

Приложение №1  
к Основной образовательной  
программе основного общего образования  
МБОУ «Знаменская СОШ»  
Орловского района Орловской области

**Рабочая программа  
по русскому языку  
(5-7 класс)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### Нормативная основа для составления программы.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования<sup>1</sup>, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ<sup>2</sup> и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)<sup>3</sup>

Рабочая программа обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС УМК: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимającego родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

---

<sup>1</sup> ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2010. URL:<http://standart.edu.ru>

<sup>2</sup> Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. - 112 с.

<sup>3</sup> Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2011. – 111 с.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и пунктограмм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением речевого высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке к написанию изложений и сочинений. Особое внимание обращается на формирование и совершенствование умений

анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого "внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов языкового анализа.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания.

Достижение личностных результатов освоения курса русского языка невозможно без формирования культуроведческой компетенции.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метарпредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться в социальной среде и активно в ней функционировать.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 170 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

В образовательных учреждениях Орловской области рекомендовано увеличить количество часов на изучение русского языка в 5 классе до 6 часов в неделю (210 ч.) за счет части Федерального базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

## **Планируемые результаты освоения русского языка. (личностные, метапредметные и предметные).**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания и стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Речь и речевое общение**

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность. Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудио текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудио текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

**Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

**Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

#### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в

публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура****Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Содержание учебного предмета.**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Материал школьного курса русского языка по классам представлен следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематически курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся пропедевтически уже в 5 классе. Это позволяет организовать систематическую работу над синтаксическими и пунктуационными навыками учащихся и изучать морфологию на синтаксической основе.

Материал в программе дается с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»

даются в 5 и 6 классах. Работа по речевым темам и культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению изученного материала.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются в течение учебного года, что создает условия для более эффективного речевого развития школьников.

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.**

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили:

научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

3. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

#### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

#### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

#### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов : толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного,

имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора

на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
5 КЛАСС  
(210 часов)**

**Язык и общение (2ч + 1<sup>4</sup>ч)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

**Повторение пройденного в 1 - 4 классах (19ч + 5ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (32ч + 4ч)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

---

<sup>4</sup> Часы на развитие коммуникативных умений

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

**(14 ч + 4ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

### **Лексика. Культура речи (10 ч + 4 ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (25 ч + 4 ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение

в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (57 ч + 12 ч)**

#### **Имя существительное.**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

#### **Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

#### **Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

*He* с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (10ч + 1ч)**

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **6 КЛАСС**

**(210 ч)**

### **Язык. Речь. Общение.**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

#### **Повторение изученного в 5 классе.**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в словах. Орфограммы в приставках и корнях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

#### **Текст.**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

#### **Лексика. Культура речи.**

Слово и его лексическое значение. Собрание материала к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

#### **Фразеология. Культура речи.**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи.**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы А и О в корне – КАС- КОС, ГАР- ГОР, ЗАР- ЗОР. Буквы Ы и И после приставок. Гласные в

приставках ПРЕ-ПРИ. Соединительные гласные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Р.Р.** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### ***Имя существительное.***

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе ЧИК- ЩИК. Гласные О и Е после шипящих в суффиксе существительных. Повторение.

**Р.Р.** Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли текста, темы, ключевых слов текста.

#### ***Имя прилагательное.***

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различия на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. Описание природы: основная мысль, структура описания. Языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

#### ***Имя числительное.***

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. **Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!».

#### ***Местоимение.***

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные и относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Повторение. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

#### ***Глагол.***

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное, условное. Повелительное. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Повторение. **Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Сочинение-описание. (рассуждение). Итоговый тест.

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## 7 КЛАСС (170 ч)

Русский язык как развивающееся явление (1 час)

### Повторение пройденного в 5-6 классах (10 +5)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология, орфография, культура речи.

### Причастие (31+4)

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

**Причастие.** Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных окончаний причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.
3. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### Деепричастие (11 +1).

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

**Деепричастие.** Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.
3. Рассказ по картине.

### Наречие и категория состояния (27 +9)

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на *-о* и *-е*; не и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.
3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### Категория состояния

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Служебные части речи. Культура речи .**

#### **Предлог (13+ 1)**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие и др.*). Дефис в предлогах из-за, из-под.

3. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря. Согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

4. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине

#### **Союз. (13+1).**

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так и с частицей же.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

#### **Частица.(16+3)**

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

#### **Междометие. Звукоподражательные слова (3).**

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

#### **Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классах. (19+2)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### **Календарно-тематическое планирование.**

#### **Тематическое планирование.**

##### **5 класс.**

| №  | Наименование разделов и тем. | Всего часов (на тему) | В том числе на: |                            | Виды учебной деятельности                                                                                           |
|----|------------------------------|-----------------------|-----------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |                       | Практика        | Контроль.<br>(диагностика) |                                                                                                                     |
| 1. | Язык и общение               | 2+1                   | 2+1<br>урок Р.Р |                            | Чтение и анализ текстов о языке. Озаглавливание текста. Обобщение результатов наблюдения. Написание мини-сочинений. |

|    |                                                                        |      |                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Повторение<br>изученного в<br>начальных<br>классах                     | 19+5 | 17+5<br>урок Р.Р     | 1 д<br>1 к. т. | Чтение и анализ текста. Осознание<br>соотношения между произношением и<br>написанием. Анализ несоответствия в<br>произношении и написании слов.<br>Овладение способами решения<br>орфографических задач. Составление<br>алгоритма выбора написания безударной<br>гласной в корне слова. Использование<br>алгоритма при выполнении упражнений.<br>Морфемный и орфографический разбор<br>слова. Анализ орфографического<br>правила, его отработка при выполнении<br>упражнений. Морфемный и<br>орфографический разбор слова..Чтение и<br>анализ учебного текста, составление на<br>его основе алгоритма применения<br>правила. Решение поставленных<br>орфографических задач.                                                                                                     |
| 3. | Синтаксис.<br>Пунктуация.<br>Культура<br>речи.                         | 32+4 | 31+4<br>урок<br>Р.Р. | 1 д            | Определение видов и способов<br>выражения сказуемого. Написание мини-<br>сочинений. Описание действий человека<br>при помощи глаголов-сказуемых.<br>Различение нераспространённых и<br>распространённых предложений.<br>Распространение предложений с<br>помощью второстепенных и однородных<br>членов..<br>Распознавание видов второстепенных<br>членов предложения. Распознавание<br>дополнений. Анализ графических схем.<br>Чтение текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. | Фонетика.<br>Орфоэпия.<br>Графика.<br>Орфография.<br>Культура<br>речи. | 14+4 | 13+4<br>урок<br>Р.Р. | 1к. т.         | Овладение основными понятиями<br>фонетики. Наблюдение за<br>произносительными особенностями<br>гласных звуков Использование<br>элементов транскрипции для обозначения<br>гласных звуков. . Наблюдение за<br>произносительными особенностями<br>согласных звуков Использование<br>элементов транскрипции для обозначения<br>согласных звуков. Распознавание сильных и<br>слабых позиций для гласных и<br>согласных звуков Чтение и анализ<br>текста. Осмысление особенностей<br>повествования как функционально-<br>смыслового типа речи. Написание<br>изложения. Осмысление основных<br>орфоэпических норм русского языка.<br>Анализ и оценка речи с точки зрения<br>орфоэпической нормы. Работа с<br>орфоэпическим словарем. Повторение и<br>систематизация изученного по теме |

|    |                                                 |       |                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------|-------|-----------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |       |                       |         | «Фонетика. Графика. Орфоэпия.» Звуко-буквенный анализ слова. Выполнение фонетического разбора слова Устное описание картины..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. | Лексика.<br>Культура<br>речи.                   | 10+4  | 9+4<br>урок<br>Р.Р.   | 1 к. т. | Овладение базовыми понятиями лексикологии. Чтение и анализ текста. Определение лексического значения слова. Работа с толковыми словарями. Чтение и анализ текста. Определение лексического значения слова. Различение однозначных и многозначных слов. Работа с толковыми словарями. Опознавание синонимов. Установление смысловых и стилистических различий синонимов. Подбор синонимов. Чтение учебного текста. Комплексная работа с текстом. Работа с синонимическими рядами слов Составление рабочих материалов. Написание сочинения. Повторение и систематизация изученного по теме « <b>Лексика</b> ». Лексический анализ слова. Комплексная работа с текстом. Чтение и анализ учебного текста. |
| 6. | Морфемика.<br>Орфография.<br>Культура<br>речи   | 25+4  | 24+4<br>урок Р.<br>Р  | 1 д     | Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения. Выделение основы слова. Выделение корня в слове. Определение его значения. Подбор однокоренных слов. Написание сочинения. Чтение и анализ текста. Осмысление особенностей рассуждения как функционально-смыслового типа речи. Написание сочинения. Выделение суффикса в словах, определение его значения Комплексная работа с текстом. Выделение приставки в словах, определение ее значения Комплексная работа с текстом. Чтение учебного текста. Анализ таблицы. Опознавание чередований в словах. Чтение и реконструкция текста. Анализ орфографического правила и его применение. Работа с орфографическим словарем.     |
| 7. | Морфология.<br>Орфография.<br>Культура<br>речи. | 57+12 | 53+12<br>урок<br>Р.Р. | 4 д.    | Анализ текста-рассуждения с точки зрения его структуры. и содержания. Подбор доказательств, подтверждающих тезис. Написание сочинения-рассуждения Распознавание одушевленных и неодушевленных существительных . Комплексная работа с текстом.ия. Определение рода имен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                         |      |    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------|------|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |      |    |                                  | существительных. Составление словосочетаний. Работа с текстом. Распознавание существительных, имеющих только форму множественного числа. Чтение и пересказ текста. Чтение и анализ текста. Составление плана. Дифференциация главной и второстепенной информации. Сжатый пересказ текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8. | Повторение и систематизация изученного. | 10+1 | 9. | 1 к.т.<br>1 урок<br>Р.Р<br>(соч) | Систематизация знаний, полученных при изучении разделов науки о языке. Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический анализ языкового материала. Комплексная работа с текстом. Повторение и обобщение материала по орфографии. Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Комплексная работа с поэтическим и прозаическим текстами. Повторение и систематизация знаний об употреблении букв <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Составление текста словарного диктанта. Систематизация материала о пунктуации простого и сложного предложения. Практическая работа по постановке знаков препинания. Комплексная работа с поэтическим и прозаическим текстами. Осознание роли языка в жизни человека. Оценка собственной успешности в изучении родного языка. |

#### Тематическое планирование.

##### 6 класс.

| №  | Наименование разделов и тем. | Всего часов (на тему) | В том числе на:    |                                    | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |                       | Прак<br>тика       | Контро<br>ль.<br>(диагно<br>стика) |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1. | Язык и общение               | 3                     | 2+1<br>урок<br>Р.Р |                                    | Чтение и анализ текстов о языке. Построение рассуждений на заданную тему. Чтение и смысловой анализ текста. Осознание роли языка, речи и общения в жизни человека. Построение связных устных высказываний на заданную тему. Чтение и анализ текстов. Анализ ситуации общения. Создание |

|    |                                     |    |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------|----|--------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Повторение изученного в 5 классе    | 14 | 13           | 1 К.Д  | <p>собственных речевых высказываний по заданным параметрам.</p> <p>Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия.» Звуко-буквенный анализ слова. Выполнение фонетического разбора слова. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Морфемный разбор слова. Отработка орфографических правил, связанных с правописанием приставок и корней слов. Чтение, анализ, озаглавливание текста. Написание словарного диктанта. Отработка орфографических правил, связанных с правописанием окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Чтение, анализ текста. Написание сочинения на заданную тему Распознавание словосочетаний в составе предложения. Определение смысловых и грамматических связей между главным и зависимым словами в словосочетании. Анализ словосочетания по морфологическим признакам и средствам грамматической связи.</p>                                                                                               |
| 3. | Текст                               | 8  | 8 Р.Р.       |        | <p>Чтение и анализ текстов разных типов. Пунктуационный и орфографический анализ. Устранение недочетов в выборе средств связи между предложениями. Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Продолжение текста по данному началу. Чтение и анализ текстов. Выделение в текстах ключевых слов. Пересказ текстов. Восстановление текста по ключевым словам. Систематизация основных признаков текста. Чтение, смысловой и грамматический анализ текста. Повторение теоретического материала о стилях речи, роли и основных стилистических особенностей разговорного, художественного и научного стилей речи. Анализ текстов разговорного, художественного и научного стилей с точки зрения их языковых особенностей. Осмысление особенностей официально-делового стиля речи. Анализ текстов официально-делового стиля с точки зрения их языковых особенностей. Написание заявления и объяснительной записки.</p> |
| 4. | Лексика. Фразеология. Культура речи | 17 | 14+<br>2 Р.Р | 1 К.Р. | <p>Повторение изученного материала по теме «Лексика». Чтение и анализ текстов. Определение лексического значения слова. Различение прямого и переносного значения слова. Подбор синонимов и антонимов к слову.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                     |    |               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------|----|---------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |    |               |                  | Исправление речевых ошибок. Анализ материалов учебника к сочинению по картине. Составление материалов к сочинению. Устное описание картины. Отработка приёмов изучающего чтения. Чтение и анализ текстов. Дифференциация общеупотребительных и необщеупотребительных слов. Чтение и анализ текстов. Различение диалектизмов. Написание сочинения-рассуждения. Отработка навыков изучающего чтения. Составление предложений с фразеологическими оборотами. Подготовка устного сообщения о происхождении фразеологизмов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». Лексический анализ языкового материала. Дифференциация заимствованных и исконно русских слов, общеупотребительных и необщеупотребительных, неологизмов и устаревших слов, свободных и несвободных (фразеологизмов) сочетаний слов. Исправление речевых ошибок. |
| 5. | Словообразование    | 29 | 21+6<br>Р.Р.  | 1 К. Д.<br>1 К.Р | Повторение и систематизация знаний об основных понятиях морфемики. Морфемный анализ слова. Комплексный анализ текста. Орфографический анализ. Чтение. Смысловой анализ фрагмента. Составление плана. Совершенствование умений выборочного пересказа текста. Написание изложения. Чтение. Смысловой анализ фрагмента. Составление плана. Совершенствование умений выборочного пересказа текста. Написание изложения. Определение происхождения слова по этимологическому анализу. Подготовка устного выступления на тему истории того или иного слова. Чтение и комплексный анализ текста. Систематизация материалов для написания сочинения. Составление сложного плана сочинения. Составление рабочих материалов сочинения. Составление алгоритма правила и его применение. Группировка слов на основе орфографического анализа. Комплексный анализ текста.               |
| 6. | Имя существительное | 22 | 18 +<br>3 Р.Р | 1 К.Д.           | Повторение и систематизация изученного по теме «Имя существительное». Построения рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический анализ слова. Выбор нужного падежного окончания. Чтение, анализ текста. Знакомство с особенностями эпистолярного жанра. Чтение и анализ текста письма. Составление письма другу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                    |    |             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------|----|-------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |    |             |        | Изучающее чтение учебного текста. Заполнение таблицы. Склонение разносклоняемых имен существительных. Устное выступление. Написание диктанта. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Чтение, озаглавливание текста. Группировка слов по видам орфограмм. Изучающее чтение учебного текста. Распознавание имен существительных общего рода. Составление предложений с существительными общего рода. Диктант. Повторение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное». Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический анализ слова. Выбор нужного падежного окончания. Заполнение таблицы. Чтение, анализ текста Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование форм сравнительной и превосходной степени сравнения. Составление словосочетаний и предложений с формами сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных. Чтение, анализ текста. Изучающее чтение учебного текста. Распознавание относительных имен прилагательных. Группировка прилагательных по значению. Чтение, озаглавливание, анализ текста. Изучающее чтение учебного текста. Распознавание притяжательных имен прилагательных. Группировка слов по видам орфограмм.. Чтение, озаглавливание, анализ текста. Морфологический разбор имени прилагательного. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала. |
| 7. | Имя прилагательное | 30 | 22 + 7 Р.Р. | 1 К.Д. | Изучающее чтение учебного текста. Распознавание количественных и порядковых числительных. Составление расписки. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Группировка слов на основе орфографического анализа. Изучающее чтение учебного текста. Склонение дробных числительных. Составление рассказа по картинкам. Словарный диктант Морфологический разбор имени числительного. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала. Повторение и систематизация изученного по теме «Имя числительное». Составление сложного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8. | Имя числительное   | 15 | 13 1 Р.Р.   | 1 К.Р. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |             |    |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------|----|---------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9      | Местоимение | 24 | 19+<br>4 Р.Р. | 1 К.Р. | <p>плана. Морфологический, морфемный, орфографический анализ. Чтение и анализ текста. Словарный диктант.</p> <p>Изучающее чтение учебного текста. Распознавание местоимений. Чтение, озаглавливание, анализ текста. Исправление грамматических ошибок. Составление рассказа по сюжетным рисункам от 1-го лица</p> <p>Изучающее чтение учебного текста. Склонение вопросительных местоимений, их грамматический анализ. Чтение, анализ текста</p> <p>Изучающее чтение учебного текста. Склонение неопределенных местоимений, их грамматический анализ. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила</p> <p>Чтение, анализ текста. Изучающее чтение учебного текста. Склонение отрицательных местоимений, их грамматический анализ. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила</p> <p>Чтение, озаглавливание, анализ текста. Диктант. Оpozнaвание указательных местоимений. Склонение указательных местоимений, их грамматический анализ. Чтение, озаглавливание, анализ текста. Словарный диктант. Дифференциация местоимений и других частей речи. Заполнение и анализ таблицы. Написание сочинения по пословице.</p> |
| 1<br>0 | Глагол      | 29 | 22+<br>6 Р.Р. | 1 К.Д. | <p>Повторение и систематизация изученного по теме «Глагол». Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический анализ слова. Выбор нужного личного окончания глагола. Конструирование языкового материала. Чтение, анализ текста. Анализ таблицы. Морфологический анализ. Орфографический анализ. Построение диалога. Распознавание переходных и непереходных глаголов. Составление словосочетаний и предложений с переходными и непереходными глаголами. Исправление грамматических ошибок. Словарный диктант. Изучающее чтение учебного текста. Морфологический анализ. Чтение и анализ текста. Написание сочинения-миниатюры. Морфологический разбор глаголов. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала. Анализ орфографического правила и составление алгоритма на его основе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                        |    |               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------|----|---------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 19 | 16+<br>2 Р.Р. | 1 К.Р. | Выполнение практических упражнений по применению правила. Группировка слов на основе орфографического анализа. Словарный диктант. Чтение, анализ текста. Анализ и заполнение обобщающей таблицы. Составление сложного плана. Подготовка устного сообщения. Повторение и систематизация изученного по теме «Орфография». Орфографический анализ слова. Чтение и анализ текста. Группировка слов по видам орфограмм. Повторение и систематизация изученного по теме «Пунктуация». Пунктуационный разбор. Чтение и анализ текста. Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». Лексический анализ языкового материала. Дифференциация заимствованных и исконно русских слов, общеупотребительных и необщеупотребительных, неологизмов и устаревших слов, свободных и несвободных (фразеологизмов) сочетаний слов. Чтение, комплексный анализ текста. Повторение и систематизация изученного по теме «Словообразование и орфография». Морфемный, словообразовательный, орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Словарный диктант. Повторение и систематизация изученного по теме »Морфология». Морфологический и орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Свободный диктант.. |
|---|--------------------------------------------------------|----|---------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Тематическое планирование.

##### 7 класс.

| № | Наименование разделов и тем.           | Всего часов (на тему) | В том числе на: |                           | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------|-----------------------|-----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        |                       | Прак тика       | Контро ль. (диагно стика) |                                                                                                                                                                                                    |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1                     | 1               |                           | Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала. Создание аргументированного высказывания на предложенную тему.                                                     |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах    | 15                    | 9               | 5 р.Р<br>1 кд             | Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис». Синтаксический разбор. Чтение, озаглавливание и анализ текста. Орфографический анализ языкового материала. Повторение и систематизация |

|   |           |    |    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------|----|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           |    |    |                       | изученного по теме «Пунктуация».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |           |    |    |                       | Пунктуационный разбор. Конструирование языкового материала. Диктант. Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексика», «Фразеология». Лексический анализ языкового материала. Чтение, комплексный анализ текста. Орфографический анализ. Диктант по памяти. Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика», «Орфография». Фонетический анализ. Орфографический анализ слова. Группировка слов по видам орфограмм. Чтение текста, сжатый и подробный пересказ, озаглавливание текста, составление плана. Повторение и систематизация изученного по теме «Словообразование и орфография». Морфемный, словообразовательный, орфографический анализ. Чтение, озаглавливание и комплексный анализ текста. Словарный диктант. Повторение и систематизация изученного по теме «Морфология». Морфологический и орфографический анализ. Пунктуационный анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Составление текста доклада на основе текста. Стилистический анализ. Составление вопросного плана текста. Составление оценочного высказывания. Составление таблицы на основе текста упражнения. Сочинение по картине. |
| 3 | Причастие | 35 | 29 | 4 Р Р<br>1 КД<br>1 КР | Изучающее чтение учебного текста. Распознавание причастий, определение их морфологических признаков. Чтение и стилистический анализ текста. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Стилистический анализ языкового материала. Группировка слов по видам орфограмм. Анализ условий обособления причастного оборота, оформление вывода. Различение одиночных причастий и причастных оборотов. Выполнение практических упражнений по применению пунктуационного правила. Орфографический анализ. Чтение и озаглавливание текста. Стилистический анализ языкового материала. Написание сочинения-рассуждения на экологическую тему. Чтение и анализ текстов, содержащих описание внешности человека. Конструирование элементов описания внешности человека. Использование причастных оборотов при описании                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |              |    |    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------|----|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |              |    |    |                      | <p>внешности человека. Анализ семантических различий действительных и страдательных причастий. Оpozнaвание действительных и страдательных причастий. Орфографический анализ. Конструирование предложений с причастными оборотами. Анализ грамматических различий полных и кратких страдательных причастий. Оpozнaвание полных и кратких форм причастий. Орфографический и пунктуационный анализ. Свободный диктант. Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование действительных причастий настоящего времени. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Составление словосочетаний и предложений с действительными причастиями настоящего времени Чтение, озаглавливание, стилистический анализ текста. Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование страдательных причастий настоящего времени. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Составление словосочетаний со страдательными причастиями настоящего времени. Конструирование предложений с причастными оборотами и предложений с прямой речью.</p> |
| 4 | Деепричастие | 12 | 10 | <p>1 PP<br/>1 KP</p> | <p>Изучающее чтение учебного текста. Распознавание деепричастий. Составление диалога. Чтение текста. Исправление грамматических ошибок. Изучающее чтение учебного текста. Распознавание деепричастий, деепричастных и причастных оборотов. Чтение текста, стилистический и речеведческий анализ текста. Составление вопросного плана текста. Выполнение практических упражнений по применению пунктуационного правила. Орфографический анализ. Конструирование предложений с деепричастными оборотами. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический и пунктуационный анализ. Анализ таблицы. Изучающее чтение учебного текста. Образование деепричастий совершенного вида. Конструирование языкового материала. Орфографический и пунктуационный анализ. Словарный диктант. Морфологический разбор</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                               |    |    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------|----|----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               |    |    |              | <p>деепричастий. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала. Написание свободного диктанта. Повторение и систематизация изученного по теме «Деепричастие». Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический анализ слова. Конструирование языкового материала. Чтение, стилистический анализ текста. Составление обобщающей таблицы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | Наречие и категория состояния | 36 | 26 | 9 РР<br>1 КД | <p>Изучающее чтение учебного текста. Распознавание наречий, определение их значения. Чтение и анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ. Сбор материала по теме. Составление плана. Написание сочинения в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег». Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование форм сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Составление словосочетаний и предложений с формами сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Чтение, анализ текста. Диктант. Морфологический разбор наречий. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала. Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический и пунктуационный анализ. Чтение, озаглавливание и анализ текста. Заполнение таблицы. Составление диалога. Чтение и речеведческий анализ текста. Сбор рабочих материалов на основе наблюдений. Написание сочинения. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Заполнение таблицы. Группировка слов по видам орфограмм. Сбор материала по теме. Составление плана. Написание сочинения по картине Е.Н. Широкова «Друзья».</p> |
| 6 | Предлог                       | 14 | 12 | 1 РР<br>1 КР | <p>Изучающее чтение учебного текста. Различение знаменательных и служебных частей речи. Чтение и комплексный анализ текста. Грамматический и пунктуационный анализ. Изучающее чтение учебного текста. Различение производных и непроизводных предлогов. Чтение текста. Пунктуационное оформление диалога. Исправление ошибок в употреблении предлогов. Морфологический</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |         |    |    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------|----|----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |    |    |              | <p>разбор предлога. Чтение, речеведческий, стилистический анализ текста.</p> <p>Орфографический анализ. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Различение знаменательных слов и образованных от них предлогов. Чтение и анализ текста. Написание сочинения-миниатюры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7 | Союз    | 14 | 12 | 1 РР<br>1 КД | <p>Изучающее чтение учебного текста.</p> <p>Опознавание союзов. Чтение и комплексный анализ текста. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Изучающее чтение учебного текста. Дифференциация простых и составных союзов. Чтение и комплексный анализ текста. Составление плана текста, пересказ. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Конструирование предложений с сочинительными и подчинительными союзами. Различение сочинительных и подчинительных союзов. Морфологический разбор союзов. Чтение и комплексный анализ текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 | Частица | 19 | 15 | 2 РР<br>1 КР | <p>Орфографический и пунктуационный анализ. Изучающее чтение учебного текста.</p> <p>Опознавание частиц. Чтение и комплексный анализ текста. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Построение устного высказывания. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Дифференциация местоимений, наречий и частиц Конструирование предложений с частицами. Грамматический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Систематизация слов по видам орфограмм. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Дифференциация местоимений, наречий и частиц Конструирование предложений с частицами. Грамматический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Систематизация слов по видам орфограмм. Морфологический разбор частиц. Чтение и комплексный анализ текста.</p> <p>Орфографический и пунктуационный анализ. Систематизация и группировка языкового материала. Конструирование предложений с однородными членами. Изучающее чтение учебного текста. Дифференциация частиц НЕ</p> |

|    |                                                      |    |    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------|----|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |    |    |             | и НИ. Конструирование предложений с частицами НЕ и НИ. Орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Словарный диктант.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | Междометие                                           | 3  | 3  |             | Изучающее чтение учебного текста. Оpoznание и дифференциация междометий. Конструирование предложений с междометиями. Орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Чтение и анализ текста анализ. Составление диалога с междометиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 21 | 17 | 2РР<br>2 ИТ | Анализ и заполнение обобщающей таблицы. Составление сложного плана. Подготовка устного сообщения. Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Графика.». Звуко-буквенный анализ слова. Выполнение фонетического разбора слова. Анализ и заполнение таблицы. Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексика», «Фразеология». Лексический анализ языкового материала. Чтение, комплексный анализ текста. Орфографический анализ. Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика. Словообразование». Морфемный, словообразовательный, орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Словарный диктант. Повторение и систематизация изученного по теме »Морфология». Составление обобщающей таблицы. Морфологический и орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Свободный диктант.. |

**Поурочное планирование.  
5 класс**

| №                                                          | Дата |   |   | Тема урока                                                        | Кол-<br>во<br>часов | Зад<br>для<br>Учащ. |
|------------------------------------------------------------|------|---|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
|                                                            | п    | ф | к |                                                                   |                     |                     |
| <b>Язык и общение (2+1 ч.)</b>                             |      |   |   |                                                                   |                     |                     |
| 1                                                          |      |   |   | Язык и человек. Общение устное и письменное.                      | 1                   |                     |
| 2                                                          |      |   |   | Читаем и слушаем на уроке.                                        | 1                   |                     |
| 3                                                          |      |   |   | <b>РР.</b> Стили речи.                                            | 1                   |                     |
| <b>Повторение изученного в начальных классах (19+5 ч.)</b> |      |   |   |                                                                   |                     |                     |
| 4                                                          |      |   |   | Звуки и буквы. Произношение и правописание.                       | 1                   |                     |
| 5                                                          |      |   |   | Орфограмма.                                                       | 1                   |                     |
| 6                                                          |      |   |   | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.        | 1                   |                     |
| 7                                                          |      |   |   | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.        | 1                   |                     |
| 8                                                          |      |   |   | Правописание проверяемых согласных в корне слова.                 | 1                   |                     |
| 9                                                          |      |   |   | Правописание непроизносимых согласных в корне слова               | 1                   |                     |
| 10                                                         |      |   |   | Буквы <b>И, У, А</b> после шипящих.                               | 1                   |                     |
| 11                                                         |      |   |   | Разделительные <b>Ъ и Ъ</b> .                                     | 1                   |                     |
| 12                                                         |      |   |   | Раздельное написание предлогов с другими словами.                 | 1                   |                     |
| 13                                                         |      |   |   | Контрольный диктант по теме «Орфография».                         | 1                   |                     |
| 14                                                         |      |   |   | Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками.   | 1                   |                     |
| 15-16                                                      |      |   |   | <b>РР.</b> Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого.. | 1                   |                     |
| 17                                                         |      |   |   | Части речи.                                                       | 1                   |                     |
| 18                                                         |      |   |   | Глагол.                                                           | 1                   |                     |
| 19                                                         |      |   |   | <b>ТСЯ и ТЬСЯ</b> в глаголах.                                     | 1                   |                     |
| 20                                                         |      |   |   | <b>РР.</b> Тема текста.                                           | 1                   |                     |
| 21                                                         |      |   |   | Личные окончания глаголов.                                        | 1                   |                     |
| 22                                                         |      |   |   | Имя существительное.                                              | 1                   |                     |
| 23                                                         |      |   |   | Имя прилагательное.                                               | 1                   |                     |

|                                                                          |  |  |  |                                                                                        |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 24                                                                       |  |  |  | <b>РР.</b> Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова "Летом".        | 1 |  |
| 25                                                                       |  |  |  | Местоимение.                                                                           | 1 |  |
| 26                                                                       |  |  |  | <b>РР.</b> Основная мысль текста.                                                      | 1 |  |
| 27                                                                       |  |  |  | Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах».          | 1 |  |
| <b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(32+4 ч.)</b>                    |  |  |  |                                                                                        |   |  |
| 28                                                                       |  |  |  | Синтаксис. Пунктуация                                                                  | 1 |  |
| 29-30                                                                    |  |  |  | Словосочетание                                                                         | 2 |  |
| 31                                                                       |  |  |  | Разбор словосочетания.                                                                 | 1 |  |
| 32                                                                       |  |  |  | Предложение.                                                                           | 1 |  |
| 33                                                                       |  |  |  | <b>РР.</b> Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева.                                    | 1 |  |
| 34                                                                       |  |  |  | Виды предложений по цели высказывания.                                                 | 1 |  |
| 35                                                                       |  |  |  | Восклицательные предложения.                                                           | 1 |  |
| 36                                                                       |  |  |  | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.                              | 1 |  |
| 37-38                                                                    |  |  |  | Сказуемое.                                                                             | 2 |  |
| 39                                                                       |  |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым.                                                     | 1 |  |
| 40                                                                       |  |  |  | Нераспространенные и распространенные предложения.                                     | 1 |  |
| 41                                                                       |  |  |  | Второстепенные члены предложения. Дополнение.                                          | 1 |  |
| 42                                                                       |  |  |  | Определение.                                                                           | 1 |  |
| 43-44                                                                    |  |  |  | Обстоятельство.                                                                        | 1 |  |
| 45                                                                       |  |  |  | Предложения с однородными членами.                                                     | 1 |  |
| 46-47                                                                    |  |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.                                 | 2 |  |
| 48-49                                                                    |  |  |  | Предложения с обращениями.                                                             | 2 |  |
| 50                                                                       |  |  |  | <b>РР.</b> Письмо.                                                                     | 1 |  |
| 51                                                                       |  |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.                           | 1 |  |
| 52-53                                                                    |  |  |  | <b>РР.</b> Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки".        | 2 |  |
| 54-55                                                                    |  |  |  | Простые и сложные предложения.                                                         | 2 |  |
| 56                                                                       |  |  |  | Синтаксический разбор сложного предложения.                                            | 1 |  |
| 57-58                                                                    |  |  |  | Прямая речь.                                                                           | 2 |  |
| 59                                                                       |  |  |  | Диалог.                                                                                | 1 |  |
| 60-61                                                                    |  |  |  | Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | 2 |  |
| 62                                                                       |  |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием или тестирование по изученной теме.      | 1 |  |
| 63                                                                       |  |  |  | Анализ контрольной работы.                                                             | 1 |  |
| <b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (14+4 ч.)</b> |  |  |  |                                                                                        |   |  |
| 64                                                                       |  |  |  | Фонетика. Гласные звуки.                                                               | 1 |  |
| 65                                                                       |  |  |  | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.                                       | 1 |  |
| 66-                                                                      |  |  |  | Согласные твердые и мягкие.                                                            | 2 |  |

|                                                        |  |  |  |                                                                            |   |  |
|--------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 67                                                     |  |  |  |                                                                            |   |  |
| 68-69                                                  |  |  |  | <b>РР</b> Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского. | 2 |  |
| 70-71                                                  |  |  |  | Согласные звонкие и глухие.                                                | 2 |  |
| 72                                                     |  |  |  | Графика. Алфавит.                                                          | 1 |  |
| 73-74                                                  |  |  |  | <b>РР</b> Описание предмета.                                               | 2 |  |
| 75                                                     |  |  |  | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.                    | 1 |  |
| 76                                                     |  |  |  | Двойная роль букв <b>е, ё, ю, я</b> .                                      | 1 |  |
| 77                                                     |  |  |  | Орфоэпия.                                                                  | 1 |  |
| 78                                                     |  |  |  | Фонетический разбор слова.                                                 | 1 |  |
| 79-80                                                  |  |  |  | Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».               | 2 |  |
| 81                                                     |  |  |  | Контрольное тестирование по теме.                                          | 1 |  |
| <b>Лексика. Культура речи. (10+4 ч.)</b>               |  |  |  |                                                                            |   |  |
| 82                                                     |  |  |  | Слово и его лексическое значение.                                          | 1 |  |
| 83                                                     |  |  |  | Однозначные и многозначные слова.                                          | 1 |  |
| 84                                                     |  |  |  | Прямое и переносное значение слов.                                         | 1 |  |
| 85                                                     |  |  |  | Омонимы                                                                    | 1 |  |
| 86-87                                                  |  |  |  | Синонимы.                                                                  | 2 |  |
| 88-89                                                  |  |  |  | <b>РР</b> Сочинение по картине И.Э. Грабаря « Февральская лазурь».         | 2 |  |
| 90                                                     |  |  |  | Антонимы.                                                                  | 1 |  |
| 91                                                     |  |  |  | Повторение изученного по теме «Лексика»                                    | 1 |  |
| 92                                                     |  |  |  | Контрольное тестирование по теме «Лексика»                                 | 1 |  |
| 93-94                                                  |  |  |  | <b>РР</b> Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского « Первый снег ». | 2 |  |
| 96                                                     |  |  |  | Анализ контрольного тестирования и изложения.                              | 1 |  |
| <b>Морфемика. Орфография. Культура речи. (25+4 ч.)</b> |  |  |  |                                                                            |   |  |
| 97                                                     |  |  |  | Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | 1 |  |
| 98-99                                                  |  |  |  | Окончание. Основа слова.                                                   | 2 |  |
| 100-101                                                |  |  |  | Корень слова.                                                              | 2 |  |
| 102                                                    |  |  |  | <b>РР</b> Рассуждение как функционально- смысловой тип речи.               | 1 |  |
| 103-104                                                |  |  |  | Суффикс                                                                    | 2 |  |
| 105                                                    |  |  |  | Приставка.                                                                 | 1 |  |
| 106                                                    |  |  |  | <b>РР</b> Выборочное изложение текста с изменением лица.                   | 1 |  |
| 107-108                                                |  |  |  | Чередование звуков.                                                        | 2 |  |
| 109                                                    |  |  |  | Беглые гласные. Варианты морфем.                                           | 1 |  |
| 110                                                    |  |  |  | Морфемный разбор слов.                                                     | 1 |  |
| 111                                                    |  |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках.                             | 1 |  |
| 112-                                                   |  |  |  | Буквы <b>з</b> и <b>с</b> на конце приставок.                              | 2 |  |

|                                                         |  |  |  |                                                                                            |   |  |
|---------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 113                                                     |  |  |  |                                                                                            |   |  |
| 114                                                     |  |  |  | Буквы <b>а-о</b> в корне <b>лаг-лож</b> .                                                  | 1 |  |
| 115-116                                                 |  |  |  | Буквы <b>а-о</b> в корне <b>раст-рос</b> .                                                 | 2 |  |
| 117-118                                                 |  |  |  | Буквы <b>е-о</b> после шипящих в корне слова.                                              | 2 |  |
| 119                                                     |  |  |  | Буквы <b>ы-и</b> после <b>ц</b> .                                                          | 1 |  |
| 120-121                                                 |  |  |  | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография.»                                     | 2 |  |
| 122                                                     |  |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием.                                             | 1 |  |
| 123                                                     |  |  |  | Анализ контрольной работы.                                                                 | 1 |  |
| 124-125                                                 |  |  |  | <b>РР</b> Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень»                        | 2 |  |
| <b>Морфология. Орфография. Культура речи.(57+12 ч.)</b> |  |  |  |                                                                                            |   |  |
| 126-127                                                 |  |  |  | Имя существительное как часть речи.                                                        | 2 |  |
| 128                                                     |  |  |  | <b>РР</b> Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.                             | 1 |  |
| 129                                                     |  |  |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные.                                       | 1 |  |
| 130                                                     |  |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные.                                         | 1 |  |
| 131                                                     |  |  |  | Род имен существительных.                                                                  | 1 |  |
| 132                                                     |  |  |  | Имена существительные, имеющие форму множественного числа.                                 | 1 |  |
| 133                                                     |  |  |  | <b>РР</b> Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».                       | 1 |  |
| 134                                                     |  |  |  | Имена существительные ,имеющие форму только единственного числа.                           | 1 |  |
| 135                                                     |  |  |  | Три склонения имен существительных..                                                       | 1 |  |
| 136                                                     |  |  |  | Падеж имен существительных.                                                                | 1 |  |
| 137-139                                                 |  |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.      | 2 |  |
| 140-141                                                 |  |  |  | <b>РР</b> Изложение текста с изменением лица.                                              | 2 |  |
| 142                                                     |  |  |  | Множественное число имен существительных.                                                  | 1 |  |
| 143-144                                                 |  |  |  | Правописание <b>о-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в в окончаниях имен существительных.      | 2 |  |
| 145                                                     |  |  |  | Морфологический разбор имени существительного.                                             | 1 |  |
| 146-147                                                 |  |  |  | Повторение изученного по теме «Имя существительное».                                       | 2 |  |
| 148                                                     |  |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием..                                            | 1 |  |
| 149                                                     |  |  |  | Анализ контрольной работы.                                                                 | 1 |  |
| 150                                                     |  |  |  | Имя прилагательное как часть речи.                                                         | 1 |  |
| 151-152                                                 |  |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.                            | 2 |  |
| 153                                                     |  |  |  | <b>РР</b> Описание животного. Изложение.                                                   | 1 |  |
| 154-155                                                 |  |  |  | .Прилагательные полные и краткие.                                                          | 2 |  |
| 156-157                                                 |  |  |  | <b>РР</b> Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение». | 2 |  |

|                                                          |  |  |                                                                                            |   |  |
|----------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 158                                                      |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного.                                              | 1 |  |
| 159                                                      |  |  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».                                        | 1 |  |
| 160                                                      |  |  | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»                                            | 1 |  |
| 161                                                      |  |  | Анализ контрольной работы.                                                                 | 1 |  |
| 162                                                      |  |  | <b>РР</b> Сочинение-описание «Мой четвероногий друг».                                      | 1 |  |
| 163-164                                                  |  |  | Глагол как часть речи.                                                                     | 2 |  |
| 165                                                      |  |  | <b>Не</b> с глаголами.                                                                     | 1 |  |
| 166                                                      |  |  | <b>РР</b> Рассказ                                                                          | 1 |  |
| 167                                                      |  |  | Неопределенная форма глагола.                                                              | 1 |  |
| 168                                                      |  |  | Правописание <b>тся</b> и <b>ться</b> .                                                    | 1 |  |
| 169-170                                                  |  |  | Виды глаголы.                                                                              | 2 |  |
| 171-172                                                  |  |  | Буквы <b>е-и</b> в корнях с чередованием.                                                  | 2 |  |
| 173                                                      |  |  | <b>РР</b> Невыдуманный рассказ о себе.                                                     | 1 |  |
| 174                                                      |  |  | Контрольная работа                                                                         | 1 |  |
| 175                                                      |  |  | Анализ контрольной работы.                                                                 | 1 |  |
| 176                                                      |  |  | Время глагола.                                                                             | 1 |  |
| 177                                                      |  |  | Прошедшее время глагола.                                                                   | 1 |  |
| 178                                                      |  |  | Настоящее время глагола.                                                                   | 1 |  |
| 179                                                      |  |  | Будущее время глагола.                                                                     | 1 |  |
| 180                                                      |  |  | Спряжение глагола.                                                                         | 1 |  |
| 181-184                                                  |  |  | Правописание личных безударных окончаний глаголов.                                         | 2 |  |
| 185                                                      |  |  | Морфологический разбор глагола.                                                            | 1 |  |
| 186                                                      |  |  | <b>РР</b> Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт». | 1 |  |
| 187                                                      |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.                        | 1 |  |
| 188                                                      |  |  | Употребление времен.                                                                       | 1 |  |
| 189-190                                                  |  |  | Повторение изученного по теме «Глагол».                                                    | 2 |  |
| 191                                                      |  |  | Контрольная работа по теме «Глагол».                                                       | 1 |  |
| 192                                                      |  |  | Анализ контрольной работы.                                                                 | 1 |  |
| 193                                                      |  |  | <b>РР</b> Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку».                    | 1 |  |
| <b>Повторение и систематизация изученного.((16+1 ч.)</b> |  |  |                                                                                            |   |  |
| 194-195                                                  |  |  | Разделы науки о языке.                                                                     | 2 |  |
| 196                                                      |  |  | <b>РР</b> Сочинение на одну из тем по выбору.                                              | 1 |  |
| 197-198                                                  |  |  | Орфограммы в приставках и корнях слов.                                                     | 2 |  |
| 199                                                      |  |  | Орфограммы в окончаниях.                                                                   | 1 |  |
| 200                                                      |  |  | Употребление букв <b>ъ</b> и <b>ь</b> .                                                    | 1 |  |
| 201-202                                                  |  |  | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.          | 2 |  |
| 203                                                      |  |  | Итоговое тестирование.                                                                     | 1 |  |
| 204                                                      |  |  | Анализ результатов итогового тестирования.                                                 | 1 |  |
| 205                                                      |  |  | Итоговое занятие.                                                                          | 1 |  |

|         |  |  |  |                                                        |   |  |
|---------|--|--|--|--------------------------------------------------------|---|--|
| 206-210 |  |  |  | Резервные уроки. (Используются по усмотрению учителя.) | 5 |  |
|---------|--|--|--|--------------------------------------------------------|---|--|

**Поурочное планирование.  
6 класс.**

| №                                             | дата |  |  | Тема урока                                                            | Кол-во часов | Зад. Для учащ. |
|-----------------------------------------------|------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 5 класс                                       |      |  |  |                                                                       |              |                |
| Язык и общение (2+1)                          |      |  |  |                                                                       |              |                |
| 1                                             |      |  |  | Русский язык - один из развитых языков мира                           | 1            |                |
| 2                                             |      |  |  | Язык. Речь. Общение.                                                  | 1            |                |
| 3                                             |      |  |  | РР. Ситуация общения.                                                 | 1            |                |
| Повторение изученного в 5 классе (14)         |      |  |  |                                                                       |              |                |
| 4                                             |      |  |  | Фонетика, орфоэпия.                                                   | 1            |                |
| 5-6                                           |      |  |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.             | 2            |                |
| 7-8                                           |      |  |  | Части речи.                                                           | 2            |                |
| 9-10                                          |      |  |  | Орфограммы в окончаниях слов.                                         | 2            |                |
| 11                                            |      |  |  | Словосочетание.                                                       | 1            |                |
| 12                                            |      |  |  | Простое предложение. Знаки препинания простом предложении.            | 1            |                |
| 13                                            |      |  |  | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.          | 1            |                |
| 14                                            |      |  |  | Синтаксический разбор предложений.                                    | 1            |                |
| 15                                            |      |  |  | Прямая речь. Диалог.                                                  | 1            |                |
| 16                                            |      |  |  | Контрольная работа по повторению изученного в 5 классе.               | 1            |                |
| 17                                            |      |  |  | Анализ контрольной работы.                                            | 1            |                |
| Текст (8 уроков развития речи).               |      |  |  |                                                                       |              |                |
| 18                                            |      |  |  | РР. Текст и его особенности.                                          | 1            |                |
| 19                                            |      |  |  | РР. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.                    | 1            |                |
| 20                                            |      |  |  | РР. Начальные и конечные предложения текста.                          | 1            |                |
| 21                                            |      |  |  | РР. Ключевые слова.                                                   | 1            |                |
| 22                                            |      |  |  | РР. Основные признаки текста.                                         | 1            |                |
| 23                                            |      |  |  | РР. Текст и стили речи.                                               | 1            |                |
| 24                                            |      |  |  | РР. Официально-деловой стиль речи.                                    | 1            |                |
| 25                                            |      |  |  | РР. Проверочная работа по речеведческому анализу текста.              | 1            |                |
| Лексика. Фразеология. Культура речи (15 + 2). |      |  |  |                                                                       |              |                |
| 26                                            |      |  |  | Слово и его лексическое значение.                                     | 1            |                |
| 27                                            |      |  |  | РР. Устное сочинение-описание картины. (А.М. Герасимов «После дождя») | 1            |                |
| 28                                            |      |  |  | Общеупотребительные слова.                                            | 1            |                |
| 29                                            |      |  |  | Профессионализмы.                                                     | 1            |                |
| 30                                            |      |  |  | Диалектизмы.                                                          | 1            |                |
| 31                                            |      |  |  | РР. Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского.       | 1            |                |
| 32-33                                         |      |  |  | Исконно русские и заимствованные слова.                               | 2            |                |

|                                   |  |  |                                                                                                                 |   |  |
|-----------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 34                                |  |  | Неологизмы.                                                                                                     | 1 |  |
| 35                                |  |  | Устаревшие слова.                                                                                               | 1 |  |
| 36                                |  |  | Словари.                                                                                                        | 1 |  |
| 37-38                             |  |  | Фразеологизмы.                                                                                                  | 2 |  |
| 39                                |  |  | Источники фразеологизмов.                                                                                       | 1 |  |
| 40                                |  |  | Повторение изученного по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».                                        | 1 |  |
| 41                                |  |  | Контрольная работа по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».                                           | 1 |  |
| 42                                |  |  | Анализ контрольной работы по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».                                    | 1 |  |
| <b>Словообразование (21 + 8).</b> |  |  |                                                                                                                 |   |  |
| 43                                |  |  | Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика».                                                     | 1 |  |
| 44                                |  |  | <b>РР.</b> Описание помещения.                                                                                  | 1 |  |
| 45-46                             |  |  | <b>РР.</b> Выборочное изложение — описание помещения с изменением лица (А.С. Пушкин. «Станционный смотритель»). | 2 |  |
| 47-48                             |  |  | Основные способы образования слов в русском языке.                                                              | 2 |  |
| 49                                |  |  | Этимологический анализ слова.                                                                                   | 1 |  |
| 50                                |  |  | <b>РР.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.                                                 | 1 |  |
| 51                                |  |  | <b>РР.</b> Сочинение-описание помещения.                                                                        | 1 |  |
| 52                                |  |  | Анализ творческих работ (выборочное изложение, сочинение –описание).                                            | 1 |  |
| 53-54                             |  |  | Буквы О и А в корне КОС- КАС.                                                                                   | 2 |  |
| 55-56                             |  |  | Буквы О и А в корне -ГОР- ГАР.                                                                                  | 2 |  |
| 57                                |  |  | Буквы Ы и И после приставок.                                                                                    | 1 |  |
| 58-59                             |  |  | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ.                                                                                | 2 |  |
| 60                                |  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней и приставок».                                                  | 1 |  |
| 61                                |  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.                                                             | 1 |  |
| 62                                |  |  | Соединительные О и Е в сложных словах.                                                                          | 1 |  |
| 63-64                             |  |  | Сложносокращенные слова.                                                                                        | 2 |  |
| 65-66                             |  |  | <b>РР.</b> Сочинение-описание изображенного на картине Т.Н. Яблонской "Утро".                                   | 2 |  |
| 67                                |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слов.                                                                   | 1 |  |
| 68-69                             |  |  | Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография».                                                  | 2 |  |
| 70                                |  |  | Контрольная работа по теме «Словообразование и орфография».                                                     | 1 |  |
| 71                                |  |  | Анализ контрольной работы и работа над                                                                          | 1 |  |

|                                      |  |  |  |                                                                              |   |  |
|--------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                      |  |  |  | ошибками.                                                                    |   |  |
| <b>Имя существительное (19 + 3).</b> |  |  |  |                                                                              |   |  |
| 72-73                                |  |  |  | Имя существительное как часть речи.                                          | 2 |  |
| 74                                   |  |  |  | <b>РР.</b> Письмо другу.                                                     | 1 |  |
| 75                                   |  |  |  | Разносклоняемые существительные.                                             | 1 |  |
| 76                                   |  |  |  | Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ.                              | 1 |  |
| 77                                   |  |  |  | <b>РР</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имен.   | 1 |  |
| 78                                   |  |  |  | Несклоняемые имена существительные.                                          | 1 |  |
| 79                                   |  |  |  | Род несклоняемых имен существительных.                                       | 1 |  |
| 80                                   |  |  |  | Имена существительные общего рода.                                           | 1 |  |
| 81                                   |  |  |  | Морфологический разбор имени существительного.                               | 1 |  |
| 82                                   |  |  |  | <b>РР</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям.                         | 1 |  |
| 83-84                                |  |  |  | НЕ с существительными.                                                       | 2 |  |
| 85-86                                |  |  |  | Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).                                          | 2 |  |
| 87                                   |  |  |  | Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.                               | 1 |  |
| 88-89                                |  |  |  | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.                     | 2 |  |
| 90-91                                |  |  |  | Повторение изученного по теме «Имя существительное».                         | 2 |  |
| 92                                   |  |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | 1 |  |
| 93                                   |  |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками.                                       | 1 |  |
| <b>Имя прилагательное (23 + 7).</b>  |  |  |  |                                                                              |   |  |
| 94-95                                |  |  |  | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».               | 2 |  |
| 96                                   |  |  |  | <b>РР.</b> Описание природы.                                                 | 1 |  |
| 97-98                                |  |  |  | Степени сравнения имен прилагательных.                                       | 2 |  |
| 99                                   |  |  |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.        | 1 |  |
| 100                                  |  |  |  | Относительные прилагательные.                                                | 1 |  |
| 101-102                              |  |  |  | <b>РР.</b> Выборочное изложение по повести А. С. Пушкина «Дубровский».       | 2 |  |
| 103                                  |  |  |  | Притяжательные прилагательные.                                               | 1 |  |
| 104                                  |  |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного.                                | 1 |  |
| 105-106                              |  |  |  | НЕ с прилагательными.                                                        | 2 |  |
| 107-108                              |  |  |  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.                    | 2 |  |
| 109                                  |  |  |  | <b>РР.</b> Сочинение-описание природы по картине                             | 2 |  |

|                                   |  |  |  |                                                 |   |  |
|-----------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------|---|--|
| 110                               |  |  |  | (Н.П. Крымов. "Зимний вечер").                  |   |  |
| 111                               |  |  |  | Одна и две буквы Н в суффиксах                  | 2 |  |
| 113                               |  |  |  | прилагательных.                                 |   |  |
| 114                               |  |  |  | Различение на письме суффиксов                  | 2 |  |
| 115                               |  |  |  | прилагательных –К- и -СК-.                      |   |  |
| 116                               |  |  |  | Дефисное и слитное написание сложных            | 2 |  |
| 117                               |  |  |  | прилагательных.                                 |   |  |
| 118                               |  |  |  | <b>РР.</b> Сочинение-описание произведения      | 2 |  |
| 119                               |  |  |  | народного промысла.                             |   |  |
| 120                               |  |  |  | Повторение изученного по теме «Имя              | 2 |  |
| 121                               |  |  |  | прилагательное».                                |   |  |
| 122                               |  |  |  | Контрольный диктант с грамматическим            | 1 |  |
|                                   |  |  |  | заданием по теме «Имя прилагательное».          |   |  |
| 123                               |  |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками.          | 1 |  |
| <b>Имя числительное (14 + 1).</b> |  |  |  |                                                 |   |  |
| 124                               |  |  |  | Имя числительное как часть речи.                | 1 |  |
| 125                               |  |  |  | Простые и составные числительные.               | 1 |  |
| 126                               |  |  |  | Мягкий знак на конце и в середине               | 2 |  |
| 127                               |  |  |  | числительных.                                   |   |  |
| 128                               |  |  |  | Разряды количественных числительных.            | 1 |  |
| 129                               |  |  |  | Числительные, обозначающие целые числа.         | 2 |  |
| 130                               |  |  |  |                                                 |   |  |
| 131                               |  |  |  | Дробные числительные.                           | 1 |  |
| 132                               |  |  |  | Собирательные числительные.                     | 1 |  |
| 133                               |  |  |  | Порядковые числительные.                        | 1 |  |
| 134                               |  |  |  | Морфологический разбор имени                    | 1 |  |
|                                   |  |  |  | числительного.                                  |   |  |
| 135                               |  |  |  | <b>РР.</b> Публичное выступление-призыв на тему | 1 |  |
|                                   |  |  |  | "Берегите природу!".                            |   |  |
| 136                               |  |  |  | Повторение изученного по теме «Имя              | 1 |  |
|                                   |  |  |  | числительное».                                  |   |  |
| 137                               |  |  |  | Контрольная работа по теме «Имя                 | 1 |  |
|                                   |  |  |  | числительное».                                  |   |  |
| 138                               |  |  |  | Анализ контрольной работы, работа над           | 1 |  |
|                                   |  |  |  | ошибками.                                       |   |  |
| <b>Местоимение (20 + 4).</b>      |  |  |  |                                                 |   |  |
| 139                               |  |  |  | Местоимение как часть речи.                     | 1 |  |
| 140                               |  |  |  | Личные местоимения.                             | 2 |  |
| 141                               |  |  |  |                                                 |   |  |
| 142                               |  |  |  | Возвратное местоимение <i>себя</i> .            | 1 |  |
| 143                               |  |  |  | <b>РР.</b> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го | 1 |  |
|                                   |  |  |  | лица.                                           |   |  |
| 144                               |  |  |  | Вопросительные местоимения.                     | 1 |  |
| 145                               |  |  |  | Относительные местоимения.                      | 1 |  |
| 146                               |  |  |  | Неопределенные местоимения.                     | 2 |  |
| 147                               |  |  |  |                                                 |   |  |
| 148                               |  |  |  | Отрицательные местоимения                       | 2 |  |
| -                                 |  |  |  |                                                 |   |  |
| 149                               |  |  |  |                                                 |   |  |
| 150                               |  |  |  | Притяжательные местоимения.                     | 1 |  |

|                         |  |  |  |                                                                                             |          |  |
|-------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 151                     |  |  |  | <b>РР</b> Сочинение- рассуждение.                                                           | <b>1</b> |  |
| 152                     |  |  |  | Указательные местоимения.                                                                   | <b>2</b> |  |
| 153                     |  |  |  |                                                                                             |          |  |
| 154                     |  |  |  | Определительные местоимения.                                                                | <b>1</b> |  |
| 155                     |  |  |  | Местоимения и другие части речи.                                                            | <b>1</b> |  |
| 156                     |  |  |  | Морфологический разбор местоимения.                                                         | <b>1</b> |  |
| 157                     |  |  |  | <b>РР.</b> Сочинение-рассказ по воображению (упр.                                           | <b>2</b> |  |
| 158                     |  |  |  | 494) или по картине Е.В. Сыромятникова<br>«Первые зрители».                                 |          |  |
| 159                     |  |  |  | Повторение изученного по теме                                                               | <b>2</b> |  |
| 160                     |  |  |  | «Местоимение».                                                                              |          |  |
| 161                     |  |  |  | Контрольная работа по теме «Местоимение».                                                   | <b>1</b> |  |
| 162                     |  |  |  | Анализ контрольной работы, работа над<br>ошибками.                                          | <b>1</b> |  |
| <b>Глагол (23 + 6).</b> |  |  |  |                                                                                             |          |  |
| 163                     |  |  |  | Повторение изученного в 5 классе по теме                                                    | <b>3</b> |  |
| 165                     |  |  |  | «Глагол».                                                                                   |          |  |
| 166                     |  |  |  | <b>РР</b> Сочинение-рассказ по сюжетным<br>картинкам с включением части готового<br>текста. | <b>1</b> |  |
| 167                     |  |  |  | Разноспрягаемые глаголы.                                                                    | <b>1</b> |  |
| 168                     |  |  |  | Глаголы переходные и непереходные .                                                         | <b>2</b> |  |
| 169                     |  |  |  |                                                                                             |          |  |
| 170                     |  |  |  | Наклонение глаголы. Изъявительное<br>наклонение.                                            | <b>1</b> |  |
| 171                     |  |  |  | <b>РР.</b> Изложение текста-повествования (упр.<br>541).                                    | <b>1</b> |  |
| 172                     |  |  |  | Условное наклонение.                                                                        | <b>2</b> |  |
| 173                     |  |  |  |                                                                                             |          |  |
| 174                     |  |  |  | Повелительное наклонение.                                                                   | <b>3</b> |  |
| -                       |  |  |  |                                                                                             |          |  |
| 176                     |  |  |  |                                                                                             |          |  |
| 177                     |  |  |  | <b>РР.</b> Рассказ по сюжетным рисункам.                                                    | <b>2</b> |  |
| 178                     |  |  |  |                                                                                             |          |  |
| 179                     |  |  |  | Употребление наклонений.                                                                    | <b>2</b> |  |
| -                       |  |  |  |                                                                                             |          |  |
| 180                     |  |  |  |                                                                                             |          |  |
| 181                     |  |  |  | Безличные глаголы.                                                                          | <b>2</b> |  |
| 182                     |  |  |  |                                                                                             |          |  |
| 183                     |  |  |  | Морфологический разбор глагола.                                                             | <b>1</b> |  |
| 184                     |  |  |  | <b>РР.</b> Рассказ на основе услышанного.                                                   | <b>2</b> |  |
| 185                     |  |  |  |                                                                                             |          |  |
| 186                     |  |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов.                                                  | <b>2</b> |  |
| 187                     |  |  |  |                                                                                             |          |  |
| 188                     |  |  |  | Повторение изученного по теме «Глагол».                                                     | <b>2</b> |  |
| 189                     |  |  |  |                                                                                             |          |  |
| 190                     |  |  |  | Контрольный диктант с грамматическим<br>заданием по теме «Глагол».                          | <b>1</b> |  |
| 191                     |  |  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над<br>ошибками.                                      | <b>1</b> |  |

| <b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (17 + 2).</b> |  |  |  |                                                            |          |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------|----------|--|
| 192                                                                     |  |  |  | Разделы науки о языке.                                     | <b>1</b> |  |
| 193                                                                     |  |  |  | Орфография. Орфографический разбор.                        | <b>2</b> |  |
| 194                                                                     |  |  |  |                                                            |          |  |
| 195                                                                     |  |  |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор.                         | <b>1</b> |  |
| 196                                                                     |  |  |  | <b>РР.</b> Сочинение на выбранную тему.                    | <b>1</b> |  |
| 197                                                                     |  |  |  | <b>РР.</b> Анализ творческой работы, работа над ошибками.  | <b>1</b> |  |
| 198                                                                     |  |  |  | Лексика и фразеология.                                     | <b>2</b> |  |
| 199                                                                     |  |  |  |                                                            |          |  |
| 200                                                                     |  |  |  | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | <b>2</b> |  |
| -                                                                       |  |  |  |                                                            |          |  |
| 201                                                                     |  |  |  |                                                            |          |  |
| 202                                                                     |  |  |  | Морфология. Морфологический разбор слова.                  | <b>2</b> |  |
| 203                                                                     |  |  |  |                                                            |          |  |
| 204                                                                     |  |  |  | Синтаксис. Синтаксический разбор.                          | <b>1</b> |  |
| 205                                                                     |  |  |  | Итоговая контрольная работа.                               | <b>1</b> |  |
| 206                                                                     |  |  |  | Анализ итоговой контрольной работы.                        | <b>1</b> |  |
| 207                                                                     |  |  |  | Итоговое занятие.                                          | <b>1</b> |  |
| 208                                                                     |  |  |  | Резервные уроки. (Используются по усмотрению учителя.).    | <b>3</b> |  |
| 210                                                                     |  |  |  |                                                            |          |  |

**Поурочное планирование.**

**7 класс.**

| <b>№</b> | <b>дата</b> | <b>Тема урока</b> | <b>Кол-</b> | <b>Зад.</b> |
|----------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
|----------|-------------|-------------------|-------------|-------------|

|                                                   |  |  |  |                                                                                                                  | во<br>часов   | для<br>учащ. |
|---------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
| <b>Русский язык как развивающееся явление (1)</b> |  |  |  |                                                                                                                  |               |              |
| 1                                                 |  |  |  | Русский язык как развивающееся явление.                                                                          | 1             |              |
| <b>Повторение изученного в 5-6 классах (10+5)</b> |  |  |  |                                                                                                                  |               |              |
| 2                                                 |  |  |  | Синтаксис. Синтаксический разбор.                                                                                | 1             |              |
| 3                                                 |  |  |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор.                                                                               | 1             |              |
| 4                                                 |  |  |  | Лексика и фразеология.                                                                                           | 1             |              |
| 5                                                 |  |  |  | Фонетика и орфография.                                                                                           | 1             |              |
| 6                                                 |  |  |  | Словообразование и орфография                                                                                    | 1             |              |
| 7                                                 |  |  |  | Словообразование и орфография                                                                                    | 1             |              |
| 8                                                 |  |  |  | Морфология и орфография.                                                                                         | 1             |              |
| 9                                                 |  |  |  | Морфология и орфография.                                                                                         | 1             |              |
| 10                                                |  |  |  | <b>Диктант с грамматическим заданием.</b>                                                                        | 1             |              |
| 11                                                |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.                                                                | 1             |              |
| 12                                                |  |  |  | <b>РР.</b> Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов.                                   | 1             |              |
| 13                                                |  |  |  | <b>РР.</b> Диалог.                                                                                               | 1             |              |
| 14                                                |  |  |  | <b>РР.</b> Виды диалога.                                                                                         | 1             |              |
| 15                                                |  |  |  | <b>РР.</b> Стили литературного языка                                                                             | 1             |              |
| 16                                                |  |  |  | <b>РР.</b> Публицистический стиль.                                                                               | 1             |              |
| <b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>    |  |  |  |                                                                                                                  |               |              |
| <b>Причастие (31+4)</b>                           |  |  |  |                                                                                                                  |               |              |
| 17                                                |  |  |  | Причастие как часть речи.                                                                                        | 1             |              |
| 18                                                |  |  |  | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.                                       | 1             |              |
| 19                                                |  |  |  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.                                                       | 1             |              |
| 20                                                |  |  |  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.                                                       | 1             |              |
| 21-22                                             |  |  |  | <b>РР. Описание внешности человека.</b><br>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.                                | <b>1</b><br>1 |              |
| 23                                                |  |  |  | Действительные и страдательные причастия.                                                                        | 1             |              |
| 24                                                |  |  |  | Краткие и полные страдательные причастия                                                                         | 1             |              |
| 25                                                |  |  |  | Действительные причастия настоящего времени.<br>Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1             |              |
| 26                                                |  |  |  | Действительные причастия настоящего времени.<br>Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1             |              |
| 27                                                |  |  |  | Действительные причастия прошедшего времени.                                                                     | 1             |              |
| 28-29                                             |  |  |  | <b>РР. Изложение текста с изменением формы действующего лица.</b><br>Анализ ошибок, допущенных в изложении.      | <b>1</b><br>1 |              |
| 30                                                |  |  |  | Страдательные причастия настоящего времени.<br>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.   | 1             |              |
| 31                                                |  |  |  | Страдательные причастия настоящего времени.<br>Гласные в суффиксах страдательных причастий                       | 1             |              |

|                            |  |  |  |                                                                                                                                                                     |                      |  |
|----------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|                            |  |  |  | настоящего времени.                                                                                                                                                 |                      |  |
| 32                         |  |  |  | Страдательные причастия прошедшего времени.                                                                                                                         | 1                    |  |
| 33                         |  |  |  | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.                                                                                     | 1                    |  |
| 34                         |  |  |  | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.                                                                     | 1                    |  |
| 35                         |  |  |  | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.                                                                     | 1                    |  |
| 36                         |  |  |  | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.                                                                           | 1                    |  |
| 37                         |  |  |  | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.                                                                           | 1                    |  |
| 38-39                      |  |  |  | <b>РР. Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).</b><br><b>Анализ ошибок, допущенных в изложении.</b>       | <b>1</b><br><b>1</b> |  |
| 40                         |  |  |  | Морфологический разбор причастий.                                                                                                                                   | 1                    |  |
| 41                         |  |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием.                                                                                                                      | 1                    |  |
| 42                         |  |  |  | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и работа над ошибками.                                                                                       | 1                    |  |
| 43                         |  |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.                                                                                                                    | 1                    |  |
| 44                         |  |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.                                                                                                                    | 1                    |  |
| 45                         |  |  |  | Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.                                                                                                   | 1                    |  |
| 46-47                      |  |  |  | <b>РР. Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям.</b><br><b>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</b>                                                   | <b>1</b><br><b>1</b> |  |
| 48                         |  |  |  | Повторение изученного материала по теме «Причастие».                                                                                                                | 1                    |  |
| 49                         |  |  |  | Повторение изученного материала по теме «Причастие».                                                                                                                | 1                    |  |
| 50                         |  |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Причастие»</b>                                                                                                                       | 1                    |  |
| 51                         |  |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.                                                                                                                    | 1                    |  |
| <b>Деепричастие (11+1)</b> |  |  |  |                                                                                                                                                                     |                      |  |
| 52                         |  |  |  | Деепричастие как часть речи.                                                                                                                                        | 1                    |  |
| 53                         |  |  |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.                                                                                                            | 1                    |  |
| 54                         |  |  |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.                                                                                                            | 1                    |  |
| 55                         |  |  |  | Раздельное написание НЕ с деепричастиями.                                                                                                                           | 1                    |  |
| 56                         |  |  |  | Деепричастия несовершенного вида.                                                                                                                                   | 1                    |  |
| 57                         |  |  |  | Деепричастия совершенного вида.                                                                                                                                     | 1                    |  |
| 58-59                      |  |  |  | <b>РР. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.</b><br><b>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</b> | <b>1</b><br><b>1</b> |  |

|                                              |  |  |                                                                                                                                |               |  |
|----------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| 60                                           |  |  | Морфологический разбор деепричастий.                                                                                           | 1             |  |
| 61                                           |  |  | Повторение изученного по теме «Деепричастие».                                                                                  | 1             |  |
| 62                                           |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Деепричастие».</b>                                                                              | 1             |  |
| 63                                           |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.                                                                               | 1             |  |
| <b>Наречие и категория состояния (27 +9)</b> |  |  |                                                                                                                                |               |  |
| 64                                           |  |  | Наречие как часть речи.                                                                                                        | 1             |  |
| 65                                           |  |  | Разряды наречий по значению.                                                                                                   | 1             |  |
| 66-<br>67                                    |  |  | <b>РР. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».</b><br>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.  | <b>1</b><br>1 |  |
| 68                                           |  |  | Степени сравнения наречий.                                                                                                     | 1             |  |
| 69                                           |  |  | Морфологический разбор наречия.                                                                                                | 1             |  |
| 70-<br>71                                    |  |  | <b>РР. Сочинение-рассуждение.</b><br>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.                                                    | <b>1</b><br>1 |  |
| 72                                           |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е.                                                                       | 1             |  |
| 73                                           |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е.                                                                       | 1             |  |
| 74                                           |  |  | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.                                                                        | 1             |  |
| 75                                           |  |  | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.                                                                        | 1             |  |
| 76                                           |  |  | Н и НН в наречиях на –О, -Е.                                                                                                   |               |  |
| 77-<br>78                                    |  |  | <b>РР. Описание действий.</b> Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.                 | <b>2</b>      |  |
| 79                                           |  |  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.                                                                                    | 1             |  |
| 80                                           |  |  | Буквы О и А на конце наречий.                                                                                                  | 1             |  |
| 81-<br>82                                    |  |  | <b>РР. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».</b><br>Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | <b>1</b><br>1 |  |
| 83                                           |  |  | Дефис между частями слова в наречиях.                                                                                          | 1             |  |
| 84                                           |  |  | Дефис между частями слова в наречиях.                                                                                          | 1             |  |
| 85                                           |  |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных             | 1             |  |
| 86                                           |  |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных             | 1             |  |
| 87                                           |  |  | Ь после шипящих на конце наречий.                                                                                              | 1             |  |
| 88                                           |  |  | Повторение изученного по теме «Наречие»                                                                                        | 1             |  |
| 89                                           |  |  | Повторение изученного по теме «Наречие»                                                                                        | 1             |  |
| 90                                           |  |  | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>                                                                          | 1             |  |
| 91                                           |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками.                                                                                         | 1             |  |
| 92                                           |  |  | <b>РР. Отзыв.</b>                                                                                                              | <b>1</b>      |  |
| 93                                           |  |  | <b>РР. Учебный доклад.</b>                                                                                                     | <b>1</b>      |  |
| 94                                           |  |  | <b>РР. Учебный доклад.</b>                                                                                                     | <b>1</b>      |  |
| 95                                           |  |  | Категория состояния как часть речи.                                                                                            | 1             |  |
| 96                                           |  |  | Категория состояния как часть речи.                                                                                            | 1             |  |

|                        |  |  |  |                                                                                                                                                        |               |  |
|------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| 97                     |  |  |  | Морфологический разбор категории состояния                                                                                                             | 1             |  |
| 98-99                  |  |  |  | <b>РР. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля»).</b><br>Анализ сжатого изложения и работа над ошибками. | <b>1</b><br>1 |  |
| <b>Предлог (13 +1)</b> |  |  |  |                                                                                                                                                        |               |  |
| 100                    |  |  |  | Самостоятельные и служебные части речи.                                                                                                                | 1             |  |
| 101                    |  |  |  | Предлог как часть речи.                                                                                                                                | 1             |  |
| 102                    |  |  |  | Употребление предлогов.                                                                                                                                | 1             |  |
| 103                    |  |  |  | Непроизводные и производные предлоги.                                                                                                                  | 1             |  |
| 104                    |  |  |  | Непроизводные и производные предлоги.                                                                                                                  | 1             |  |
| 105                    |  |  |  | Простые и составные предлоги.                                                                                                                          | 1             |  |
| 106                    |  |  |  | Морфологический разбор предлога.                                                                                                                       | 1             |  |
| 107-108                |  |  |  | <b>РР. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкина «Детская спортивная школа».</b><br>Анализ работы.                                 | <b>1</b><br>1 |  |
| 109                    |  |  |  | Слитное и раздельное написание предлогов.                                                                                                              | 1             |  |
| 110                    |  |  |  | Слитное и раздельное написание предлогов.                                                                                                              | 1             |  |
| 111                    |  |  |  | Слитное и раздельное написание предлогов.                                                                                                              | 1             |  |
| 112                    |  |  |  | <b>Контрольная работа по теме « Предлог».</b>                                                                                                          | 1             |  |
| 113                    |  |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.                                                                                                       | 1             |  |
| <b>Союз (13+1)</b>     |  |  |  |                                                                                                                                                        |               |  |
| 114                    |  |  |  | Союз как часть речи.                                                                                                                                   | 1             |  |
| 115                    |  |  |  | Простые и составные союзы.                                                                                                                             | 1             |  |
| 116                    |  |  |  | Сочинительные и подчинительные союзы.                                                                                                                  | 1             |  |
| 117                    |  |  |  | Сочинительные и подчинительные союзы.                                                                                                                  | 1             |  |
| 118                    |  |  |  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.                                                                                    | 1             |  |
| 119                    |  |  |  | Сочинительные союзы.                                                                                                                                   | 1             |  |
| 120                    |  |  |  | Подчинительные союзы.                                                                                                                                  | 1             |  |
| 121                    |  |  |  | Морфологический разбор союзов.                                                                                                                         | 1             |  |
| 122                    |  |  |  | <b>РР. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.</b>                                                                                                | <b>1</b>      |  |
| 123                    |  |  |  | Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>                                                                                                    | 1             |  |
| 124                    |  |  |  | Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>                                                                                                    | 1             |  |
| 125                    |  |  |  | Повторение сведений о предлогах и союзах.                                                                                                              | 1             |  |
| 126                    |  |  |  | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>                                                                                                  | 1             |  |
| 127                    |  |  |  | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.                                                                                                | 1             |  |
| <b>Частица (16 +3)</b> |  |  |  |                                                                                                                                                        |               |  |
| 128                    |  |  |  | Частица как часть речи.                                                                                                                                | 1             |  |
| 129                    |  |  |  | Разряды частиц. Формообразующие частицы.                                                                                                               | 1             |  |
| 130                    |  |  |  | Смысловые частицы.                                                                                                                                     | 1             |  |
| 131                    |  |  |  | Смысловые частицы.                                                                                                                                     | 1             |  |
| 132                    |  |  |  | Раздельное и дефисное написание частиц.                                                                                                                | 1             |  |
| 133                    |  |  |  | Раздельное и дефисное написание частиц.                                                                                                                | 1             |  |
| 134-135                |  |  |  | <b>РР. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</b>                                                          | <b>2</b>      |  |

|                                                                      |  |  |                                                                    |          |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 136                                                                  |  |  | Морфологический разбор частицы.                                    | 1        |  |
| 137                                                                  |  |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ.                                     | 1        |  |
| 138                                                                  |  |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ.                                     | 1        |  |
| 139                                                                  |  |  | Различение частицы и приставки НЕ.                                 | 1        |  |
| 140                                                                  |  |  | Различение частицы и приставки НЕ.                                 | 1        |  |
| 141                                                                  |  |  | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ                               | 1        |  |
| 142                                                                  |  |  | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ                               | 1        |  |
| 143                                                                  |  |  | <b>РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету.</b>                    | <b>1</b> |  |
| 144                                                                  |  |  | Повторение изученного по теме «Частица».                           | 1        |  |
| 145                                                                  |  |  | <b>Контрольная работа.</b>                                         | 1        |  |
| 146                                                                  |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.                   | 1        |  |
| <b>Междометие ( 3 )</b>                                              |  |  |                                                                    |          |  |
| 147                                                                  |  |  | Междометие как часть речи.                                         | 1        |  |
| 148                                                                  |  |  | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях              | 1        |  |
| 149                                                                  |  |  | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях              | 1        |  |
| <b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах ( 19+2 )</b> |  |  |                                                                    |          |  |
| 150                                                                  |  |  | Разделы науки о русском языке.                                     | 1        |  |
| 151                                                                  |  |  | <b>РР. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.</b>                 | <b>1</b> |  |
| 152                                                                  |  |  | <b>РР. Контрольное сочинение на предложенную тему (изложение).</b> | <b>1</b> |  |
| 153                                                                  |  |  | Фонетика. Графика.                                                 | 1        |  |
| 154                                                                  |  |  | Фонетика. Графика.                                                 | 1        |  |
| 155                                                                  |  |  | Лексика. Фразеология.                                              | 1        |  |
| 156                                                                  |  |  | Лексика. Фразеология.                                              | 1        |  |
| 157                                                                  |  |  | Морфология.                                                        | 1        |  |
| 158                                                                  |  |  | Морфология.                                                        | 1        |  |
| 159                                                                  |  |  | Морфология.                                                        | 1        |  |
| 160                                                                  |  |  | Орфография.                                                        | 1        |  |
| 161                                                                  |  |  | Орфография.                                                        | 1        |  |
| 162                                                                  |  |  | Синтаксис и пунктуация.                                            | 1        |  |
| 163                                                                  |  |  | Синтаксис и пунктуация.                                            | 1        |  |
| 164                                                                  |  |  | Подготовка к итоговому тестированию.                               | 1        |  |
| 165                                                                  |  |  | Подготовка к итоговому тестированию.                               | 1        |  |
| 166                                                                  |  |  | <b>Итоговое тестирование.</b>                                      | 1        |  |
| 167                                                                  |  |  | <b>Итоговое тестирование.</b>                                      | 1        |  |
| 168                                                                  |  |  | Анализ итогового тестирования.                                     | 1        |  |
| 169                                                                  |  |  | Лингвистический КВН.                                               | 1        |  |
| 170                                                                  |  |  | Итоговый урок.                                                     | 1        |  |

**Программно-нормативное, учебно-методическое  
и техническое обеспечение образовательного процесса**

*Программно-нормативные документы:*

ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2008.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, 2011.

*Учебники, реализующие рабочую программу:*

1) **Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**.

2) **Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**.

3) **Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**.

4) **Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.** Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**.

5) **Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.** Русский язык. 9 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**.

*Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:*

**Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыженская Н. В.** и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс.

**Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич М. М.** и др. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс.

**Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А.** и др. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс.

**Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д.** Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс.

**Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М.** Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс.

*Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект:*

**Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.** и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов.

**Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.** и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов.

**Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т.** и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов.

**Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М.** и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов.

**Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М.** и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.

**Тростенцова Л. А., Запорожец А. И.** Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс.

**Тростенцова Л. А., Запорожец А. И.** Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс.

**Запорожец А. И.** Русский язык. Изучение синтаксиса. 8— 9 классы (из опыта работы).

**Соловьёва Н. Н.** Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс.

**Соловьёва Н. Н.** Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс.

**Ларионова Л. Г.** Русский язык. Карточки-задания. 5 класс.

*Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете*

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа». <http://www.philology.ru> — «Филологический портал». <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи». <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

## **Приложение.**

### **Контрольно-измерительные материалы.**

#### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

- 1. Укажите слово, в котором совпадает количество букв и звуков.**  
1) лё́т 2) ко́нь 3) ё́лка 4) в́зять
- 2. В каком слове ударение падает на второй слог?**

1) алфавит    3) километр

2) звонит    4) повторяет

**3. Укажите, какое слово является формой слова *ОБЛАКО*.**

1) в облаке    3) облачность

2) на облачке    4) облачное

**4. В каком случае *ПРАВИЛЬНО* указаны признаки существительного (*В*) *ДУБРАВЕ*?**

1) 1-е скл., ед.ч., Т.п.    3) 1-е скл., ед.ч., П.п.

2) 2-е скл., ед.ч., Т.п.    4) 3-е скл., ед.ч., П.п.

**5. В каком случае *ПРАВИЛЬНО* указаны морфологические признаки слова?**

1) спросит – буд.вр., ед.ч., 3-е л.    3) спросить – неопред.ф., наст.вр.

2) спросил – прош.вр., ед.ч., 3-е л.    4) спросят – наст.вр., мн.ч., 3-е л.

**6. В каком случае *ПРАВИЛЬНО* указаны морфологические признаки прилагательного из данного предложения?**

**Под старыми березами росли грибы.**

1) мн.ч., ж.р., Т.п.    3) мн.ч., Т.п.

2) ед.ч., ж.р., П.п.    4) мн.ч., П.п.

**7. В каком случае правильно указаны главные члены предложения?**

***Современные здания проектируют опытные архитекторы.***

1) современные здания    3) опытные архитекторы

2) здания проектируют    4) архитекторы проектируют

**8. Укажите предложение с однородными сказуемыми.**

1) Пчелы и мохнатые шмели кружились над розовыми цветками душистого горошка.

2) Позже всех других деревьев пробуждается, окутывается листвой могучая крона старого дуба.

3) С первыми морозами с золотисто-жёлтой кроны лиственницы осыпается шелковый наряд.

4) Но вот наступает тихий летний вечер, на синем небе зажигаются первые звездочки.

**9. В каком предложении необходимо поставить запятую (знаки препинания не расставлены)?**

1) С ледяных сосулек стремительно летит вниз быстрая и лёгкая капель.

2) На склоне лесного овражка серебристой струйкой трепещет маленький родничок.

3) Хрустальная вода выпрыгивает из-под земли и образует прозрачный ручеёк.

4) Весело журчит прозрачный ручеёк устремляется в густые заросли кустарника.

**10. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?**

1) лёД, стАрый    3) ноС, глАза

2) двоР, лИса    4) вороН, рЕка

**11. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?**

- 1) уд...вление, г...рой, (на) полянк... 3) б...глец, б...седа, (у) деревн...  
2) зв...зда, п...сок, (в) избушк... 4) т...мнота, лаг...рь, (в) кроват...

**Прочитайте текст и выполните задания 12-14.**

(1) Летом каждый день как воскресенье, а как известно, воскресенье бывает не только в городе, но и в деревне.

(2) Не успел Тимоша проснуться – на пруд помчался, посмотреть, какой у природы день отдыха.

(3) Вчера в заводях и вдоль берега плавали среди зелёных круглых листьев кувшинки, да столько – воздух над водой вызолотили! (4) А сегодня – ни одной! (5) Неведомый злодей ограбил само лето!

(6) Тимоша бросился домой, к бабушке:

– Браконьеры! Весь пруд обобрали, все кувшинки сорвали!

(7) Бабушка внимательно посмотрела на внука и вдруг рассмеялась:

– Ступай, дружок, ступай обратно!

(8) Тимоша в недоумении спустился с крыльца и побежал назад.

(9) Вот он, пруд. (10) Вот она, пустыня. (11) И вдруг мальчик увидел две кувшинки. (12) Видно, просмотрел. (13) Пошёл вдоль берега: ещё две, ещё, ещё...(14) Кувшинки появлялись из ниоткуда...

(15) Он сел на пенёк и не отрываясь смотрел на воду. (16) Золотые кувшинки, радуясь, что их ждут, всплывали хороводами.

(17) Десять лет прожил Тимоша на Лушной горе, у пруда, и до сих пор не знал: кувшинки спят под водой, а как солнышко, как свет – всплывают.

(по В.Бахревскому)

**12. В каком предложении выражена основная мысль текста?**

- 1) в 1-ом предложении 3) в 16-ом предложении  
2) в 3-ем предложении 4) в 17-ом предложении

**13. В каком предложении содержится слово со значением «тот, кто занимается охотой или ловлей рыбы в запрещённых местах, в запрещённое время или запрещённым способом»?**

- 1) в 5-ом предложении 3) в 7-ом предложении  
2) в 6-ом предложении 4) в 16-ом предложении

**14. Зачем после пробуждения Тимоша сразу помчался на пруд?**

- 1) Тимоша хотел проверить, все ли кувшинки целы.  
2) Тимоша хотел посмотреть на то, как кувшинки вызолотили воздух.  
3) Тимоша хотел посмотреть, какой день отдыха у природы.  
4) Тимоша хотел поймать злодеев, обобравших пруд.

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Вариант 1**

**1. Какое из данных слов является существительным?**

- а) у них; б) синий; в) плавание; г) захлопнуть.

**2. Укажите существительное 2 склонения**

- а) на ветви;                      б) на сетке;                      в) на лебеде;                      г) на мебели.
- 3. Укажите глагол будущего времени:**
- а) услышишь;                      б) поставить;                      в) решаешь;                      г) просвистела
- 4. Найдите глаголы 2 спряжения:**
- а) унести;                      б) кричать;                      в) обидеть;                      г) охранять.
- 5. В каком слове пишется проверяемая безударная гласная буква а:**
- а) м...ляр;                      б) зап...х;                      в) к...пуста;                      г) м...ршрут.
- 6. Найдите слово с разделительным твердым знаком:**
- а) капел...ю;                      б) рыс...ю;                      в) под...ехать;                      г) в...южная.
- 7. В каком слове количество букв и звуков совпадает?**
- а) ёлка;                      б) маяк;                      в) семья;                      г) рожь.
- 8. Укажите слова с приставкой:**
- а) погода;                      б) побежать;                      в) удивляться;                      г) уголь
- 9. Укажите слово, строение которого соответствует схеме:**  
Приставка/корень/суффикс/окончание.
- а) приносила;                      в)                      г) увидела.  
б) перевоза;                      дошкольник;
- 10. Какие слова в данном предложении являются подлежащим и сказуемым?**  
Солнце поднималось и освещало верхушки деревьев.
- а) освещало верхушки;  
б) солнце поднималось и освещало.

## Вариант 2

- 1. Какое из данных слов является именем существительным?**
- а) читал;                      б) известие;                      в) меня;                      г) красный.
- 2. Укажите существительное 3 склонения:**
- а) пень;                      б) фонарь;                      в) тень;                      г) слесарь.
- 3. Найдите глагол прошедшего времени:**
- а) сеешь;                      б) вырастут;                      в) испечь;                      г) собрали.
- 4. Найдите глаголы 1 спряжения:**
- а) слышать;                      б) вязать;                      в) читать;                      г) гореть.
- 5. В каком слове пишется проверяемая безударная гласная буква о:**
- а) к...мандир;                      б) н...чной;                      в) х...ккой;                      г) в...кзал.
- 6. Найдите слова с разделительным мягким знаком:**
- а) об...яснить;                      б) с...ездить;                      в) вороб...я;                      г) л...ю.
- 7. В каком слове количество букв и звуков совпадает?**
- а) ёж;                      б) союз;                      в) испечь;                      г) пью.
- 8. Укажите слова с приставкой:**
- а) задача;                      б) уловил;                      в) верхушка;                      г) строишь.
- 9. Укажите слово, строение которого соответствует схеме:**  
Приставка/ корень/суффикс/окончание.
- а) поговорила;                      б) придорожный;                      в) в походе.

**10. Какие слова в данном предложении являются подлежащим и сказуемым?**

Лёгкая волна набегала на берег и откатывалась назад.

- а) набегала на берег;
- б) волна набегала и откатывалась.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ**

**Вариант 1**

**Часть А**

**I. Отметь слово, в котором количество букв и звуков совпадает:**

- 1) шьёшь; 2) сирень; 3) ель; 4) ясно.

**II. Укажи словосочетание, в котором слово *холодный* употребить нельзя:**

- 1) холодный чай; 2) холодный кипяток;

3) холодный ветер;

4) холодный взгляд.

**III. Отметь предложение, где вместо слова *надеть* нужно употребить *одеть*.**

1) Он надел серое летнее пальто и мягкую шляпу.

2) Чтобы не замерзнуть, надень меховые рукавицы.

3) Поверх рубашки можно надеть вязаный жилет.

4) Мне пришлось долго ждать, пока она надевала ребенка.

**IV. Укажи вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:**

1) (не)услышишь;

3) меня (не)касается;

2) море (не)истовствует;

4) (не)почувствовал.

**V. Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква А.**

1) д...лина, д...лекий;

3) насл...ждение, под...рить;

2) просл...влять, ор...шать;

4) уд...ляться, нав...днение.

**VI. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква Ъ.**

1) она учит...ся, учит...ся в школе;

2) надо встретит...ся, будем занимат...ся спортом;

3) каша варит...ся, знания пригодят...ся;

4) печь топит...ся, долго собирает...ся.

**VII. На месте каких цифр должна стоять запятая в предложении?**

Что(1) ты(2) рано(3) осень(4) в гости(5) к нам(6) пришла?

**VIII. В предложении *Осенний ветер срывал с деревьев разноцветные листья и медленно кружил их в воздухе* грамматическая основа:**

1) срывал листья

3) ветер срывал

2) кружил в воздухе

4) ветер срывал и кружил

**IX. Какое предложение является нераспространённым?**

1) На остановке было два человека.

3) Беги быстрее!

2) Птицы заволновались, кричали.

4) Подъехал переполненный автобус.

**Часть В**

**При выполнении заданий В1-В7 запиши свой ответ словами или цифрами,**

**разделяя их, если нужно, запятыми.**

1) Блеснул первый луч солнца, и лес начинает просыпаться. 2) Засверкали, как драгоценные капли, крохотные росинки. 3) Венчики цветов потянулись к теплу, обласканные и зачарованные им. 4) Над ними жужжит шмель, приглашает собраться к угощению. 5) И только гигантские мохнатые ели стоят отрешенно. 6) В таинственном полумраке увидишь родник, который робко просочился между узловатыми корнями, хлопочущих муравьев, змею, которая сторожит добычу. 7) Дальше за елями расстилается темное болото, дышащее тяжелыми испарениями. 8) Хрустнул под ногами сучок, и ты быстрее возвращаешься на залитую солнцем поляну. 9) Здесь все звенит и заливается, прославляя тепло.

- В1. Запиши номер сложного предложения из первого абзаца.  
В2. Найди предложение с однородными членами в первом абзаце.  
В3. Подбери синоним к слову *крохотные* из предложения №2.  
В4. Какой частью речи является слово *робко* в предложении №6.  
В5. Укажи спряжение глагола *жужжит*.  
В6. Определи морфемный состав слова *блеснул*.

### **Часть С**

1. Как можно озаглавить текст?
2. Какой художественный прием использован в предложении №1?
3. Из предложения №3 выпиши словосочетание глагол + существительное.

## **Вариант 2**

### **Часть А**

**I. Выбери слово, в котором количество букв и звуков совпадает:**

- 1) язык; 2) рожь; 3) муравья; 4) юла.

**II. Укажи словосочетание, в котором слово *крепкий* употребить нельзя:**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) крепкая дружба; | 3) крепкий ливень; |
| 2) крепкие руки;   | 4) крепкая ткань.  |

**III. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?**

- 1) Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.
- 2) Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал.
- 3) Наша текстильная фабрика одевала всю область.
- 4) Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы.

**IV. Укажи вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:**

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) (не)узнал;     | 3) (не)прикасается; |
| 2) (не)выполнишь; | 4) (не)сдобровать.  |

**V. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква Ъ**

- 1) быстро двигает...ся, скоро поправит...ся;
- 2) нужно учит...ся, не нужно боят...ся;
- 3) дети радуют...ся, не будем купат...ся;
- 4) мне не спит...ся, кабинет проветривает...ся.

**VI. В каком ряду в обоих словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная?**

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1) в..сна, м..тель  | 3) с..гласный, л..теть |
| 2) к..тёнок, пр..ём | 4) с..бака, укр..шать  |

**VII. На месте каких цифр должна стоять запятая в предложении?**

Что(1) ты(2) клонишь(3) над водами(4) ива(5) макушку(6) свою?

**XVI. Грамматическая основа из предложения *Осенним вечером мы бродили по дорожкам парка и любовались разноцветными листьями*:**

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) мы бродили;          | 3) мы бродили и любовались; |
| 2) бродили по дорожкам; | 4) любовались листьями.     |

**IX. В каком предложении распространены второстепенные члены предложения?**

- 1) В альбоме хранились старые фотографии
- 2) Электронное письмо мгновенно дошло до адресата.
- 3) Серые котята дружно лакали молоко.
- 4) После сильного ливня на дорожках парка стояли лужи.

**Часть В**

**При выполнении заданий В1-В7 запиши свой ответ словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.**

1) Блеснул первый луч солнца, и лес начинает просыпаться. 2) Засверкали, как драгоценные капли, крохотные росинки. 3) Венчики цветов потянулись к теплу, обласканные и зачарованные им. 4) Над ними жужжит шмель, приглашает собраться к угощению. 5) И только гигантские мохнатые ели стоят отрешенно. 6) В таинственном полумраке увидишь родник, который робко просочился между узловатыми корнями, хлопочущих муравьев, змею, которая сторожит добычу.

7) Дальше за елями расстилается темное болото, дышащее тяжелыми испарениями. 8) Хрустнул под ногами сучок, и ты быстрее возвращаешься на залитую солнцем поляну. 9) Здесь все звенит и заливается, прославляя тепло.

1. Запиши номер сложного предложения из второго абзаца.
2. Найди предложение с однородными членами во втором абзаце.
3. Подбери синоним к слову *гигантские* из предложения №5.
4. Какой частью речи является слово *(над) ними* в предложении №4.
5. Какого спряжения глагол *стоят*?
6. Определи морфемный состав слова *хрустнул*.

### **Часть С**

1. Как можно озаглавить текст?
2. Какой художественный прием использован в предложении №2?
3. Из предложения №9 выпиши словосочетание глагол + наречие.

### **ТЕСТ №1.**

#### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.**

#### **1 вариант.**

**А1.** Какое словосочетание содержит существительное женского рода?

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) жить в роскоши | 3) едим картофель   |
| 2) тюль для окон  | 4) повидло из яблок |

**А2.** Какое существительное имеет форму только множественного числа?

- |       |       |         |       |
|-------|-------|---------|-------|
| 1) пи | 2) до | 3) бе   | 4) оп |
| рожки | ски   | нзопилы | илки  |

**А3.** Какое существительное имеет форму только единственного числа?

- |        |       |         |       |
|--------|-------|---------|-------|
| 1) дет | 2) че | 3) кв   | 4) на |
| вора   | рнила | итанция | сыпь  |

**А4.** В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) шёл по тропинке | 3) писал в тетради |
| 2) пас овец        | 4) не было времени |

**В1.** Из данного предложения выпишите одушевлённые существительные.

*И из всяческих бед, по вере его, выручали его птицы и звери лесные, царевны прекрасные, премудрые и даже сама Баба-Яга, жалевшая его «по его молодости».*

**С1.** Напишите 4 - 5 предложений на тему «Путь до школы», используя существительные с предлогами.

### ТЕСТ №1.

#### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

##### 2 вариант.

**А1.** Какое словосочетание содержит существительное женского рода?

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1) шампунь для детей | 3) играет на рояле |
| 2) пара туфель       | 4) длинные рельсы  |

**А2.** Какое существительное имеет форму только множественного числа?

- |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| 1) бумаг | 2) сутки | 3) лопат | 4) празд |
| и        |          | ы        | ники     |

**А3.** Какое существительное имеет форму только единственного числа?

- |            |           |           |             |
|------------|-----------|-----------|-------------|
| 1) чернила | 2) корень | 3) листва | 4) стержень |
|------------|-----------|-----------|-------------|

**А4.** В каком словосочетании есть существительное в родительном падеже?

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) пересекал улицу | 3) жил на даче     |
| 2) взял ножницы    | 4) в здании театра |

**В1.** Из данного предложения выпишите одушевлённые существительные.

*Старая большая дорога, заросшая кудрявой муравой, изрезанная заглохшими колеями, следами давней жизни наших отцов и дедов, уходила перед нами в бесконечную русскую даль.*

**С1.** Напишите 4 - 5 предложений на тему «Моя комната», используя существительные с предлогами.

### ТЕСТ №2.

#### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

##### (правописание суффиксов)

##### 1 вариант.

**А1.** От какого глагола образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом –**ЩИК**-?

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1) грузить  | 3) рассказывать |
| 2) погонять | 4) летать       |

**А2.** В суффиксе какого существительного пишется буква **И**?

- |              |            |            |           |
|--------------|------------|------------|-----------|
| 1) клубоч... | 2) человек | 3) луч...к | 4) дружоч |
| к            | ...к       |            | ...к      |

**А3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1)       крюч...к, печ...т       | 3)       лимонч...к, кусоч...к |
| 2)       ветероч...к, лодч...нка | 4)       бельч...нок, сач...к  |

**А4.** В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

- |        |          |        |          |
|--------|----------|--------|----------|
| 1)Рейс | 2)Деталь | 3)каФе | 4)фаНера |
|--------|----------|--------|----------|

**В1.** Из данного предложения выпишите слово, образованное бессуффиксным способом: *Из самого сложного положения можно найти выход, нельзя опускать руки.*

**С1.** Напишите небольшое рассуждение (4 - 5 предложений), взяв за основу предложение из задания В1.

## ТЕСТ №2.

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (правописание суффиксов)

#### 2 вариант.

**А1.** От какого глагола образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом –**ЧИК**-?

- |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| 1) фонар | 2) возит | 3) табун | 4) стекл |
| ь        | ь        |          | о        |

**А2.** В суффиксе какого существительного пишется буква **И**?

- |          |         |          |           |
|----------|---------|----------|-----------|
| 1) голуб | 2) ореш | 3) звоно | 4) нол... |
| оч...к   | ...к    | ч...к    | к         |

**А3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) стереж...т, зайч...к     | 3) мальч...нка, суч...к |
| 2) платоч...к, карандаш...к | 4) поч...т, медвеж...к  |

**А4.** В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

- |         |             |              |         |
|---------|-------------|--------------|---------|
| 1) тиРе | 2) акаДемия | 3) спортсМен | 4) Депо |
|---------|-------------|--------------|---------|

**В1.** Из данного предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффиксным способом: *В мастерской кругом валялись опилки, стружки, обрезки дощечек.*

**С1.** Напишите небольшое рассуждение (4 - 5 предложений) о профессии, которая вас привлекает.

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

### 1 Вариант.

**1. Как изменяются имена существительные?**

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

**2. Назовите разряды имен существительных по значению.**

- А) относительные, притяжательные, качественные;
- Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;

- В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- Г) повелительные, условные, изъявительные;
- Д) переходные, действительные, страдательные.

**3. Назовите существительные мужского рода:**

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) семья, стремя, время, знамя.

**4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.**

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

**5. Укажите разносклоняемые имена существительные:**

- А) темя, знамя, время, путь;
- Б) бюро, пальто, кофе, юри;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, кафе, радио, маэстро;
- Д) леди, кашне, кино, шоссе.

**6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о озвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремени.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...***

- А) –и, –и, –и, –е, –и, –и, –и, –е;
- Б) –е, –и, –и, –и, –е, –и, –е, –е;
- В) –и, –и, –и, –и, –и, –и, –и, –е;
- Г) –е, –е, –и, –и, –и, –и, –и, –е;
- Д) –е, –е, –е, –е, –и, –и, –и, –е.

**7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.***

- А) –и, –и, –о, –ы, –е, –и, –и;
- Б) –и, –е, –ё, –и, –и, –е, –и;
- В) –е, –и, –о, –е, –е, –и, –е;
- Г) –и, –и, –ё, –и, –и, –и, –и;
- Д) –е, –е, –о, –е, –и, –е, –е.

**8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?**

- А) обида, разведать, камень;
- Б) поднос, автомат, заказ;
- В) буфет, переводить, резать;
- Г) переписать, возить, подряд;
- Д) угон, барабан, кровля.

**9. В каком слове перед суффиксом пишется *ь*?**

- А) пон..чик;

- Б) стекл..щик;
- В) камен..щик;
- Г) барабан..щик;
- Д) табун..щик.

**10. Когда *пол-* пишется через дефис с последующим существительным?**

- А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;
- Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;
- В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;
- Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
- Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

## **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

### **2 Вариант.**

**1. Как изменяются имена существительные?**

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам и числам;
- Д) по числам и падежам.

**2. Назовите разряды имен существительных по значению.**

- А) относительные, притяжательные, качественные;
- Б) повелительные, условные, изъявительные;
- В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- Г) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;

Д) переходные, действительные, страдательные.

**3. Назовите существительные общего рода:**

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) семя, стремя, время, знамя;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) кенгуру, тюль, какаду, кофе.

**4. Выберите слова, имеющие форму только единственного числа.**

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) смелость, серебро, молоко, детвора;
- В) листва, деньги, молодежь, часы;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

**5. Укажите несклоняемые имена существительные:**

- А) пламя, имя, вымя, знамя;
- Б) бюро, пальто, кофе, жури;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, линия, радио, маэстро;
- Д) леди, радость, кино, шоссе.

**6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: спорить о поэзии..., о величии... жизни, ближе к осен..., идти по тропинк..., работать на строительстве... дорог..., на центральной площад..., записать в тетрадь..., записать в тетрадьк...**

- А) –и, –и, –и, –е, –и, –и, –и, –и, –е;
- Б) –е, –и, –и, –и, –е, –и, –е, –е, –е;
- В) –и, –и, –и, –е, –е, –и, –и, –и, –е;
- Г) –и, –е, –и, –е, –и, –и, –и, –е;
- Д) –е, –и, –и, –е, –и, –и, –и, –е.

**7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: мяч..к, ореш..к, кусоч..к, горош..к, зайч..к, звоноч..к, листоч..к.**

- А) –и, –и, –и, –е, –е, –и, –и;
- Б) –и, –е, –ё, –и, –и, –е, –и;
- В) –е, –и, –е, –е, –е, –и, –е;
- Г) –и, –и, –и, –и, –и, –и, –и;
- Д) –и, –е, –е, –е, –и, –е, –е.

**8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –чик?**

- А) обида, разведать, камень;
- Б) поднос, баня, заказ;
- В) буфет, переводить, резать;
- Г) барабан, возить, подряд;
- Д) угон, барабан, кровля.

**9. В каком слове перед суффиксом не пишется ь?**

- А) красил..щик;
- Б) стекол..щик;

- В) камен..щик;
- Г) шифровл..щик;
- Д) кровел..щик.

**10. Когда *пол-* пишется слитно с последующим существительным?**

- А) пол..зарплаты, пол..Ульяновска, пол..беды;
- Б) пол..круга, пол..лимона, пол..тарелки;
- В) пол..яблока, пол..минуты, пол..дома;
- Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
- Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

### 1 вариант

**1. Как изменяются имена прилагательные?**

- А) по родам, падежам, числам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам, временам, числам;
- Г) по лицам и числам;
- Д) по лицам, числам и родам.

**2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель*.**

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;

Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;

В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;

Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;

**3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?**

А) плохой;

Б) хороший;

В) снежный;

Г) маленький;

Д) дорогой.

**4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?**

А) снежный;

Б) хороший;

В) плохой;

Г) маленький;

Д) дорогой.

**5. Выберите вариант без *ь* на конце:**

А) спряч..., карточ..., проч...;

Б) печ..., мыш..., рож...;

В) знаешь..., поешь...те, сходишь...;

Г) навзнич..., настез..., наотмаш...;

Д) хорош..., могуч..., свеж...

**6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: лун..*ый* блеск, будь *благословен..а*, румян..*ый* закат, небеса туман..*ы*, шерстян..*ой* шарф, деревян..*ый* дом, лебедин..*ый* крик, лекцион..*ые* занятия.**

А) –н-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-;

Б) –нн-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-;

В) –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-;

Г) –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-;

Д) –н-, –н-, –н-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-.

**7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:**

А) самый интересный;

Б) острее;

В) наивысший;

Г) жарче;

Д) наиболее верный.

**8. Определите, в каком варианте *не* пишется раздельно:**

А) купили машину совсем (не)дорогую;

Б) (не)ожиданное известие;

В) (не)умолчны звуки весенней капли;

Г) далеко (не)удачный ответ;

Д) дороги сделались (не)проезжими.

**9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:**

- А) низ..ий домик.
- Б) близ..ое знакомство;
- В) немец..ий город;
- Г) дерз..ая эпиграмма;
- Д) француз..ий язык;

**10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:**

- А) (пепельно)русый оттенок;
- Б) (прекрасно)душное настроение;
- В) (юго)восточный регион;
- Г) (культурно)историческое наследие.

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

### 2 вариант

**1. На какие разряды делятся имена прилагательные?**

- А) вопросительные, относительные, повествовательные;
- Б) возвратные, отрицательные, личные;
- В) одушевлённые, неодушевлённые;
- Г) определительные, собирательные, количественные;
- Д) качественные, относительные, притяжательные;

**2. Качественными называются прилагательные:**

- А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;
- Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;
- В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;
- Г) обозначающие действие предмета;
- Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

**3. Укажите относительные прилагательные:**

- А) грубый, высокий;
- Б) городской, детский;
- В) удобный, белый;
- Г) красный, глупый;
- Д) заячий, медвежий.

**4. Укажите притяжательные прилагательные:**

- А) грустный, очередной
- Б) медный, стеклянный
- В) последний, полный
- Г) дедов, кошачий
- Д) изумрудный, новый

**5. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?**

- А) вовсе (не) строгий
- Б) (не) вежлив, а груб
- В) далеко (не) удачный ответ
- Г) ничуть (не) интересный
- Д) совсем (не) интересная книга

**6. Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:**

- А) камыш...вый
- Б) песч...вый
- В) плюш...вый
- Г) свинц...вый
- Д) еж...вый

**7. Укажите прилагательные с –НН-:**

- А) кожа...ый, глина...ый

- Б) це...ый, оловя...ый
- В) нефтя...ой, сви...ой
- Г) песча...ый, льня...ой
- Д) пчели...ый, льви...ый

**8. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:**

- А) январ...ий
- Б) француз...ий
- В) немец...ий
- Г) сибир...ий
- Д) гигант...ий

**9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:**

- А) северо(западный)
- Б) выпукло(вогнутые)
- В) легко(растворимый)
- Г) немецко(русский)
- Д) светло(синий)

**10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного?**

- А) Коробочка была очень бережливая хозяйка.
- Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме.
- В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие люди.
- Г) Женщина осторожно переступила порог.
- Д) История стала ещё интереснее.