

Приложение №4 к Основной образовательной
программе основного общего образования
МБОУ «Знаменская СОШ»
Орловского района Орловской области

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Языковой портфель»
(7 класс)**

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса внеурочной деятельности	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
Содержание курса внеурочной деятельности	8
Календарно-тематическое планирование	13
Учебно-методические и материально-технические условия реализации программы.....	14
Список рекомендованной литературы	16

Пояснительная записка

Языковой портфель представляет собой современную технологию обучения иностранным языкам, в частности английскому языку, которая обеспечивает как развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности учащегося, так и его личностный рост как субъекта образовательного процесса. Языковой портфель за счёт рефлексивной самооценки учащегося отражает его достижения в овладении изучаемым иностранным языком. Языковой портфель позволяет ученику и учителю проследить динамику овладения языком в течение определённого времени и тем самым отразить «биографию» языкового развития учащегося.

По мнению Н.Д. Гальсковой, языковой портфель – это документ, в котором ученик фиксирует свои достижения и опыт в овладении неродными языками. Согласно Н.Ф. Коряковцевой, «языковой портфель понимается как пакет рабочих материалов, которые представляют тот или иной результат учебной деятельности учащегося по овладению иностранным языком, дающий учащемуся и преподавателю возможность самостоятельно или совместно проанализировать и оценивать объём работы и спектр достижений учащегося в области изучения языка и культуры, динамику овладения изучаемым языком в различных аспектах». Также следует отметить определение Европейского языкового портфеля, которое обобщает вышеупомянутые суждения: «...Европейский языковой портфель ... представляет собой личный документ, который позволяет человеку продемонстрировать свою языковую компетентность в различных языках и контакты с другими культурами, а также руководит им в направлении изучения других языков».

Особое педагогическое назначение языкового портфеля к УМК «Английский в фокусе» как учебного средства состоит в том, что оно направлено на актуализацию самостоятельной учебной деятельности по овладению английским языком. Языковой портфель создаёт ситуацию развития и обеспечивает реальную вовлечённость и личную ответственность за ход учебного процесса.

Таким образом, основная цель программы «Языковой портфель» заключается в системном (с 5 по 9 класс) развитии у учащихся основной школы навыков самооценки, самоконтроля, самоанализа и рефлексии в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности на уроке английского языка и во внеурочное время.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные задачи:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- развить индивидуальность каждого ребёнка;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;

- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений;
- стимулировать учащихся к самостоятельной продуктивной деятельности и поиску выхода из проблемной ситуации;
- развивать у учащихся навыки планировать и организовывать свою деятельность, навык рефлексии и способности проводить самоконтроль;
- развивать у учащихся умения осознанного высказывания по обсуждаемой проблеме, корректного отстаивания своей точки зрения, предупреждению конфликтной ситуации;
- повысить общий уровень владения английским языком.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности – «Языковой портфель» составлена на основе авторской программы Кустовой О.А., ведущего специалиста по английскому языку издательства «Просвещение», «Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы» и рассчитана на учащихся 5 – 9 классов.

Актуальность программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования. Языковой портфель как основа данной программы обеспечивает развитие способности и готовности учащихся к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию и с его помощью к использованию английского языка в других областях знаний. Возможность использования языкового портфеля как в урочное, так и во внеурочное время делает программу внеурочной деятельности универсальной.

Новизна данной программы заключается в использовании альтернативной формы контроля и оценивания в процессе обучения английскому языку, что позволяет получить динамичную картину учебного и языкового развития учащихся. Выбор учащимися 5 – 9 классов такой программы мотивируется тем, что подростки не только удовлетворяют свой познавательный интерес, но и могут применить полученные умения на практике в дальнейшей учебной и трудовой жизни. В рамках реализации программы возможны разнообразные виды внеурочной деятельности, что также можно отнести к её достоинствам.

Практическая значимость данной программы состоит в том, что языковой портфель призван оказать неоценимую помощь в формировании способности школьника к оценке своей деятельности, своей личности в целом и своих умений вести коммуникацию с другими людьми как механизма саморазвития. Для учителя английского языка языковой портфель выступает как инструмент развития навыков самооценки ученика, так как основная цель ведения портфолио – это развитие у учащихся навыков рефлексии по поводу проделанной работы, формирование способности учащегося к самостоятельной оценке своего уровня владения английским языком.

Программа соответствует действующим законодательным актам, нормативно-правовым и программным документам:

- Приказу Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года № 1644;

- Примерной Основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

При формировании групп учителю не следует обращать внимание на уровень владения иностранным языком учащихся. Программа позволяет каждому ученику выполнить предложенные творческие задания на комфортном именно для него уровне и в достаточном для него объеме. Рекомендации по количеству учащихся во внеурочной группе соответствуют рекомендациям по количеству учащихся в языковой группе в урочной деятельности.

Описание места курса в урочном плане

Программа внеурочной деятельности – «Языковой портфель» разработана с учётом различного уровня подготовки учащихся (при условии 3-х часов английского языка в неделю основного урочного времени). Для последовательной реализации содержания данного курса предусмотрено 167 часов внеурочного времени (1 час в неделю (35 часов в год) в 5 – 8 классах и 1 час в неделю (27 часов в год) в 9 классе при сроке реализации программы в 5 лет). Количество часов в 9 классе намеренно сокращено, чтобы не препятствовать подготовке учащихся к основной государственной аттестации по обязательным предметам, хотя содержание программы 9 класса подобрано с учетом возможности подготовки на ее основе к сдаче письменной части ОГЭ по английскому языку.

Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5 – 9 классов включает тематические проектные работы, при выполнении которых школьники применяют сформированные на основных уроках английского языка предметные умения и знания, используют хорошо знакомый материал, что обеспечивает непрерывность и преемственность учебного процесса. Языковой портфель выступает как средство обучения английскому языку и культуре, обеспечивает активизацию творческого потенциала личности учащихся основной школы, способствует развитию продуктивной учебной и проектной деятельности.

В рамках данной программы внеурочной деятельности широко используется метод проектов как компонент технологии портфолио. Это напрямую связано с раскрытием творческих способностей учащихся в соответствии с их интересами и увлечениями, формированием креативности, развитием критического мышления, навыков разрешения проблем и принятия решений, а также личностной и творческой самореализации. Именно в ситуации достижения самостоятельно поставленной цели, при планировании

результата школьники учатся действовать как самостоятельно, так и в сотрудничестве с одноклассниками, работать в команде. К тому же, программа учитывает тот факт, что учащиеся среднего школьного возраста (10 – 15 лет), постоянно стремящиеся к самостоятельности, самоутверждению и самоопределению, наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному развитию и духовно-нравственному воспитанию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Следующие формы контроля и подведения итогов реализации программы позволяют отследить результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- Фронтальная / индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Презентация индивидуального / группового проекта.
- Конкурс языковых портфелей.
- Конкурс электронных портфолио.

Периодически (в конце четверти / триместра / полугодия) каждый ученик выставляет свой языковой портфель на презентацию в классе / в группе / на школьной конференции / на родительском собрании. Каждый портфель оценивается учителем и одноклассниками с помощью оценочных листов. Учащийся показывает результаты своего продвижения, доказывает, что его самооценка совпадает или не совпадает с оценкой учителя, родителей, группы экспертов (из числа учеников).

В конце учебного года предусмотрена защита языковых портфолио учащимися. Желательно, чтобы защита портфеля проходила на английском языке. После презентации остальные учащиеся могут задать автору портфеля вопросы, отметить достоинства и недостатки представленных материалов.

В рамках конкурса языковых портфолио каждый ученик, видя работы своих одноклассников, имеет возможность ещё раз проанализировать свою работу, позаимствовать интересные приёмы оформления, структурирования, презентации наработанных материалов.

Программа внеурочной деятельности «Языковой портфель» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов:

Личностные результаты освоения курса ВУД:

- развитие самостоятельности / автономии учащихся,
- формирование личности, способной к саморазвитию и изменению, готовой к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений,
- воспитание уважения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умения к ним адаптироваться,
- воспитание толерантного отношения к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры,
- укрепление нравственности учащихся, основанной на духовных традициях,

- создание условий для социального и культурного самоопределения учащегося,
- воспитание у учащихся готовности и способности к духовному развитию,
- формирование у учащихся навыка исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

Метапредметные результаты освоения курса ВУД:

- осуществление самостоятельной продуктивной деятельности,
- развитие у учащихся навыка объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком,
- умение ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем,
- формирование навыков планировать и организовывать свою деятельность,
- развитие у учащихся навыка рефлексии по поводу проделанной работы,
- развитие способности проводить самоконтроль,
- развитие у учащихся критического мышления, внимания, воображения, памяти,
- формирование у учащихся мотивации к обучению и творчеству,
- умение самостоятельно выходить из проблемной ситуации,
- приобщение учащихся к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве,
- развитие навыков исследовательской работы при выполнении проектных работ,
- формирование интереса к познавательной деятельности,
- актуализация интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося, его образовательной активности,
- умение осознанного и самостоятельного построения письменного и устного речевого высказывания,
- умение аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме,
- умение корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную,
- развитие у школьников коммуникативную компетенцию, включая умения взаимодействовать с окружающими,
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

Предметные результаты освоения ООП на базе ВУД (7 класс):

- умение составлять страшную историю, список телепрограмм на выходные,

- умение составлять дружеское письмо, краткую биографию известного человека, письмо-совет читателю журнала, описание происшествия с опорой на план,
- умение описывать профессию своей мечты, киноактеров, техническую новинку по предложенному плану,
- умение разработать рекомендации по выбору видов деятельности в летнем лагере, афишу любимого фильма, опросник об окружающей среде,
- умение составлять, заполнять анкету для определения образа жизни и анкетировать респондентов, меню из национальных русских блюд, рекламную листовку с кратким описанием лучших магазинов Орла,
- умение подготовить новостную статью о новом школьном журнале, рекламную брошюру об однодневном походе в тематический парк, статью для школьной газеты о вымирающем животном.

Содержание курса внеурочной деятельности

Языковой портфель (My Language Portfolio) к каждому из учебников линии «Английский в фокусе 5-9» (“Spotlight”) имеет одинаковую структуру. Начинается языковой портфель с обращения к ученику. В письме-обращении (A Letter for You) определяется цель создания и ведения языкового портфеля, даются краткие пояснения по работе с основными разделами портфеля, рекомендации по наполняемости портфолио. Авторы УМК «Английский в фокусе» предусмотрели достаточно широкий спектр того, что учащиеся могут по своему желанию включать в языковые портфели, а именно:

- любые письменные творческие работы: сочинения, изложения, эссе;
- индивидуальные и групповые проекты;
- контрольные и зачётные работы, тесты, школьные доклады;
- аудио и видеозаписи собственных выступлений: стихотворения, диалоги, инсценировки литературных произведений;
- работы, выполненные на компьютере: презентации, электронные портфолио;
- стихи, сказки, рассказы, написанные учениками;
- переводы художественных текстов;
- письма, открытки;
- памятки, рекомендации по развитию учебных навыков (умение организовать свою работу, схема написания эссе, письма);
- схемы, таблицы;
- плакаты, различные карточки;
- рисунки, поделки;
- грамоты, награды, сертификаты достижений;
- дипломы победителей олимпиад и конкурсов;
- справки, свидетельства об окончании языковых курсов.

Языковой портфель (My Language Portfolio) к УМК линии «Английский в фокусе» (“Spotlight”) включает 4 раздела: Языковой паспорт, Языковая

биография, Досье, Дополнительные материалы (пример Языкового портфеля для 5 класса приведен в Приложении).

I. Языковой паспорт (Language Passport) представляет собой дневник записей, который постоянно пополняется информацией о продвижении и достижениях учащегося в изучении английского языка. По сути, языковой паспорт – это список того, что учащиеся включают в свой языковой портфель как подтверждение своих успехов.

II. Языковая биография (Language Biography) – это регулярно обновляющиеся записи личной языковой биографии ученика, которая предлагает обзор иноязычной коммуникативной компетенции владельца языкового портфеля, помогает поставить индивидуальные учебные цели и задачи, проанализировать свои собственные учебные достижения, способствует развитию навыков планирования, рефлексии и самооценки в процессе изучения английского языка. Языковая биография в свою очередь состоит из 5 разделов: All About Me, How I Learn, My World of English, Now I Can, Future Plans.

1. All About Me! В данный раздел учащиеся вносят общие данные о себе, указывают языки общения в семье, формы употребления английского языка вне школы, факты межкультурных контактов и пребывания в зарубежных странах. Заполнение предлагаемых граф позволяет оценить, какое место в жизни каждого учащегося занимает английский язык. Таким образом, языковой портфель выступает как инструмент рефлексии по поводу своей языковой принадлежности.

2. How I Learn! В этом разделе учащимся предлагается подумать о наиболее эффективных способах изучения и запоминания нового материала и ответить на предложенные вопросы. У каждого школьника есть возможность проанализировать, как именно он(а) изучает английский язык, какие методы обучения являются самыми приемлемыми для конкретного учащегося. Данный раздел помогает ученикам осознать свой индивидуальный учебный стиль, тип мышления, особенности темперамента, определить, к какому типу людей по способу восприятия и понимания информации относится: визуал / аудиал / кинестетик / дискрет / смешанный тип. В таком случае рефлексия как осознание собственной учебно-познавательной деятельности помогает учащимся корректировать дальнейшие действия, избегать неэффективных учебных действий, чувствовать собственную ответственность за свои успехи в обучении. Таким образом, используя языковой портфель при изучении английского языка в общеобразовательной школе, учащиеся постепенно и целенаправленно начинают осознавать, над развитием каких учебных умений они работают, каким образом этого достигают, насколько успешно это делают, что необходимо сделать дальше для достижения более плодотворных результатов.

3. My World of English! включает записи того, что учащиеся могут / знают / умеют на английском языке: прочитанные истории, рассказы, книги на английском языке; известные песни, которые школьники могут исполнить на английском языке; DVD/видеофильмы, мультфильмы, которые ученики посмотрели на английском языке.

4. В разделе Now I Can! учащимся предлагаются листы самооценки по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму, – которые помогают школьникам самостоятельно проанализировать свой личный уровень сформированности речевых умений и языковых навыков. В листах самооценки ученики отмечают те коммуникативные умения, которыми они, по их мнению, уже овладели, а также умения, которыми им ещё предстоит овладеть. На основании самооценки у школьников появляется возможность более чётко следить за своими достижениями в овладении английским языком, ставить конкретные учебные цели, научиться планировать свою учебную деятельность, что может существенно повысить эффективность овладения неродным языком. В качестве рекомендации авторы УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) советуют ученикам обращаться к данному разделу как минимум раз в месяц, чтобы осуществлять постоянный мониторинг своих учебных достижений, фиксировать свои успехи в изучении английского языка. Также в этом разделе предлагаются различные стратегии овладения всеми видами речевой деятельности.

5. Раздел Future Plans! представляет собой планирование дальнейшей работы над развитием и совершенствованием языковых умений для достижения более высоких результатов в изучении английского языка. Рефлексия учащихся по поводу того, что бы они хотели сделать в будущем, чтобы улучшить свои знания английского языка, как можно узнать больше о других людях и странах и т.д.

III. Досье (Dossier) позволяет учащимся представить материальные свидетельства для иллюстрации своих языковых навыков, опыта и достижений в изучении английского языка. Подробное описание предлагаемых авторами УМК материалов для использования в течение учебного года в урочное и / или внеурочное время представлено в календарно-тематическом планировании данной программы. Каждая выполненная работа подписывается учеником, ставится дата, регистрируется в перечне работ (на первой странице Досье), оценивается учащимся с точки зрения полезности для изучения и использования английского языка.

IV. Дополнительные материалы (Extra Activities) на выбор учащихся могут быть добавлены в течение учебного года и включать любые из вышеперечисленных работ.

Виды деятельности учащихся

Личностные:

- мотивация к успешному освоению курса и овладению английским языком в целом,
- определение себя как части городского социума, осознание себя как личности,
- осознание своих эстетических вкусов и творческого потенциала,
- осознание своих профессиональных планов на будущее и эстетических предпочтений,
- осознание себя как части школьного социума,

- осознание своего творческого потенциала,
- осознание важности активного проведения свободного времени и потребности в друзьях,
- осознание экологических проблем человечества, ценности жизни и необходимости бережного отношения к живым существам на нашей планете,
- осмысление своей этнической и гражданской принадлежности,
- осознание необходимости иметь настоящего друга и вести здоровый образ жизни.

Регулятивные:

- заполнение языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей работы в рамках предложенного курса),
- корректировка языковой биографии (самооценка уровня владения иностранным языком по предложенным критериям, планирование своей дальнейшей работы в рамках предложенного курса),
- оценка работ других учащихся по предложенным критериям,
- определение цели и постановка задач занятия,
- волевое усилие к преодолению препятствий на пути решения поставленных задач,
- планирование своей деятельности,
- оценка своей деятельности на занятии, рефлексия.

Коммуникативные:

- сотрудничество с учителем и партнером/ами по заданию в решении поставленной задачи,
- разрешение возникающих спорных ситуаций,
- предупреждение конфликтов,
- совместное представление проделанной работы,
- обсуждение сильных и слабых сторон работ других групп,
- представление своей работы (аудиозаписи) и восприятие представления (аудиозаписей) своей работы и работ других учеников,
- взаимодействие в микрогруппах для составления рейтинга выполненных работ,
- совместное представление проделанной работы и обсуждение сильных и слабых сторон работ других групп.

Познавательные:

- поиск и классификация достопримечательностей и видов отдыха в родном городе,
- анализ и составление письма-приглашения в гости по образцу,
- заполнение анкеты о своих предпочтениях,
- поиск необходимой информации в критической литературе, энциклопедии и сети Интернет,

- оформление работы в соответствии с заявленными требованиями,
- составление собственной истории на основе предложенного плана,
- разработка устной презентации работы,
- запись выступления на аудионоситель,
- моделирование и описание своей будущей профессии с опорой на план,
- учет выполненных работ,
- ранжирование выполненных работ по различным предложенным критериям,
- составление статьи об интересном местном событии в соответствии с указанным планом,
- систематизация полученных работ для оформления номера школьного журнала,
- анализ предложенных критериев для составления телепрограммы на выходные,
- анализ предложенной формы и содержания письма и составление собственного письма о жизни на планете в 2100 году,
- анализ правил написания рекламного буклета,
- составление собственного буклета с опорой на план,
- анализ качеств воспитанников летнего лагеря,
- составление списка секций летнего лагеря с учетом интересов воспитанников,
- оформление афиши любимого фильма в соответствии с поставленными задачами,
- составление биографии знаменитого актера с опорой на план,
- оформление опросника в соответствии с заявленными требованиями,
- анализ и систематизация полученных результатов,
- составление статьи в школьную газету о вымирающем виде животных по предложенному плану,
- разработка и обсуждение совместных устных презентаций,
- анализ правил составления меню / рекламной брошюры магазинов и составление собственного национального меню / рекламной листовки с опорой на план,
- анализ предложенного письма с просьбой о совете и составление ответа в соответствии с поставленной задачей,
- описание несчастного случая по предложенному плану.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата			Тема блока	Кол-во час.
	План.	Факт.	Корр.		
1				Знакомство со структурой Языкового портфеля	1ч
Модуль 1 – Стили жизни					
2				Городская жизнь	2ч
3				Рассказываем о себе	1ч
Модуль 2 – Время сказки					
4				Моя любимая книга	1ч
5				Моя страшная история	2ч
Модуль 3 – Внешность и характер					
6				Моя будущая работа	1ч
7				Звезды в кино	1ч
8				Мои достижения	1ч
Модуль 4 – Средства массовой информации					
9				Школьный журнал	2ч
10				Телепрограмма	1ч
Модуль 5 – Что ждет нас в будущем					
11				Наше будущее	1ч
12				Устройство будущего	1ч
13				Мои достижения	1ч
Модуль 6 – Веселимся					
14				Парк развлечений	2ч
15				Великолепный выбор	1ч
Модуль 7 – В лучах славы					
16				В кассе	2ч
17				Биография знаменитости	2ч
Модуль 8 – Зеленые страницы					
18				Окружающая среда	2ч
19				Вымирающие виды	2ч
20				Мои достижения	1ч
Модуль 9 – Время делать покупки					
21				Национальная кухня	2ч
22				Рай для шопполика	2ч
Модуль 10 – В здоровом теле – здоровый дух					
23				Письмо-совет	1ч
24				Несчастный случай	1ч
25				Мои достижения за весь курс. Подведение итогов	1ч
				Итого:	35ч

Учебно-методические и материально-технические условия реализации программы

В основу программы «Языковой портфель» положены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы к обучению английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного общего образования.

Дифференциация обучения по данной программе заключается в том, что у учителя и учащихся всегда есть выбор, какие именно из предложенных в языковых портфелях проектных работ выполнять – с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, количества часов и поставленных задач. Учитель может самостоятельно разработать и предложить личные требования к оформлению языковых портфелей учащихся, сроки работы над ними, определить время презентации портфолио. Так как языковой портфель является собственностью каждого учащегося, он может быть абсолютно свободен в выборе оформления своего портфеля.

Занятия по программе «Языковой портфель» строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Методические рекомендации:

- 1) Любое из вышеперечисленных заданий может быть дополнено или пропущено – по усмотрению учителя и учеников, исходя из количества часов, отведённых на реализацию программы.
- 2) Все вышеперечисленные задания могут быть выполнены как индивидуально, так и в парах или группах – на выбор учителя и учащихся.
- 3) На каждое предложенное в языковом портфеле задание может быть потрачено как 1, так и 2 или 3 учебных часа – в зависимости от количества часов, отведённых на реализацию программы.
- 4) В условиях выполнения групповых проектов взаимодействие с одноклассниками по учебной группе может проявляться в обмене материалами и заданиями, в совместном обсуждении материалов, включённых в портфель, во взаимопомощи при совместном решении учебных задач.
- 5) Большим преимуществом во время устных презентаций школьников может стать запись учащихся на аудионосители. Таким образом, прослушав себя после устного выступления, каждый ученик сможет лучше оценить свои произносительные навыки и интонационное оформление речи.

Формы проведения занятий при работе с языковым портфелем:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

Занятия по программе проходят в кабинете английского языка, оснащённом необходимым оборудованием: аудиоманитофон или другое аудиозаписывающее устройство, колонки, возможность выхода в сеть Интернет. При подготовке проектных работ могут понадобиться ножницы, листы ватман, клей, фломастеры, карточки с картинками, фотографии, рекламные брошюры и глянцевые журналы. Можно также использовать ксерокс, сканер, принтер.

Список рекомендованной литературы

1. Теоретические источники и интернет-ресурсы (для учителя)

1. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С. и др. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
2. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. – 2000. – №5. – С. 6 – 11.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012. – 86 с.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
6. Заир-Бек И.С., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.
7. Иванова Н.В. Языковой портфель как инструмент формирования социо-кросс-культурной компетенции учащихся // Материалы международной научно-практической конференции “Поликультурное образование: проблемы социо-кросс-культурной интеграции”, Новосибирск, 2004.
8. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М., 2002. – 106 с.
9. Лабазина Л.Н. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний учащихся по иностранным языкам // Ярославский педагогический вестник, 2003, № 2 (35).
http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenuye_praktikam/20_2/
10. Морозова М.П. использование «Языкового портфеля» как способа комплексного достижения целей обучения ИЯ // Современные проблемы языкового образования: научно-методический сборник. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Еврошкола, 2001. – С. 21 – 23.
11. Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. – 2002. – №1. – С. 22 – 27.
12. Полат Е.С. Портфель ученика // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – 2010. – С. 362 – 366.
13. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
14. Протасова Е.Ю. Европейская языковая политика // ИЯШ. – 2004. – №1. – С. 8 – 14.
15. Сафонова В.В. «Языковой портфель» в России: личностнообразующий потенциал // Современные проблемы языкового образования: научно-методический сборник. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Еврошкола, 2001. – С. 8 – 17.

16. Скачкова Г.А. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний на уроках английского языка.
<http://festival.1september.ru/2006/2007>
17. Европейский языковой портфель. Перевод. – М.: Еврошкола, 1998.
18. Европейский языковой портфель для России. М.: МГЛУ; СПб: Златоуст, 2001.
19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
20. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
21. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
22. Проектная деятельность в основной и старшей школе / под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
23. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
24. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.
25. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов.
26. A Common European Framework of Reference for Languages. Learning, Teaching, Assessment.
http://culture2.coe.int/portfolio/documents_intro/common_framework.html

2. Языковые портфели (для учителя и учащихся)

1. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 5 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 64 с.
2. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 6 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 64 с.
3. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 7 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 64 с.
4. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 8 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 56 с.
5. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 9 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 56 с.