

Пояснительная записка.

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

Рабочая программа по курсу «Черчение» разработана на основе программы «Черчение. 8-9 классы» автор: Ботвинников А.Д. (Астрель, 2014).

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- *Ботвинников А.Д.* Черчение. Программы общеобразовательных учреждений / Под ред. Ботвинникова А.Д.- М.: Астрель, 2014.
- *Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н, Вышнепольский И.С.* Черчение: учебник для общеобразоват. учреждений - М.: Астрель, 2014.
- *Ботвинников А.Д.* Методическое пособие к учебнику «Черчение» / Под ред. Ботвинникова А.Д. - М. : Астрель, 2014.

Рабочая программа по черчению для 8 класса составлена на основе:

- - школьного компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- - примерной программы основного общего образования по черчению;
- - авторской программы Ботвинников А.Д. Черчение. Программы общеобразовательных учреждений / Под ред. Ботвинникова А.Д.- М.: Астрель, 2014.
- - Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего обучения;

Данная программа рассчитана на 34 часа в каждом классе.

Программой предусмотрено выполнение учащимися 11 обязательных графических и практических работ в каждом классе.

Планируемые результаты обучения

1) Личностные результаты:

- формирование пространственного изображения как способности чувствовать и воспринимать объем деталей;
- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении технических чертежей;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- умение познавать мир через объем и формы предмета.

2) Метапредметные результаты изучения черчения в основной школе проявляются через:

- изучение графического языка общения, передачи и хранения информации о предметном мире с помощью различных методов, способов отображения ее на плоскости и правил считывания;
- освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения;
- развитие логического и пространственного мышления, статистических, динамических пространственных представлений;
- развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразовывать форму предметов, изменять их положение и ориентацию в пространстве.

3) В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность научиться:

- осваивать основы черчения, особенности графического чертежа;
- приобретать практические навыки и умения черчения;
- воспринимать и анализировать формы предметов в пространстве;
- ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
- применять навыки чтения чертежей в обычной жизни.

Учащиеся должны знать:

- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений;
- изученные правила выполнения чертежей и приемы построения основных сопряжений.

Учащиеся должны уметь:

- рационально использовать чертежные инструменты;
- анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
- анализировать графический состав изображений;
- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;
- выбирать необходимое число видов на чертежах;
- осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей;
- применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием;

Содержание учебного предмета.

Курс «Черчение» в школе направлен на *формирование и развитие графической культуры учащихся, их мышления и творческих качеств*. Реализация этой концепции требует учета следующих положений:

Основой курса является обучение школьников методам графических изображений. В обучении должны быть отражены все этапы усвоения знаний: понимание, запоминание, применение знаний по правилу и решению творческих задач. Каждый из этапов связан с определенной деятельностью по распознаванию, воспроизведению, решению типовых и нетиповых

(требующих применения знаний в новых условиях) задач, без которых процесс обучения остается незавершенным. Работы с творческим содержанием должны использоваться при изучении всех разделов курса.

Графическая деятельность школьников неотделима от развития их мышления. На уроках черчения учащиеся решают разноплановые графические задачи, что целенаправленно развивает у них техническое, логическое, абстрактное и образное мышление. Средствами черчения у школьников успешно формируются аналитические и созидательные (особенно комбинаторные) компоненты творческого мышления. Черчение способствует развитию пространственных представлений учащихся.

Обучение черчению базируется на принципах политехнизма и связи с жизнью. При подборе и составлении учебных заданий важно следить за тем, чтобы их содержание по возможности моделировало элементы деятельности специалистов, а объекты графических работ имели прототипами реально существующие детали и сборочные единицы, адаптированные с учетом особенностей обучения черчению.

Целью адаптации являются упрощение, выявление геометрических особенностей и более четкая организация формы, что облегчает ее анализ и графическое отображение. В процессе обучения необходимо осуществление межпредметных связей черчения с трудовым обучением, математикой, изобразительным искусством, информатикой и другими дисциплинами.

При обучении черчению необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся (способности, склад мышления, личные интересы и др.) при постоянном совершенствовании уровня их развития.

На упражнения, самостоятельную и творческую работу отводится основная часть учебного времени.

1. Основные правила оформления чертежа. (7 ч)

Урок-введение. (1 ч)

Линии чертежа. (2 ч)

Шрифты чертежные. (1 ч)

Размеры на чертежах. (1 ч)

Чертеж плоской детали. (2 ч)

2. Проецирование (8 ч)

Проецирование: центральное и параллельное. (1 ч)

Проецирование на 3 плоскости. (1 ч)

Проецирование на 3 плоскости. Виды. (1 ч)

Проецирование на 3 плоскости. Построение видов по аксонометрии. (1 ч)

Практическая работа: «Моделирование по чертежу» (1 ч)

Построение видов по аксонометрии. (1 ч)

Простановка размеров на чертежах. (1 ч)

Графическая работа: «Построение видов по аксонометрии, простановка размеров». (1 ч)

3. Геометрические построения на чертежах (2 ч)

Геометрические построения на чертежах. (1 ч)

Сопряжение. (1 ч)

4. Чертежи и аксонометрические проекции (9 ч)

Аксонометрические проекции. Косоугольная фронтальная диметрия. (1 ч)

Прямоугольная изометрия. (1 ч)

Анализ геометрической формы предмета. Чертежи и аксонометрические проекции плоскогранных. (1 ч)

Чертежи и аксонометрические проекции тел вращения. (1 ч)

Чертеж группы геометрических тел. (2 ч)

Проекции вершин, ребер, граней. (1 ч)

Построение изометрии. (2 ч)

5. Построение 3-его вида по двум данным.(3 ч)

Построение 3-его вида по двум данным. (3 ч)

6. Чтение чертежей. Решение занимательных задач (1 ч)

Практическая работа: «Чтение чертежей. Решение занимательных задач». (1 ч)

7. Чертеж детали с преобразованием формы (1 ч)

Графическая работа: «Чертеж детали с преобразованием формы». (1 ч)

8. Эскизирование и техническое рисование (3 ч)

Эскизирование. (2 ч)

Техническое рисование. (1 ч)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия

УМК:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС основного общего образования.
- **Программа:** Ботвинников А.Д. Черчение. Программы общеобразовательных учреждений /Под ред. Ботвинникова А.Д. - М.: Астрель, 2014.
- **Методическое пособие:** Ботвинников А.Д. Методическое пособие к учебнику «Черчение» /Под ред. Ботвинникова А.Д. - М.: Астрель, 2014.
- **Учебник:** «Черчение» Ботвинникова А.Д., Виноградова В.Н. и Вышнепольского И.С. -М.: Астрель, 2014 год, 221 с.
- **Рабочая тетрадь и дидактические материалы:**
- Ботвинников А.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Черчение». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Астрель, 2014.

Средства обучения

Интернет-ресурсы.

- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://www.standart.edu.ru>
- <http://som.fio.ru>
- <http://catalog.alledu.ru>

- <http://fcior.edu.ru>
- <http://www.orientmuseum.ru/art/roerich>
- <http://www.artsait.ru>
- материалы курса «Черчение» на сайте ГБОУ ЦО «Технологии обучения»: <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=1288>

Наглядные пособия.

- Таблицы и плакаты по черчению
- Дидактический раздаточный материал.
- Наборы для эскизирования

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Проектор.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором магнитов.
2. Пробковая доска.
3. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
4. Стол учительский.
5. Шкафы для хранения пособий.
6. Выставочные стенды.