.	Противопожарный режим. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения.	1	1	2	комплексное занятие	Беседа, практическая работа	
8.	Знаки безопасности.	1	1	2	комплексное занятие	Беседа, практическая работа	
9.	План эвакуации и требования к нему.	1	1	2	Практическое занятие	Составление плана. Выполнение команд	
10.	Огнетушители.	1	1	2	объяснительно - иллюстративная	Интерактивная игра	
11.	Значение сигнальных цветов и знаков безопасности в предотвращении пожаров, взрывов.	1	1	2	комплексное занятие	Беседа, практическая работа	
12.	Сигнальные цвета, их смысловое значение.	1	1	2	комплексное занятие	Беседа, практическая работа	
13.	Поведение людей при пожаре.	1	1	2	комплексное занятие	Беседа, выполнение заданий по карточкам	
14.	Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь.	1	1	2	комплексное занятие	Беседа, практическая работа	
15.	Организация и проведение учений по эвакуации школьников.	-	2	2	Практическое занятие	Игра	
16.	Травмы при пожаре. Первые признаки отравления угарным газом. Первая помощь.	2	-	2	объяснительно - иллюстративный	Беседа	
17.	Ожоги. Первая помощь при ожогах.	-	2	2	Практическое занятие	Деловая игра	

	Подготовка к конкурсу агитбригад ДЮП. Выступление на конкурсе.	8	12	20			
18.	Подготовка сценария выступления агитбригады ДЮП.	2	-	2	Мозговой штурм	Защита готовой части сценария	
19.	Подготовка сценария выступления агитбригады ДЮП. Реквизит.		2	2	творческая	Мастер класс	
20.	Подготовка сценария выступления агитбригады ДЮП. Репетиция.		2	2	Творческая	Репетиция	
21.	Подготовка сценария выступления агитбригады ДЮП. Репетиция.		2	2	Творческая	Репетиция	
22.	Корректировка сценария.	2		2	Аудиторное занятие, форма «круглого стола»	Защита готовой части сценария	
23.	Тестирование по вопросам теоретической части конкурса.	2		2	Аудиторное занятие, форма «круглого стола»	Защита готовой части сценария	
24.	Выступление на смотрах агитбригад районного, зонального и областного уровней.	-	2	2	творческое	По результатам соревнований	
25.	Выступление на смотрах агитбригад районного, зонального и областного уровней. Или Выступление агитбригады перед учащимися школы.	-	2	2	Творческое	По результатам соревнований	
26.	Выступление на смотрах агитбригад районного, зонального и областного уровней. Или Выступление агитбригады перед учащимися школы.	-	2	2	Творческое	По результатам соревнований	
27.	Выступление на смотрах агитбригад районного, зонального и областного уровней. Или Выступление агитбригады перед учащимися школы.	-	2	2	Творческое	По результатам соревнований	
	Оперативные действия дружины юных пожарных.	-	12	12			
28.	Подготовка листовок и выступлений перед жителями. Операция «Осторожно новый год».		2	2	Творческое	Беседы и выступления	
29.	Установка ёлки согласно требованиям пожарной безопасности. Использование электрогирлянд. Обход жилых домов.		2	2	Творческое	Беседы и выступления	
30.	Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. Подготовка листовок и выступлений перед жителями.		2	2	Практическая работа	Беседа, создание листовок	
31.	Обход лесных насаждений, ликвидация костровищ, уборка сушняка.		2	2	Практическая работа	Беседа, листовка	

32.	Обход территории поселка выявление поджогов травы.		2	2	Практическая работа	Беседа, листовка	
33.	Сбор горючего мусора в местах отдыха.		2	2	Практическая работа	Беседа, листовка	
	Операция «Листовка».		6	6			
34.	Создание и оформление творческих работ		2	2	творческое	Практическая работа	
35.	Создание и оформление творческих работ		2	2	творческое	Практическая работа	
36.	Защита творческих работ.		2	2	творческое	Итоговая конференция	Итогова я аттеста ция Конкурс листво во к
	Всего	26	46	72			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года- 1 сентября 2019года;

окончание учебного года – 30 мая 2020 года;

количество учебных недель – 36;

количество часов в год, 1-й и 2-й год обучения – 72 часа.

количество часов в год – 72 часа.

Продолжительность и периодичность занятий – 2 часа по 40 мин, перерыв 10 мин 1раз в неделю.

Во время каникул занятия проводятся по временному утверждённому расписанию (план работы школы на каникулах).

Промежуточная аттестация (итоговое тестирование)– 12.05.2020-28.05.2020