

**«Рассмотрено»**  
на заседании РМО  
Руководитель РМО  
Беликова Н.П.  
**Протокол № 1**  
от 18.09.2018 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Корнилова А.Ф.  
от 29.08.2018 г.

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Котова Н.В.  
**Приказ № 239**  
от 30.08.2018 г.

**Рабочая программа**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Знаменская средняя общеобразовательная школа»**  
**Орловского района Орловской области**

**по немецкому языку**

**для учащихся 9 а,в,д классов**

**на 2018-2019 учебный год**

**учитель Беликова Н.П.**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» для 9 класса на 2018-2019 год составлена на основе авторской рабочей программы Аверина М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы». М.: Просвещение, 2013 г.

Представленная программа предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

### чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

### письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых

иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

### **Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

### **Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание учебного предмета**

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

#### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

#### *Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

#### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь**

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);

сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);  
сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);  
сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);  
сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);  
сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);  
сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);  
распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);  
слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*);  
Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;  
глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen, beschreiben*);  
временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);  
местоименные наречия (*wogüber, darüber, womit, damit*);  
возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*);  
распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных;  
склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;  
местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);  
Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные.  
Тематическое содержание и календарно-тематическое планирование данной рабочей программы адаптировано в соответствии с учебным планом МБОУ «Знаменская СОШ» на 2018-2019 учебный год. Содержание предмета отобрано с учётом введения второго иностранного языка с 9 класса.

**Тематическое содержание учебного предмета  
«Немецкий язык (второй иностранный)» в 9 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Основное содержание темы</b>	<b>Языковой материал</b>	<b>Контроль</b>
I.	Знакомство, моя семья	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Личные местоимения, притяжательные местоимения; глаголы: <i>heißen, haben, wohnen, mögen, sein</i> ; вопросы с вопросительным словом ( <i>wie, was, wo, woher</i> ) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения	Навык чтения вслух
II.	Школа	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	Числительные от 0 до 1000; определённый и неопределённый артикли <i>der, das, die, ein, eine</i> ; предлоги: <i>in, auf</i> ; названия школьных принадлежностей; названия некоторых школьных предметов	Умения в письме
III.	Свободное время	Досуг и увлечения (чтение. кино, театр и др.)	Отрицание <i>nicht, kein</i> ; предлоги времени <i>im, um, am</i> .	Умения в поисковом чтении

IV.	Мой дом	Дом, комната. Работа по дому. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen Повелительное наклонение	Умения в аудировании с пониманием основного содержания
V.	Планы на будущее	Мир профессий	Главное предложение, придаточное предложение с союзом dass, weil, als	Лексико-грамматический тест
VI.	Праздники	Страна второго иностранного языка и родная страна. Традиции, великие люди	Глагол wissen Косвенные вопросы с вопросительным словом	Умения в говорении
VII.	Спорт	Здоровый образ жизни, питание, режим дня	Спряжение модальных глаголов в Präteritum	Умения в просмотром чтении
VIII.	Германия	Страна второго иностранного языка. Школьное образование	Глаголы liegen – legen, stehen – stellen, sitzen – setzen, hängen - hängen	Умения в аудировании с пониманием запрашиваемой информации
IX.	Путешествия и экскурсии	Виды отдыха, путешествия. транспорт	Употребление прилагательных. Словообразование: сложные существительные	Лексико-грамматический тест

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство, моя семья	4
2	Школа	4
3	Свободное время	4
4	Мой дом	4
5	Планы на будущее	3
6	Праздники	4
7	Спорт	3
8	Германия	4
9	Путешествия и экскурсии	4
	Итого	34

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов на тему В том числе на контроль
<b>I.</b>	<b>Знакомство, моя семья</b> Алфавит и правила чтения. ЛЕ по теме. Рассказ о себе, семье. <u>Контроль навыка чтения вслух.</u>	<b>4 / 1</b>
<b>II.</b>	<b>Школа</b> ЛЕ по теме. Диалог-расспрос о школьных предметах. Числительные от 0 до 1000; определённый и неопределённый артикли <i>der, das, die, ein, eine</i> ; предлоги: <i>in, auf</i> ; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. <u>Контроль умений в поисковом чтении.</u>	<b>4 / 1</b>
<b>III.</b>	<b>Свободное время</b> ЛЕ по теме. Занятия в свободное время. Диалоги по образцу о планировании свободного времени. Отрицание <i>nicht, kein</i> ; предлоги времени <i>im, um, am</i> . <u>Контроль умений в поисковом чтении.</u>	<b>4 / 1</b>
<b>IV.</b>	<b>Мой дом</b> Дом, квартира, комната. Диалог-расспрос о местонахождении предметов. Работа по дому. Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> . Повелительное наклонение. Контроль умений в аудиовании с пониманием основного содержания.	<b>4 / 1</b>
<b>V.</b>	<b>Планы на будущее</b> Мечты и планы. Главное предложение, придаточное предложение с союзом <i>dass, weil, als</i> . <u>Лексико-грамматический тест.</u>	<b>3 / 1</b>
<b>VI.</b>	<b>Праздники</b> ЛЕ по теме. Глагол <i>wissen</i> . Косвенные вопросы с вопросительным словом. Контроль умений в говорении.	<b>4 / 1</b>
<b>VII.</b>	<b>Спорт</b> Здоровый образ жизни, питание, режим дня. Истории по иллюстрациям. Спряжение модальных глаголов в <i>Präteritum</i> . <u>Контроль умений в просмотровом чтении.</u>	<b>3 / 1</b>

<b>VIII.</b>	<b>Германия</b> Столица и города Германии. Традиции школьного образования в России и Германии. Глаголы liegen – legen, stehen – stellen, sitzen – setzen, hängen - hängen. <u>Контроль умений в аудировании с пониманием запрашиваемой информации.</u>	<b>4 / 1</b>
<b>IX.</b>	<b>Путешествия и экскурсии</b> Планирование поездки. Виды отдыха, путешествия, транспорт. Употребление прилагательных Словообразование: сложные существительные. Лексико-грамматический тест.	<b>4 / 1</b>

**Материально - техническое обеспечение  
образовательного процесса по немецкому (второму иностранному) языку**

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>		
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.</li> <li>• Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы.</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5—9 классов.</li> <li>• Немецко-русский и русско-немецкий словари</li> </ul>	К Д Д Д Д Д
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>		
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Немецкий язык» 5—9 классов (серия «Горизонты»).</li> <li>• Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).</li> <li>• Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).</li> </ul>	К К К
<i>Печатные пособия</i>		
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.</li> <li>• Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.</li> <li>• Лексические плакаты на немецком языке.</li> <li>• Символика родной страны.</li> <li>• Символика немецкоязычных стран.</li> </ul>	Д Д Д Д Д
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>		
4.	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Интерактивный комплекс с выходом в интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийный проектор .</li> <li>- Компьютер.</li> </ul> <p>Стол учительский</p> <p>Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</p> <p>Лингафонное оборудование.</p>	Д Д Д Д К К
<i>Мультимедийные средства обучения</i>		
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.*</li> <li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a></li> </ul>	Д

### Поурочное планирование

№ п/п	Дата			Тема урока	Кол-во часов
	Планир.	Фактич.	Коррекц.		
<b>I.</b>	<b><i>Знакомство, моя семья</i></b>				<b><i>4 / 1</i></b>
1	5.09.			Презентация алфавита и правил чтения. Озвучивание букв немецкого алфавита, чтение вслух. Формирование навыка письма.	1
2	12.09.			Презентация и тренировка лексики, использование в речи изученных слов. Формирование навыка письма. Личные местоимения, глаголы: heißen, haben, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.	1
3	19.09.			Обучение монологическому высказыванию о себе, о семье. Ведение диалога-расспроса. Формирование умений в аудировании с полным пониманием. Порядок слов; интонация предложения. Притяжательные местоимения.	1
4	26.09			<u>Контроль навыка чтения вслух.</u> Чтение вслух слов и словосочетаний с учётом правил чтения.	1
<b>II.</b>	<b><i>Школа</i></b>				<b><i>4 / 1</i></b>
5/1	3.10.			Предъявление ЛЕ по теме. Обучение диалогу-расспросу о школьных предметах. Числительные от 0 до 1000	1
6/2	10.10.			Обучение аудированию с полным пониманием микротекстов, вербально и невербально реагировать на услышанное. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; предлоги: in, auf; Развитие умения в говорении (рассказ о классе).	1

7/3	17.10.			Обучение чтению с полным пониманием, читать и писать по образцу сообщения в чате.	1
8/4	24.10.			Обучение письму. <u>Контроль умений</u> в письме (небольшие рассказы о себе).	1
<b>III.</b>	<b><i>Свободное время</i></b>				<b><i>4 / 1</i></b>
9/1	7.11.			Презентация и тренировка лексики. Отрицание <i>nicht, kein</i> ; предлоги времени <i>m, im, am</i> .	1
10/2	14.11.			Обучение поисковому чтению. <u>Контроль умений</u> в чтении. Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию	1
11/3	21.11.			Обучение говорению. Рассказы о занятиях в свободное время.	1
12/4	28/11			Обучение письму. Написание диалогов о планировании свободного времени по образцу.	
<b>IV.</b>	<b><i>Мой дом</i></b>				<b><i>4 / 1</i></b>
13/1	5.12.			Обучение диалогической диалогу-расспросу о местонахождении предметов. Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> .	1
14/2	12.12.			Обучение монологической речи. Рассказ о работе по дому. Повелительное наклонение.	1
15/3	19.12.			Обучение и <u>контроль умений</u> в аудировании с пониманием основного содержания. Соотнесение на слух аудиотекста и визуальной информации.	1
16/4	26.12.			Обучение говорению и письму. Устно и письменно описывать свою комнату.	1
<b>V.</b>	<b><i>Планы на будущее</i></b>				<b><i>3 / 1</i></b>
17/1	16.01.			Грамматика: сложноподчинённые предложения. Главное предложение, придаточное предложение с союзом <i>dass, weil, als</i> . Чтение грамматического комментария. Выводы о порядке слов в придаточном предложении.	1

18/2	23.01.			Обучение говорению. Высказывания о своих надеждах и желаниях, используя речевые образцы.	1
19/3	30.01.			Расширение лексического запаса. Оперирование активной лексикой в процессе общения. <u>Лексико-грамматический тест.</u>	1
<b>VI.</b>	<b><i>Праздники</i></b>				<b><i>4 / 1</i></b>
20/1	6.02.			Презентация и тренировка в употреблении новой лексики. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Глагол wissen.	1
21/2	13.02.			Обучение поисковому чтению. Чтение и понимание аутентичных текстов, поиск нужной информации. Косвенные вопросы с вопросительным словом.	1
22/3	20.02.			Обучение говорению и письму. Подготовка сообщения, оформление творческой работы.	1
23/4	27.02.			<u>Контроль умений в говорении.</u>	1
<b>VII.</b>	<b><i>Спорт</i></b>				<b><i>3 / 1</i></b>
24/1	6.03.			Презентация и тренировка в употреблении новой лексики. Использование активной лексикой в процессе общения. Спряжение модальных глаголов в Präteritum.	1
25/2	13.03.			Обучение письму. Написание кратких историй по иллюстрациям.	1
26/3	20.03.			Обучение говорению. Рассказ о себе, используя лексику по теме. <u>Контроль умений в просмотровом чтении.</u>	1
<b>VIII.</b>	<b><i>Германия</i></b>				<b><i>4 / 1</i></b>
27/1	3.04.			Презентация и тренировка в употреблении новой лексики. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Глаголы liegen – legen, stehen – stellen, sitzen – setzen, hängen - hängen	1

28/2	10.04.			Сравнение традиций в образовании в России и Германии. Обучение изучающему чтению.	1
29/3	17.04.			Обучение аудированию с пониманием запрашиваемой информации, заполняя таблицу по содержанию услышанного. <u>Контроль умений в аудировании</u> с пониманием запрашиваемой информации.	1
30/4	24.04.			Обучение говорению, сообщение о Берлине.	1
<b><i>IX.</i></b>	<b><i>Путешествия и экскурсии</i></b>				<b><i>4 / 1</i></b>
31/1	8.05.			Презентация и тренировка в употреблении новой лексики. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Словообразование: сложные существительные.	1
32/2	15.05.			Обучение изучающему чтению. Чтение страноведческого текста. Употребление прилагательных.	1
33/3	22.05.			<u>Итоговый контроль. Лексико-грамматический тест.</u>	1
34/4	24.05.			Развитие умения в говорении. Планирование поездки.	1