

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Обществознание» в основной школе (5-9 классы), составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по обществознанию для 5-9 классов<sup>1</sup>, авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова<sup>2</sup>.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и освоения содержания курса учебного предмета "Обществознание" в основной школе**  
**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

<sup>1</sup>Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011

<sup>2</sup>Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников Л.Н.Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2011

среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Структура и содержание учебного курса (предмета)**

### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)**

#### ***1. Человек в социальном измерении (18 ч)***

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### ***2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)***

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)**

#### ***3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)***

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### ***4. Общество, в котором мы живём (15 ч)***

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)**

### **5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

### **6. Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)**

### **7. Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **8. Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

### **9. Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества.

Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)**

#### **10. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

#### **11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

#### **12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## **Планируемые результаты реализации программы изучения учебного предмета «Обществознание»**

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
  - выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
  - характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
  - описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
  - давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
  - демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
  - характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
  - распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
  - характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
  - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
  - применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
  - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
  - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
  - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
  - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
  - использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;



- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Практика	Контроль
1.	Вводный урок	1		
2.	Человек.	5	1	Тестирование
3.	Семья.	5	2	Тестирование
4.	Школа.	6	1	Тестирование
5.	Труд.	6	2	Сам.раб.
6.	Родина.	10	2	Тестирование Сам.раб.
7.	Итоговый урок	1	1	

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Практика	Контроль
1.	Вводный урок	1		
2.	Человек в социальном измерении.	13	2	Тестирование
3.	Человек среди людей.	11	2	Тестирование
4.	Нравственные основы жизни.	8	2	Тестирование
5.	Итоговый урок	1		1

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Практика	Контроль
1.	Вводный урок	1		
2.	Регулирование поведения людей в обществе.	14		Тестирование
3.	Человек в экономических отношениях.	14		Тестирование
4.	Человек и природа.	4	1	Тестирование
5.	Итоговый урок	1		1

### Тематическое планирование 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контроль</b>
1.	Вводный урок	1	
2.	Личность и общество	6	Тестирование
3.	Сфера духовной культуры.	8	Тестирование.
4.	Социальная сфера.	5	Тестирование.
5.	Экономика.	13	Тестирование.
6.	Итоговый урок.	1	Обобщение и систематизация знаний по курсу.

### Тематическое планирование 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контроль</b>
1.	Вводный урок	1	
2.	Политика.	10	Тестирование
3.	Право.	22	Тестирование.
4.	Итоговый урок.	1	Обобщение и систематизация знаний по курсу.

## **Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Нормативные и программные документы.**

Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы.

Обществознание. Планируемые результаты . Система заданий. 5-9 класс", М:

Просвещение, 2015 г. (под ред. Г.С.Ковалёвой)

Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н.

Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение, 2012.

### **Учебно-методические материалы**

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2012

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2012

Обществознание, 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2012

Обществознание, 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2012

Обществознание, 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2012

Рабочие тетради для учащихся и методические пособия для учителя по курсу "Обществознание"(указать конкретно какие)

КИМ для осуществления различных видов контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения (указать конкретно какие)

## Литература для учителя обществознания (основная школа):

1. Маленкова, Л. И. Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
  2. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1. - 18ВЫ 5-93444-010-1.
  3. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин -М., 2008.
  4. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.
  5. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
  6. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.
  7. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
  8. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб, пособие для студентов средних проф. учеб, заведений /А. И. Кравченко. - М., 2000.
  9. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
  10. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М., 2004.
  11. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. - М., 2001.
  12. Социальная психология: учеб, для вузов / Г. М. Андреева. - М., 2004.
  13. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб.2005.
  14. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская - М., 2003.
  15. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб, пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача - М., 2001.
  16. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. - СПб. 2008.
  17. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб, заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
  18. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
  19. Латышева В. В. Основы социологии: учеб, для вузов / В. В. Латышева. - М., 2004.
  20. Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миголатьев, В. В. Огнева. - М., 2005.
  21. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - М., 2005.
  22. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов и др. -М., 2008.
  23. Липсиц И. В. Экономика: учеб, для вузов. - М., 2007.
  24. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб, для вузов / А. Н. Михайлушкин, М., 2003.
  25. Носова С. С. Основы экономики: учеб, для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. - М., 2002.
  26. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
  27. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.
- Дополнительная литература
1. Книга для учащихся "Я - гражданин России. 5-7 кл." А.Иоффе, Н.Ф.Крицкая, Л.В.Мостяева, М., Просвещение. 2009 г.
  2. Книга для учителя к пособию "Я - гражданин России" А.Иоффе, Н.Ф.Крицкая, Л.В.Мостяева, М., Просвещение. 2009 г.
  3. Учебно-методическое пособие "Рабочая программа по обществознанию. 5 класс. К УМК Л.Н. Боголюбова" Сорокина Е. Н., М., ВАКО, 2014 г.

4. "Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 5 класс." И.Ю. Буйволова, Волгоград, Учитель, 2013 г.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.



**Календарно-тематическое планирование  
Обществознание 5 класс 34 часа**

№ п/п	Дата			Тема урока	Кол час.
	План.	Факт.	Корр.		
1				Вводный урок	1
<b>2</b>	<b>Человек (5 ч)</b>				
2.1				Загадка человека	2
2.2				Отрочество – особая пора жизни	2
2.3				Практикум по теме «Человек»	1
<b>3</b>	<b>Семья (5 ч)</b>				
3.1				Семья и семейные отношения	1
3.2				Семейное хозяйство	1
3.3				Свободное время	1
3.4				Практикум по теме «Семья»	2
<b>4</b>	<b>Школа (6 ч)</b>				
4.1				Образование в жизни человека	2
4.2				Образование и самообразование	2
4.3				Одноклассники, сверстники, друзья	1
4.4				Практикум по теме «Школа»	1
<b>5</b>	<b>Труд (6 ч)</b>				
5.1				Труд – основа жизни	2
5.2				Труд и творчество	2
5.3				Практикум по теме «Труд»	2
<b>6</b>	<b>Родина (10 ч)</b>				
6.1				Наша Родина - Россия	2
6.2				Государственные символы России	2
6.3				Гражданин России	2
6.4				Мы – многонациональный народ	2
6.5				Практикум по теме «Родина»	2
7				Итоговый урок	1

**Календарно-тематическое планирование  
Обществознание 6 класс 34 часа**

№ п/п	Дата			Тема урока	Кол час.
	План.	Факт.	Корр.		
1				Вводный урок	1
<b>2.</b>	<b>Человек в социальном измерении (13 ч)</b>				
2.1-2.2				Человек - личность	2
2.3-2.4				Человек познаёт мир.	2
2.5-2.6				Человек и его деятельность	2
2.7-2.8				Потребности человека	2
2.9-2.10				На пути к жизненному успеху	2
2.11-2.12				Практикум по теме: «Человек в социальном измерении»	2
2.13				Урок обобщения по теме: «Человек в социальном измерении»	1
<b>3.</b>	<b>Человек среди людей (11 ч)</b>				
3.1-3.2				Межличностные отношения.	2
3.3-3.4				Человек в группе.	2
3.5-3.6				Общение.	2
3.7-3.8				Конфликты в межличностных отношениях.	2
3.9-3.10				Практикум по теме: «Человек среди людей»	2
3.11				Урок обобщения по теме: «Человек среди людей»	1
<b>4.</b>	<b>Нравственные основы жизни (8 ч)</b>				
4.1-4.2				Человек славен добрыми делами.	2
4.3				Будь смелым.	1
4.4-4.5				Человек и человечность.	2
4.6-4.7				Практикум по теме: «Нравственные основы жизни»	2
4.8				Урок обобщения по теме: «Нравственные основы жизни»	1
5.				Итоговый урок	1

**Календарно-тематическое планирование  
Обществознание 7 класс 34 часа**

№ п/п	Дата			Тема урока	Кол час.
	План.	Факт.	Корр.		
1				Введение в изучение курса «Обществознание.7 класс»	1
<b>2.</b>	<b>Регулирование поведения в обществе (14 ч)</b>				
2.1-2.2				Что значит жить по правилам.	2
2.3-2.4				Права и обязанности граждан.	2
2.5-2.6				Почему важно соблюдать законы.	2
2.7-2.8				Защита Отечества.	2
2.9				Для чего нужна дисциплина.	1
2.10- 2.11				Виновен – отвечай.	2
2.12- 2.13				Кто стоит на страже закона.	2
2.14				ПОУ по теме: «Регулирование поведения людей в обществе.»	1
<b>3.</b>	<b>Человек в экономических отношениях (14 ч)</b>				
3.1-3.2				Экономика и её основные участники.	2
3.3-3.4				Мастерство работника.	2
3.5-3.6				Производство: затраты, выручка, прибыль.	2
3.7-3.8				Виды и формы бизнеса.	2
3.9-3.10				Обмен, торговля, реклама.	2
3.11- 3.12				Деньги, их функции.	2
3.13				Экономика семьи.	1
3.14				ПОУ по теме: «Человек в экономических отношениях»	1
<b>4.</b>	<b>Человек и природа (4 ч)</b>				
4.1				Воздействие человека на природу.	1
4.2				Охранять природу – значит охранять жизнь.	1
4.3				Закон на страже природы.	1
4.4				ПОУ по теме: «Человек и природа»	1
5.				ПОУ по курсу «Обществознание 7 класс»	1

**Календарно-тематическое планирование  
Обществознание 8 класс 34 часа**

№ п/п	Дата			Тема урока	Кол час.
	План.	Факт.	Корр.		
1				Введение в изучение курса «Обществознание.8 класс»	1
<b>2.</b>	<b>Личность и общество (6 ч)</b>				
2.1				Что делает человека человеком?	1
2.2				Человек, общество, природа.	1
2.3				Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
2.4				Развитие общества.	1
2.5				Как стать личностью.	1
2.6				Повторительно-обобщающий урок по теме: «Личность и общество».	1
<b>3.</b>	<b>Сфера духовной культуры (8 ч)</b>				
3.1				Сфера духовной жизни.	1
3.2				Мораль.	1
3.3				Долг и совесть.	1
3.4				Моральный выбор – это ответственность.	1
3.5				Образование.	1
3.6				Наука в современном обществе.	1
3.7				Религия как одна из форм культуры.	1
3.8				Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры».	1
<b>4.</b>	<b>Социальная сфера (5 ч)</b>				
4.1				Социальная структура общества.	1
4.2				Социальные статусы и роли.	1
4.3				Нации и межнациональные отношения.	1
4.4				Отклоняющееся поведение.	1
4.5				Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера».	1
<b>5.</b>	<b>Экономика (13 ч)</b>				
5.1				Экономика и её роль в жизни общества.	1
5.2				Главные вопросы экономики.	1
5.3				Собственность.	1
5.4				Рыночная экономика.	1
5.5				Производство – основа экономики.	1
5.6				Предпринимательская деятельность.	1
5.7				Роль государства в экономике.	1
5.8				Распределение доходов.	1
5.9				Потребление.	1

5.10				Инфляция и семейная экономика.	1
5.11				Безработица, её причины и последствия.	1
5.12				Мировое хозяйство и международная торговля.	1
5.13				Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика».	1
6.				Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание 8 класс»	1

**Календарно-тематическое планирование  
Обществознание 9 класс 34 часа**

№ п/п	Дата			Тема урока	Кол час.
	План.	Факт.	Корр.		
1				Введение в изучение курса «Обществознание.9 класс»	1
<b>2.</b>	<b>Политика (10 ч)</b>				
2.1				Политика и власть.	1
2.2				Государство.	1
2.3				Политические режимы.	1
2.4 -2.5				Правовое государство.	2
2.6				Гражданское общество и государство.	1
2.7				Участие граждан в политической жизни.	1
2.8				Политические партии и движения.	1
2.9				Урок-семинар по теме: «Политика»	1
2.10				Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика».	1
<b>3.</b>	<b>Право (22 ч)</b>				
3.1				Роль права и жизни человека, общества и государства.	1
3.2-3.3				Правоотношения и субъекты права.	2
3.4				Правонарушения и юридическая ответственность.	1
3.5				Правоохранительные органы.	1
3.6				Конституция Российской Федерации.	1
3.7-3.8				Основы конституционного строя РФ.	2
3.9				Урок-практикум по теме: «Конституция РФ»	1
3.10- 3.11				Права и свободы человека и гражданина.	2
3.12				Гражданские правоотношения.	1
3.13				Право на труд. Трудовые правоотношения.	1
3.14				Семейные правоотношения.	1
3.15- 3.16				Административные правоотношения.	2
3.17- 3.18				Уголовно-правовые отношения.	2
3.19				Социальные права.	1
3.20				Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
3.21				Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
3.22				Повторительно-обобщающий урок по теме: «Право».	1
3.23				Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание 9 класс»	1