

Приложение №4 к Основной образовательной
программе основного общего образования
МБОУ «Знаменская СОШ»
Орловского района Орловской области

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
(5 класс)**

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по основам духовно-нравственной культуре народов России составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, под редакцией Н. И. Ворожейкина, Д. В. Заяц (М. «Просвещение»)

На изучение курса отводится 35 часов из расчета 1 час в неделю (17 аудиторных часов и 18 внеаудиторных часов).

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учащиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Данный курс имеет *культурологическую* направленность, раскрывает *общечеловеческие* и *общероссийские* ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

Важнейшей **целью** современного отечественного образования и одной из приоритетных **задач** общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных и семейных и др. ценностей. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности.

Личностная культура:

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — "становиться лучше";
- сформированность ценностно-смысловых ориентаций, нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др.;
- развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.

Социальная культура

- сформированность идентичности гражданина России на основе принятия учащимися национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;
- готовность молодых россиян солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями;
- доверие к другим людям, общественным и государственным институтам;
- забота о преуспевании и целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Семейная культура

- сформированность отношения к семье как к основе российского общества;
- приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших;
- бережное отношение к жизни человека, продолжение рода

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся на ступени основного общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его

важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам

приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прадедах);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

- культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.

Изучение культурологических основ традиционных российских религий. Приобщение к культурологическим и историческим основам российских религий рассматривается как важный вариативный компонент программ воспитания и социализации школьников. Обязательным требованием изучения определенной традиционной российской религии является сохранение целостного воспитательного пространства общеобразовательной школы. На религиозно-культурологический компонент, как и на другие компоненты духовно-нравственного воспитания (учебный, внеучебный, внешкольный, семейный), согласно Федеральным

государственным образовательным стандартам, распространяются единые требования. Все компоненты воспитательного пространства общеобразовательной школы призваны обеспечивать достижение единой цели - духовно-нравственное развитие личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному,

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учащиеся научатся:

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
 - рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
 - оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
 - использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
 - объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
 - приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Содержание обучения

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). *Человек – творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Оценка усвоения комплексного учебного курса основы духовно-нравственной культуры народов России включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - тесты, - составление словарей терминов и понятий, - контрольно - измерительные материалы, - защита проектов.
<p>Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творческие работы, - участие в конференциях, - диспуты, - ролевые игры, - тесты, - тренинги.
<p>Личностные качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - карта наблюдений, - диагностика качеств личности, - портфолио.

Содержательный контроль и оценка знаний учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса основы духовно-нравственной культуры народов России учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- презентации и проекты.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Итоговая проверочная работа (проводится в мае) включает защиту проекта по основным темам учебного периода.

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются

поурочные тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «хорошо», «отлично»;
тестовые задания предлагаются всех видов тестов:

- множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);
- заполни пропуски;
- верно/неверно;
- соотнеси;
- краткий ответ.

контрольные тесты не содержат слайдов-подсказок, после выполнения теста ученик видит, насколько хорошо он усвоил тему, кроме того, он имеет возможность просмотреть все задания и проанализировать свои ошибки.

Все тесты соответствуют стандартному формату тестов, поэтому кроме своей основной функции – контроля полученных знаний, информационной, их можно использовать как тренажер для закрепления изученного материала.

Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания школьников, ведётся **Портфолио ученика**.

Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика по предмету, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр. В портфолио учеником должны быть размещены не менее двух третей творческих домашних заданий, выполнение которых фиксируется в специальной таблице.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика).

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

- «+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);
- «/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;
- «-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Кроме того в портфолио ученика ведётся специальная таблица учета выполнения творческих домашних заданий, оценивание которых осуществляется с использованием клише «молодец», «хорошо», «отлично».

Календарно – тематический план:

№ п/п	Дата			Тема занятия	Кол- во час.	Содержание темы	Планируемые результаты
	План.	Факт.	Корр.				
1.	В мире культуры 4ч						
1.1				Введение. Величие многонациональной российской культуры	2	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России представлен труд и усилия разных народов. Многонациональная культура укрепляла дружбу и добрососедство народов.	<p>Пред.: научатся рассказывать о роли различных народов в становлении России; познакомятся с представителями культуры разных национальностей; познакомятся с понятиями: нация, народ, государство.</p> <p>Комм.: аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения; допускать возможность существования других точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность.</p> <p>Регул.: анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.</p> <p>Позн.: характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; различать культовые сооружения разных религий; формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.</p> <p>Личн.: осознание своей</p>

							<p>принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);</p> <p>проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности.</p>
1.2				Человек – творец и носитель культуры	2	<p>В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.</p>	<p>Пред.: научатся определять влияние природных условий на жизнь и быт людей; характеризовать духовно-нравственные черты народов России; объяснять значение понятий: мораль, норма, способности, талант, нравственность.</p> <p>Комм.: аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения; допускать возможность существования других точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность.</p> <p>Регул.: организовывать и планировать свою деятельность, в соответствии с поставленными задачами; сравнивать результаты своей деятельности.</p> <p>Позн.: сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре,</p>

							<p>искусстве, религиозных учениях; формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов Личн.: понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.</p>
2.	Нравственные ценности российского народа 14ч						
2.1				«Береги землю родимую, как мать любимую»	2	<p>Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.</p>	<p>Пред.: научиться характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на фольклоре и других источниках; различать плохие и хорошие поступки людей; познакомится с героями национального эпоса разных народов. Комм.: осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; выслушивать мнение одноклассников, работая совместно. Регул.: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; владеть основами самоконтроля и самооценки. Позн.: сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. Личн.: осознание своей принадлежности к народу,</p>

							национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности).
2.2				Жизнь ратными подвигами полна	2	Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	<p>Пред.: научитесь приводить примеры беззаветного служения Родине; соотносить действия и поступки личностей во времени; давать образную характеристику патриотам.</p> <p>Комм.: умение выражать свои мысли в соответствии с условиями; находить дополнительную информацию в учебном тексте.</p> <p>Регул.: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; владеть основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Позн.: осознавать учебную задачу; умение адекватно передавать содержание текста; использовать смысловое чтение.</p> <p>Личн.: осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности.</p>
2.3				В труде – красота человека	2	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа	Пред.: научатся приводить факты, подтверждающие значение

					<p>трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре.</p>	<p>трудовой деятельности для человека; объяснять смысл понятий: нравственность, труд. Комм.: принимать во внимание советы других людей; правильно использовать понятия и термины. Регул.: организовывать и планировать свою деятельность, сравнивать результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Позн.: сопоставлять информацию из разных источников; осуществлять оценочные действия. Личн.: осознание значения трудовой деятельности для становления личности; наличие позитивного отношения к труду.</p>
2.4			«Плод добрых трудов славен»	2	<p>Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.</p>	<p>Пред.: познакомятся со значением труда в мировых религиях; готовить мини-сообщения о духовно-нравственных особенностях народов. Комм.: развивать умение слушать и слышать одноклассников; учитывать позицию других людей. Регул.: анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. Позн.: сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в религиозных учениях; формулировать выводы и умозаключения на основе анализа</p>

							учебных текстов. Личн.: осознание значения трудовой деятельности для становления личности; наличие позитивного отношения к труду.
2.5				Люди труда	2	В любую историческую эпоху, у любого народа есть люди, славные трудовые дела и подвиги которых внесли вклад в развитие культуры общества	Пред.: познакомятся с людьми, которые трудились на благо Родины; анализировать и обобщать данные из дополнительной литературы, докладов. Комм.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы; владеть устной и письменной речью. Регул.: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; составлять план последовательности действий. Позн.: формировать умение работать с дополнительной информацией; формировать умения определять понятия, устанавливать аналогии. Личн.: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
2.6				Бережное отношение к природе	2	С давних времен люди с уважением относились к природе. Не зная ее законов, они одушевляли предметы и явления окружающего мира. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально.	Пред.: научатся показывать и находить на карте РФ заповедник; устанавливать причины одушевления природы предками разных народов. Комм.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать учебное сотрудничество. Регул.: самостоятельно находить и

							<p>формулировать учебную задачу; составлять план выполнения работы.</p> <p>Позн.: выполнять творческие задания; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты; создавать презентацию.</p> <p>Личн.: формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</p>
2.7				Семья – хранитель духовных ценностей	2	Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям российского народа.	<p>Пред.: научиться давать общую характеристику семье; выявлять закономерности развития личности в семье; характеризовать традиции, обычаи, интересы семьи.</p> <p>Комм.: осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; выслушивать мнение одноклассников, работая совместно.</p> <p>Регул.: анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.</p> <p>Позн.: формировать умение работать с дополнительной информацией; формировать умения определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Личн.: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
3.	Религия и культура 10ч						
3.1				Роль религии в	2	Роль религии в развитии	Пред.: научатся определять

				развитии культуры		культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).	<p>культовые сооружения, праздники различных религий; устанавливать псс и объяснять причины использования в литературе религиозных образов.</p> <p>Комм.: умение выражать свои мысли в соответствии с условиями; находить дополнительную информацию в учебном тексте.</p> <p>Регул.: организовывать и планировать свою деятельность, в соответствии с поставленными задачами; сравнивать результаты своей деятельности.</p> <p>Позн.: формировать умение работать с дополнительной информацией; формировать умения определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Личн.: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
3.2				Культурное наследие христианской Руси	2	Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование.	<p>Пред.: научиться определять признаки христианской религии; устанавливать псс и объяснять причины и последствия принятия христианства; описывать христианские памятники архитектуры.</p> <p>Комм.: умение выражать свои мысли в соответствии с условиями; находить дополнительную информацию в учебном тексте</p> <p>Регул.: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; владеть основами самоконтроля и самооценки.</p>

						<p>Позн.: формировать умение работать с дополнительной информацией; формировать умения определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Личн.: осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству.</p>
3.3				Культура ислама	2	<p>Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература, и архитектура ислама.</p> <p>Пред.: научиться определять признаки ислама; устанавливать псс и объяснять причины и последствия принятия ислама; описывать исламские культовые сооружения.</p> <p>Комм.: умение выражать свои мысли в соответствии с условиями; находить дополнительную информацию в учебном тексте.</p> <p>Регул.: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; владеть основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Позн.: формировать умение работать с дополнительной информацией; формировать умения определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Личн.: осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству.</p>
3.4				Иудаизм и культура	2	<p>Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии (оживление имеющих представлений).</p> <p>Пред.: научиться определять признаки иудаизма; устанавливать псс и объяснять причины и последствия принятия иудаизма.</p> <p>Комм.: умение выражать свои мысли в соответствии с условиями;</p>

					Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	находить дополнительную информацию в учебном тексте. Регул.: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; владеть основами самоконтроля и самооценки. Позн.: формировать умение работать с дополнительной информацией; формировать умения определять понятия, устанавливать аналогии. Личн.: осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству.
3.5				Культурные традиции буддизма.	2 Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы РФ, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка.	Пред.: научиться определять признаки буддизма; устанавливать псс и объяснять причины и последствия принятия буддизма; описывать буддийские религиозные памятники архитектуры. Комм.: умение выражать свои мысли в соответствии с условиями; находить дополнительную информацию в учебном тексте. Регул.: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; владеть основами самоконтроля и самооценки. Позн.: формировать умение работать с дополнительной информацией; формировать умения определять понятия, устанавливать аналогии. Личн.: осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране,

						государству.
4.	Как сохранить духовные ценности бч					
4.1				Забота государства о сохранении духовных ценностей	2	<p>Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры.</p> <p>Пред.: научатся объяснять причины необходимости охраны исторических и религиозных памятников; систематизировать информацию различных источников.</p> <p>Комм.: планировать учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Регул.: оценивать весомость приводимых доказательств.</p> <p>Позн.: формировать умения работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать, использовать различные источники информации.</p> <p>Личн.: проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности.</p>
4.2				Хранить память	2	<p>Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный.</p> <p>Пред.: научится объяснять причины меценатства; давать образную характеристику одному из меценатов.</p> <p>Комм.: осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; выслушивать мнение одноклассников, работая совместно.</p> <p>Регул.: формировать способность сознательно организовывать и</p>

							<p>регулировать свою деятельность.</p> <p>Позн.: сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов</p> <p>Личн.: чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности).</p>
4.3				Твой духовный мир	2	<p>Что составляет твой духовный мир. Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения.</p>	<p>Пред.: научиться описывать нравственные качества человека; давать характеристику поступкам людей.</p> <p>Комм.: осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; выслушивать мнение одноклассников, работая совместно.</p> <p>Регул.: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему; прогнозировать результат и уровень усвоения материала.</p> <p>Позн.: сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов</p> <p>Личн.: чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы</p>

						гражданской идентичности).
5.				Фестиваль проектов.	1	Презентация проектов. Пред.: научиться представлять свои идеи в форме проекта, на одну из предложенных тем. Комм.: планировать общие принципы работы; обмениваться знаниями между членами группы. Регул.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Позн.: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Личн.: чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности.

Учебно-методический комплект

1. ПРОГРАММА курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс . Виноградова Н.Ф. М, Вентана-Граф, 2013
2. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений . Виноградова Н.Ф. М, Вентана-Граф, 2013
3. «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Поурочно-тематическое планирование. Виноградова Н.Ф. М, Вентана-Граф, 2013

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

1. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.
2. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
3. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
4. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
5. Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.
6. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003
7. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.
8. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.
9. Введение в буддизм. – СПб., 1999.
10. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.
11. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
12. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
13. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
14. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007.
15. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
16. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.
18. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.

19. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. - 2007.

Образовательные сайты:

1. <http://easyen.ru/современный> учительский портал
2. <http://ifmir.info/budd.htm>
3. <http://www.pravoslavie.ru/>
4. <http://www.muslim.ru>
5. <http://www.buddhism.ru>
6. <http://www.feor.ru>
7. <http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>
8. <http://annaellada.narod.ru/интересные>
9. <http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>
10. <http://wikikurgan.orbitel.ru>
11. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
12. Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
13. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
14. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Литература для дополнительного чтения:

1. Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. - М.: Детская литература, 1970.
2. Домострой / под ред. В. Сенина. - СПб.: Лениздат, 1992.
3. Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. - М.: Детская литература, 1967.
4. Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И. О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). - СПб.: Специальная литература, 1998.
5. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М, Педагогика, 1990.
6. Пословицы русского народа: сборник В. Даля. - М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957