

«Рассмотрено»  
на заседании МО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г

«Утверждаю»  
директор школы

\_\_\_\_\_ Котова Н.В.

Приказ № 239  
от «30» 08 2018г.

## **Рабочая программа**

### **по технологии**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Знаменская средняя общеобразовательная школа»**

**Орловского района Орловской области**

### **по технологии**

для учащихся 6 (а,б,г,д) класса

для учащихся 7 (а,б,в,г) класса

для учащихся 8 (а,б,г,д) класса

для учащихся 9 (а,б,в,г,д) класса

на 2018-2019 учебный год

учитель Косарев В.И.

Рабочая программа по направлению «Техника и технологии» составлена для учащихся 5 классов и по направлению «Технология сервиса» составлена для учащихся 5-8 классов на основе программы «Технология 5-8 классы» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», 2014 г, на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

■ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

■ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

■ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

■ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

■ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

■ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

■ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере:*

■ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

■ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

■ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

■ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

■ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных

инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*В эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*В коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Содержание учебного предмета «Технология сервиса» 6 класс.**

### **1 Раздел. Общая технология 2 часа**

#### ***Общая характеристика производства***

*Теоретические сведения.* Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ.

#### ***Практическая деятельность***

Ознакомление с образцами предметов труда. Учебное управление технологическими средствами труда. Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий и проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда.

### **2 Раздел. Сельскохозяйственные технологии 14 часов (осень -7, весна-7)**

#### **Осень.**

*Теоретические сведения.* Основы агротехники двулетних и однолетних овощных культур. Технологии ухода за растениями. Почва как основное средство сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Основы хранения овощей в зимний период.

*Практические работы.* Сбор и закладка овощей на хранение. Поиск в интернете и в других источниках информации о профессиях, связанные с выращиванием овощей.

#### **Весна.**

*Теоретические сведения.* Правила подготовки земли к весенним работам. Технология выращивания двулетних овощных культур на семена. Правила ухода за растениями после их посадки.

*Практические работы.* Выбор культур для посева и посадок на пришкольном участке. Посев и посадка сельскохозяйственных культур. Уход за растениями после их посадки.

### **3 Раздел. Технологии домашнего хозяйства 8 часов**

#### ***Интерьер жилого дома.***

Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.

Основные технологии штукатурных работ.

Основные технологии оклейки помещений обоями.

Простейший ремонт сантехнического оборудования

### **4 Раздел. «Технология обработки древесины и древесных материалов с элементами машиноведения» 16 часов**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории развития токарного станка по дереву.

Технологические машины, токарный станок по дереву.

Подготовка к работе ручных столярных инструментов.

*Лабораторно-практические и практические работы*

Работа на токарном станке по дереву СТД – 120 М  
Токарное искусство.  
Прием точения цилиндрических заготовок.  
Пиломатериалы и листовые древесные материалы.  
Конструирование и изготовление изделий из древесины.

**5 Раздел. «Технологии художественно-прикладной обработки древесины» 4 часа**

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приемы обработки изделий с криволинейными поверхностями.

Виды шиповых соединений.

**6 Раздел. «Технология обработки металлов и искусственных материалов с элементами материаловедения, машиноведения» 16 часов**

*Теоретические сведения.*

Из истории развития металлов и искусственных материалов.

Черные и цветные металлы, их применение в народном хозяйстве.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Способы обработки металлов.

Приемы измерения штангенциркулем.

Рубка металлов.

Резание металлов ручной ножовкой по металлу.

Опиливание металла.

Соединение деталей из металла.

**7 Раздел. «Технологии исследовательской и созидательной деятельности» 10 часов**

*Теоретические сведения.*

Творческий проект. Понятие о техническом проектировании и составление технологической карты.

*Лабораторно-практические и практические работы*

Применение ПК при проектировании изделия.

Технологические и технические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.

Основные виды проектной документации.

Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.

**Содержание учебного предмета «Технология сервиса» 7 класс.**

**1 Раздел. Общая технология. 2 час**

**Механизация, автоматизация и роботизация современного производства**

*Теоретические сведения.* Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ (числового программного управления). Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств. Роботы и их роль в современном производстве. Основные конструктивные элементы роботов. Перспективы робототехники.

**2 Раздел. Сельскохозяйственные технологии. 14 часов (осень -7, весна-7)**

**Технологии растениеводства (осень)**

*Теоретические сведения.* Технологии флористики. Технологии фитодизайна. Технологии ландшафтного дизайна. Технологии сбора и хранения урожая. Технология борьбы с сорняками, вредителями и болезнями овощных культур. Технологии использования дикорастущих растений. Правила осенней обработки почвы, её подготовка к зимнему

периоду.

Вводный инструктаж по охране труда.

Основы овощеводства, понятие о сорте.

*Практические работы.*

Овощи и семейство пасленовых.

Семейство овощных культур.

Осенняя уборка и хранение сельхозпродукции в зимний период. Осенняя обработка почвы, после сбора урожая.

### **Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве (весна)**

*Теоретические сведения.*

Планирование и выбор темы проекта в растениеводстве. Технология рассадочного способа выращивания растений. Подготовка и посев семян. Оборудование для выращивания рассады. Способы весенней обработки почвы и внесения удобрений. Правила высадки рассады в открытый грунт.

Овощи и семейство тыквенных.

Что такое полевой опыт?

*Практические работы.*

Овощные и капустные растения.

Сооружение защитного грунта.

Выращивание рассады. Высадка рассады в открытый грунт. Защита проекта.

### **3 Раздел. «Технологии домашнего хозяйства.» 8 часов**

*Теоретические сведения.*

Основы технологии малярных работ, плиточных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение технологии малярных работ.

Ознакомление с технологией плиточных работ.

### **4 Раздел. «Технология обработки древесины и древесных материалов с элементами машиноведения» 16 часов**

*Теоретические сведения.*

Механическое резание древесины.

Сушка древесины.

Выполнение охраны труда при работе с древесиной.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Заточка режущего инструмента.

Приемы точения на токарном станке СТД – 120 М

Последовательность технологических операций при точении.

Приемы соединения древесины.

Технологический процесс конструирования столярных изделий.

Способы сборки и отделки изделий из древесины.

Практическая работа.

### **5. Раздел. «Технология обработки металла с элементами материаловедения». 16 часов**

*Теоретические сведения.*

Обработка металла на металлорежущих станках.

Виды сталей.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Назначение и устройство, принципы действия токарного станка ТВ – 6

Теоретическая обработка стали.

Управление, организация труда и безопасность работы на ТВ – 6.  
Инструменты для работы на токарном станке.  
Основные составляющие технологического процесса токарной обработки.  
Выполнение технологических операций токарной обработки.  
Сверление, центрование и зенкование отверстий.  
Обтачивание цилиндрических и конических поверхностей.

#### **6 Раздел. «Технологии художественно – прикладной обработки древесины и металла.» 4 часов**

*Лабораторно-практические и практические работы.*  
Изделия из тонколистового металла.  
Плосковыемочная резьба и геометрическая резьба.

#### **7 Раздел. «Технологии исследовательской и созидательной деятельности» 10 часов**

*Теоретические сведения.*  
Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта.  
*Лабораторно-практические и практические работы.*  
Технологический процесс изготовления изделия.  
Разработка эскизов, чертежей деталей изделия.  
Расчет условной стоимости материала для изготовления изделия.  
Работа над проектом.  
Окончательный контроль и оценка проекта.  
Защита проекта.  
Автоматизированное производство. Информация и её виды.

### **Содержание учебного предмета «Технология сервиса» 8 класс.**

#### **1 Раздел «Общая технология»**

Содержание предмета. Виды технологии. Предпрофильная диагностика. Инструктаж по охране труда, правилам поведения в кабинете.

#### **2 Раздел «Пред профильное самоопределение» 17 часов**

*Теоретические сведения.*  
Ознакомление с содержанием программы. Вводная анкета.  
Классификация профессий.  
Определение профессиональных интересов и склонностей.  
Анализ профессии. Идеальные и реальные профессии.  
Профессиональная пригодность.  
Здоровье и выбор профессии.  
Многообразие мира профессий.  
Потребность рынка в кадрах.  
Информация об образовательных учреждениях в регионе.  
Личный профессиональный план.  
Пробный выбор элективных курсов.

#### **3 Раздел «Металлообработка» 24 часа**

*Теоретические сведения.*  
Применяемые резцы для обработки металла. Проходные, подрезные, отрезные.  
Выполнение охраны труда при работе на станке ТВ – 6.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Зажим детали в патроне. Выполнение охраны труда при работе на станке.

Вытачивание болтов диаметром 6 мм. из прута.

Изготовление уголков для крепления крышек столов и вытачивание болтов диаметром 6мм.

Просверливание отверстий в уголках с диаметром 6,5 мм.

Изготовление технологических карт на изготовление совков.

Вытачивание шпилек диаметром 8мм.

Подведение итогов за прошедшую тему.

#### **4 Раздел «Деревообработка» 16 часов**

*Теоретические сведения.*

Свойства древесины.

*Лабораторно-практические и практические работы*

Проект «Струбцина столярная».

Шиповые соединения. Технология изготовления шиповых соединений.

Изготовление детали на токарном станке по обработке древесины.

#### **5 Раздел «Электротехника» 6 часов**

*Теоретические сведения.*

Автоматические устройства. Основные элементы автоматических устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление модели автоматического устройства.

Полупроводниковый диод.

#### **6 Раздел «Учебное проектирование и выполнение творческих проектов» 5 часов**

*Теоретические сведения*

Основные составляющие учебного задания творческого проекта.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка и выполнение учебных проектов для школьных мастерских.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Дидактические и раздаточные материалы по предмету:

1. Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся.

2. Раздаточные контрольные задания

Учебно-практическое оборудование:

1. Аптечка.

2. Сверлильный станок

3. Токарный станок по обработке древесины СТД – 120М

4. Токарно – винторезный станок по обработке металла ТВ - 6

5. Слесарный инструмент (напильники, зубила, молоток)

6. Ножовка по металлу, ножовка по дереву.

7. Ножницы по металлу, разметочные чертилки, разметочный уголок.

8. Столярный инструмент

9. Измерительный инструмент.

## **Содержание учебного курса «Твоя профессиональная карьера» 9 класс**

Примерная программа по технологии для профильного уровня составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Эта программа позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Твоя профессиональная карьера» позволяет учащимся:

- изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе;
- подготовиться к будущей трудовой деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- сформировать у старшеклассников готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности и самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознания своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в бознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению

целостного мировоззрения;

- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество;
- использование технических средств обучения для показа современных технологий: видеозаписи, мультимедиапродукты, ресурсы Интернета.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала. Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Контроль знаний учащихся неразрывно связан с формой организации занятий и методами их проведения. Целесообразно дифференцировать знания, которые подлежат контролю и оценке, и те понятия, рассуждения, которые ни в коем случае нельзя оценивать, а нужно лишь анализировать, чтобы помочь подросткам самостоятельно убедиться в неточности или ошибочности суждений.

Решить эту проблему поможет «Дневник профессиональной карьеры». Он является органической частью курса, систематизирующей и интегрирующей другие его составляющие – эмоционально-оценочную (самооценка своих возможностей выполнять тот или иной вид деятельности, отношение к различным видам труда) и регуляторную (приобретение практического опыта через профессиональные пробы для выявления и формирования профессионально важных качеств).

При оценке изучения данной программы с целью отслеживания индивидуальных результатов целесообразно использовать зачётную систему оценивания. По окончании изучения каждой темы курса учащимся предлагается ответить на вопросы для закрепления и повторения изученного материала и выполнить задания для самостоятельной работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, электронной презентации, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачётных оценок.

Материал программы распределён во времени с учётом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Изучая курс, обучающийся выполняет различные диагностические процедуры, связанные с изучаемой темой, самостоятельно оценивает достигнутый уровень способности выбора профессии и фиксирует полученные данные в Дневнике выбора профессии, что в свою очередь, позволяет ему наметить программу действий по развитию недостающих качеств в успешной профессиональной карьере.

Работа с «Дневником профессиональной карьеры» помогает определить характерные признаки профессиональной деятельности, соотнести их со своими индивидуальными особенностями с целью выявления профессиональной пригодности к

различным типам профессий, что чрезвычайно важно в новых условиях рынка труда для облегчения собственной социальной защиты.

Дневник является собственностью учащегося. Работая с ним на уроке, он может обращаться к нему и в свободное время, чтобы убедиться в правильности оценки своих индивидуальных особенностей, а так же посоветоваться с родителями, внести дополнения, подвести итоги в продвижении к своей цели – выбору профессии.

### Тематическое планирование 6 кл (мальчики)

№п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	В том числе	
			практика	контроль
<b>1</b>	<b>Технологии растениеводства</b>	<b>14</b>		
<b>1.1</b>	Осенние работы	7	6	1

<b>1.2</b>	Весенние работы	7	6	1
<b>2</b>	<b>Технологии обработки конструкционных материалов</b>	<b>36</b>		
2.1	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	16	12	4
2.2	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	4	3	1
2.3	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	16	12	4
<b>3</b>	<b>Технология домашнего хозяйства</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Технологии исследовательской и созидательной деятельности.</b> Исследовательская и созидательная деятельность.	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>2 часа - резерв</b>	

### Тематическое планирование 7 кл (мальчики)

№п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	В том числе	
			практика	контроль
<b>1</b>	<b>Технологии растениеводства</b>	<b>14</b>		

<b>1.1</b>	Осенние работы	7	6	1
<b>1.2</b>	Весенние работы	7	6	1
<b>2</b>	<b>Технологии обработки конструкционных материалов</b>	<b>36</b>		
2.1	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	16	12	4
2.2	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	4	3	1
2.3	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	16	12	4
<b>3</b>	<b>Технология домашнего хозяйства</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Технологии исследовательской и созидательной деятельности.</b> Исследовательская и созидательная деятельность.	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>2 часа - резерв</b>	

### Тематическое планирование 8 класс (мальчики)

Разделы и темы программы	Кол-во часов	В том числе	
		практика	контроль

1.Предварительная предпрофильная диагностика	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
2. Технологии обработки металлов и искусственных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки	24	20	4
3.Деревообработка	16	12	4
4.Элетротехника	6	4	2
4. Учебное проектирование и выполнение творческих проектов	5	4	1
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>2 часа - резерв</b>	

### Тематическое планирование 9 кл. (мальчики)

№	Подраздел, тема	подраздел	теория	практика	экскурсии
1.	Вводное занятие.	1	1	-	-

2.	Образ "Я". Темы: 1 – 7.	15	7	8	-
3.	Мир профессионального труда. Темы: 8-14.	17	8	6	3
4.	Итоговое занятие.	1	1	-	-
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

**Календарно – тематическое планирование 6 класс (мальчики)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол- во часов	Дата проведения		
			План.	Факт.	Коррек.
	Сельскохозяйственный труд (осенние работы) (7ч)				

1	Вводный инструктаж по охране труда	1			
2-3	Основы овощеводства. Понятие о сорте	2			
4-5	Овощи из семейства Пасленовых	2			
6-7	Семейство овощных культур	2			
	<b>Сельскохозяйственный труд (весенние работы работы) (7ч)</b>				
62	Овощи из семейства Тыквенных	1			
63-64	Что такое полевой опыт?	2			
65-66	Овощные капустные растения	2			
67-68	Сооружение защитного грунта	2			
	<b>Технология обработки древесины и древесных материалов с элементами машиноведения (16 часов)</b>				
8-9	Технологические машины, ток.станок по дереву	2			
10-13	Работа на токарном станке по дереву СТД-120М	4			
14-15	Токарное искусство	2			
16-17	Прием точения цилиндрических заготовок	2			
18-19	Пиломатериалы и листовые древесные материалы	2			
20-21	Подготовка к работе ручных столярных инструментов	2			
22-23	Конструирование и изготовление изделий из древесины	2			
	<b>Технологии художественно-прикладной обработки древесины (4 часов)</b>				
24-25	Приемы обработки изделий с криволинейными поверхностями	2			
26-27	Виды шиповых соединений	2			
	<b>Технология обработки металлов и искусственных материалов с элементами материаловедения, машиноведения (16 часов)</b>				
28-29	Металлы и их применение	2			
30-31	Черные и цветные металлы	2			
32-33	Способы обработки металлов	2			
34-35	Приемы измерения штангенциркулем	2			
36-37	Рубка металлов	2			
38-39	Резание металлов ручной ножовкой	2			
40-41	Опиливание металла	2			
42-43	Соединение деталей из металлов	2			
	<b>Технология домашнего хозяйства (8 часов)</b>				
44-45	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	2			
46-47	Основные технологии штукатурных работ.	2			
48-49	Основные технологии оклейки помещений обоями.	2			
50-51	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2			
	<b>Технологии исследовательской и созидательной деятельности. (10 часов)</b>				

52-53	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	2			
54-55	Применение ПК при проектировании изделия.	2			
56-57	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	2			
58-59	Основные виды проектной документации.	2			
60-61	Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.	2			
<b>Итого: 68</b>		<b>2 часа - резерв</b>			

### Календарно – тематическое планирование 7 класс (мальчики)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения		
			План.	Факт.	Коррек.
	<b>Сельскохозяйственный труд (осенние работы) (7ч)</b>				
1	Вводный инструктаж по охране труда	1			
2-3	Основы овощеводства. Понятие о сорте	2			

4-5	Овощи из семейства Пасленовых	2			
6-7	Семейство овощных культур	2			
	<b>Сельскохозяйственный труд (весенние работы) (7ч)</b>				
<b>62</b>	Овощи из семейства Тыквенных	1			
<b>63-64</b>	Что такое полевой опыт?	2			
<b>65-66</b>	Овощные капустные растения	2			
<b>67-68</b>	Сооружение защитного грунта	2			
	<b>Технология обработки древесины и древесных материалов с элементами машиноведения (16 часов)</b>				
8-9	Механическое резание древесины. Заточка режущего инструмента	2			
10-11	Приемы точения на токарном станке СТД-120М	2			
12-13	Последовательность технологических операций при точении	2			
14-15	Сушка древесины	2			
16-17	Приемы соединения древесины	2			
18-19	Технологический процесс конструирования столярных изделий	2			
20-21	Способы сборки и отделки изделий из древесины	2			
22-23	Практическая работа	2			
	<b>Технология обработки металла с элементами материаловедения (16 часов)</b>				
24-25	Обработка металла на металлорежущих станках. Виды сталей	2			
26-27	Назначение, устройство, принципы действия токарного станка ТВ-6. Термическая обработка стали	2			
28-29	Управление, организация труда и безопасность работы на ТВ-6	2			
30-31	Инструменты для работы на токарном станке	2			
32-33	Основные составляющие технологического процесса токарной обработки	2			
34-35	Выполнение технологических операций токарной обработки	2			
36-37	Сверление, центрование и зенкование отверстий	2			
38-39	Обтачивание цилиндрических и конических поверхностей	2			
	<b>Технологии художественно - прикладной обработки древесины и металла (4 часа)</b>				
40-41	Изделия из тонколистового металла	2			
42-43	Плосковыемочная резьба	2			
	<b>Технология домашнего хозяйства (8 часов)</b>				
44-47	Основы технологии малярных работ Практическая работа «Изучение технологии малярных работ»	4			
48-51	Основы технологии плиточных работ. Практическая работа «Ознакомление с технологией плиточных работ».	4			
	<b>Технологии исследовательской и</b>				

<b>созидательной деятельности (10 часов)</b>					
52-53	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта.	2			
54-55	Технологический процесс изготовления изделия. Разработка эскизов, чертежей деталей изделия.	2			
56-57	Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Работа над проектом	2			
58-59	Работа над проектом. Окончательный контроль и оценка проекта. Защита проекта	2			
60-61	Информация и её виды. Автоматизированное производство.	2			
<b>Итого: 68</b>		<b>2 часа - резерв</b>			

### **Тематический план по самоопределению 8 класс (мальчики)**

№ пп	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения		
			План.	Факт.	Коррек.
<b>I. Пропедевтический этап</b>		17			
VIII класс					
1.	Введение. Ознакомление с содержанием программы. Вводная анкета.	1			
2.	Классификация профессий.	1			

3.	Определение профессиональных интересов и склонностей.	2			
4.	Анализ профессии. Идеальные и реальные профессии.	2			
5.	Профессиональная пригодность.	2			
6.	Здоровье и выбор профессии.	2			
7.	Многообразие мира профессий. Потребность рынка в кадрах.	2			
8.	Информация об образовательных учреждениях в регионе.	1			
9.	Личный профессиональный план.	2			
10	Пробный выбор элективных курсов.	2			

### Календарно - тематическое планирование 8 класс (мальчики)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения		
			План.	Факт.	Коррек.
<b>Металлообработка (24 часа)</b>					
1-2	Назначение и устройство токарно-винторезного станка	2			
3-4	Применяемые резцы для обработки металла. Проходные, подрезные, отрезные	2			
5-6	Зажим деталей в патроне. Выполнение охраны труда при работе на станке	2			
7-10	Практическая работа. Вытачивание болтов диаметром 6 мм из прута	4			

11-14	Практическая работа, изготовление уголков для крепления крышек столов	4			
15-16	Просверливание отверстий в уголках диаметром 6,5 мм.	2			
17-18	Изготовление технологических карт на изготовление совков	2			
19-22	Работа на токарно-винторезном станке. Вытачивание шпилек, для соединения крышек столов	4			
23-24	Подведение итогов за прошедшие темы	2			
<b>Деревообработка (16 часов)</b>					
25-26	Свойства древесины	2			
27-30	Проект «Струбцина столярная»	4			
31-34	Шиповые соединения. Технология изготовления шиповых соединений.	4			
35-40	Изготовление деталей на токарном станке для обработки древесины	6			
<b>Электротехника (6 часов)</b>					
41-42	Автоматические устройства Основные элементы автоматических устройств	2			
43-46	Изготовление модели автоматического устройства Полупроводниковый диод	4			
<b>Учебное проектирование и выполнение творческих проектов (5 часов)</b>					
47	Основные составляющие учебного задания, учебного и творческого проекта.	1			
48-49	Разработка и выполнение учебных проектов для школьных мастерских	2			
50-51	Разработка и выполнение учебных проектов для школьных мастерских	2			
<b>Итого: 68</b>		<b>2 часа - резерв</b>			

**Календарно-тематическое планирование занятий спецкурса 9 кл.  
(мальчики)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения		
		Теоретические знания	Профессиональные пробы	План.	Факт.	Корр.
1	Вводное занятие. Знакомство с программой.	1				
2	<b>Тема 1.</b> Путь к самопознанию. Представление о себе и выборе профессии.	1				
3	Диагностика "Методика самооценки личности".		1			

4	<b>Тема 2.</b> Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и планы.	1				
5	<b>Тема 3.</b> Интересы, склонности и возможности профессионального выбора.	1				
6	Диагностика "Экспресс-методика для выявления интересов".		1			
7	<b>Тема 4.</b> Ведущие отношения личности и профессии.	1				
8	Диагностика темпераментных характеристик по Айзенку.		1			
9	Диагностика «Определение типа темперамента»		1			
10	<b>Тема 5.</b> Способности и их роль в выборе профессии.	1				
11	Диагностика структуры способностей.		1			
12	<b>Тема 6.</b> Человек среди людей. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1				
13	Диагностика "Ориентировочная анкета" Тест «Насколько вы общительны?»		1			
14	<b>Тема 7.</b> Человеческие ресурсы.	1				
15	Диагностика "Методика определения типа ценностных ориентаций".		1			
16	Диагностика «Методика выявления интеллектуальной лабильности»		1			
17	<b>Тема 8.</b> Многообразие мира профессионального труда. Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей.	1				
18	Диагностика "Методика определения уровня субъективного контроля".		1			
19	<b>Тема 9.</b> Классификация профессий. Профессиограмма.	1				
20	Диагностика. Составление схемы изучения профессии по психологическим характеристикам – требованиям.		1			
21	Диагностика «Ориентация». Определение профессиональных интересов и способностей.		1			
22	<b>Тема 10.</b> Человек на рынке труда. Основные принципы формирования рынка труда.	1				
23	Экскурсия. Встреча с работниками "Центра занятости населения".		1			
24	<b>Тема 11.</b> Пути получения профессии. Основные уровни профессионального образования.	1				
25	<b>Тема 12.</b> Поиск работы и трудоустройство. Как предъявить себя на рынке труда.	1				
26	Анализ информации о вакансиях. Составление резюме.		1			

27	Экскурсия. Встреча с работниками "Молодёжной биржи труда".		1			
28	<b>Тема 13.</b> Пути получения профессионального образования.	1				
29	Аналитическая деятельность «Кем быть?»		1			
30	Экскурсия на ярмарку учебных заведений города, области, региона.		1			
31	<b>Тема 14.</b> Моя профессиональная карьера.	1				
32	Аналитическая деятельность «Мечта и цель»		1			
33	Дискуссия "Образ будущего".	1				
34	Итоговое занятие «Путёвка в жизнь». Защита творческих проектов	1				
<b>ИТОГО:</b>		17	17			

#### **Литература:**

Синица Н.В., А.Т.Тищенко., Симоненко В. Д. Технологии ведения дома. 6 класс, М.: «Вентана-Граф», 2014 г

Синица Н.В., А.Т.Тищенко., Симоненко В. Д. Технологии ведения дома. 7 класс, М.: «Вентана-Граф», 2017 г

Сасова И.А. Капустин В.С., Леонтьев И.В., А.А. Кузнецова., А.М. Кондакова., Технология: 8 класс: М.: «Вентана-Граф», 2017 г

Программы «Технология 5-8 классы» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», 2014 г.

**Учебно-методическое обеспечение курса  
«Твоя профессиональная карьера» 9 класс  
Использованная литература.**

Программа:

1. Технология. Сборник нормативных документов.  
Федеральный компонент Государственного стандарта.  
Федеральный базисный учебный план.  
Издательство "Дрофа" г. Москва, 2007 год.
2. Программа курса «Твоя профессиональная карьера»:  
Авторский коллектив.  
Научная редакция: член-корр. РАО, д-р пед. наук, проф. С.Н. Чистякова.  
Издательство "Просвещение" г. Москва, 2000 год.

Учебники:

1. «Твоя профессиональная карьера»  
Под редакцией С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной  
Издательство "Просвещение" г. Москва, 2003 год.

Справочные пособия:

1. «Тесты по профориентации для учащихся»  
Составление А.А. Аркадьев.  
Издательство ООО "Современная школа" г. Минск, 2008 год.
2. «Путёвка в жизнь» Образование, профессия, карьера. Учебно-справочное пособие для 9,10,11 классов ОУ / В.Н.Аверкин, О.М. Зайченко  
Издательство Москва, Просвещение, 2005.

Методические пособия:

1. "Твоя профессиональная карьера: методика"  
Под редакцией С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной  
Издательство "Просвещение" г. Москва, 2006 год.
2. "Человек и профессия" образовательный курс профориентационной направленности  
авт.-сост. Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина  
Издательство "Глобус" г. Москва, 2007 год

Дидактические пособия:

1. "Дневник профессиональной карьеры"  
Под редакцией С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной  
Издательство "Просвещение" г. Москва, 2003 год.