ПРИЛОЖЕНИЕ К АООП

**Адаптированная рабочая программа**

по учебному предмету «Русский язык»

для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальные нарушения)

МБОУ «Знаменская СОШ»

Орловкого района Орловской области

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована детям с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), обучающимся в 6 е коррекционном классе для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Знаменская СОШ» Орловского района Орловской области.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

* Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,  осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
* Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МБОУ «Знаменская СОШ» Орловского района Орловской области;
* Положение о рабочей программе по учебному предмету для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Знаменская общеобразовательная средняя школа» Орловского района Орловской области;
* Т. В. Алышева и др. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
* Учебный план МБОУ «Знаменская СОШ» Орловского района Орловской области.

Для реализации программного содержания используются завершённая [линия УМК «Русский язык» для 5–9 классов](http://www.school-russia.prosv.ru/umk/adapt0-9/info.aspx?ob_no=42084)   общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы.

  Содержание УМК направлено на достижение учащимися личностных и предметных результатов, которые обеспечивают возможность развития жизненных компетенций.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим. В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших ( 5-9) классах осуществляются задачи решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**1.Цели образования**:

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* развивать навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и

письменной форме;

* развивать речь обучающихся, обогащать её словарь;
* развивать навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
* воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность.

**Специальная задача** коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специ- фику при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Обучение русскому языку детей с

интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Коррекционно – развивающие задачи**

**Совершенствование движений и сенсорного развития:**

* развитие мелкой моторики и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие артикулярной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

* коррекция и развитие памяти;
* коррекция и развитие внимания;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:**

* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:**

* развитие умения сравнивать, анализировать;
* развитие умения выделять сходство и различие понятий;
* умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
* умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
* формирование умения преодолевать трудности;
* воспитание самостоятельности принятия решения;
* формирование адекватности чувств;
* формирование устойчивости и адекватной самооценки;
* формирование умения анализировать свою деятельность;
* восприятие правильного отношения к критике.

**Коррекция и развитие речи:**

* развивать речь учащихся, обогащая словарный запас;
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* коррекция монологической речи;
* коррекция диалогической речи;
* развитие лексико-грамматических средств языка.

**Приоритетными направлениями** коррекционной работы являются:

* создание положительной атмосферы на уроке;
* новый материал преподносится предельно развёрнуто;
* постоянное снижение тревожности детей, исключение иронни и выговоров;
* создание ситуации успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, удовлетворения;
* целенаправленное стимулирование ребёнка на уроке;
* укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
* формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
* формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
* расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающим микросоциуме;
* формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
* развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет в школе для детей с УО является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция психических процессов умственно отсталых школьников, учитывается, что обучение языку протекает в условиях психического недоразвития детей, включая отклонения в речевой деятельности и владении языковыми средствами.

Обучение русскому языку умственно отсталых школьников имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Все знания и навыки обучающиеся должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию умственно отсталых детей и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные более выраженные нарушения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

В 5-9 классах ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 6 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**3. В соответствии с учебным планом**, годовым календарным учебным графиком программа рассчитана на 140 часов, 4 часа в неделю.

**Коррекционная работа учителя** проводится непосредственно на уроке. Для решения коррекционных задач используются различные методы обучения: сопровождение, визуальный, аудиальный и др.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического по­ражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Общим признаком у всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В первую очередь особенностью детей с интеллектуальными нарушениями является недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие таких обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени на рушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с интеллектуальными нарушениями характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с интеллектуальными нарушениями также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с интеллектуальными нарушениями проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с интеллектуальными нарушениями оказывают отрицательное влияние на характер их, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

Однако, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, построении специального образовательного маршрута, направленного на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

В данном классе обучаются 4 ребёнка. Из них 3 девочки и 1 мальчик. Дети из разных социально – ориентированных семей. Из них трое детей цыганской национальности. Дома эти дети общаются только на своём родном языке. Русский язык не является для них родным языком, а, следовательно, у них присутствует биллигвизм и русский язык как предмет является для них сложным.

С точки зрения овладения русским языком обучающиеся класса имеют разные уровни. Двое детей освоили письмо к концу 4 класса. В пятом классе научились списывать с печатного и рукописного текста, но допускают ошибки. Одна из них может написать под диктовку небольшой текст с использованием орфографического словаря, выполнить задания с опорой на инструкцию, образец, памятку или схему, иногда - самостоятельно. Другая - практически под диктовку не писала. Могла написать отдельные слова. Все задания выполняла только под руководством учителя.

Что касается двух других детей, то письмом эти дети овладели раньше. Но списывают с печатного и рукописного текста, записывают под диктовку несложные тексты с большим количеством ошибок из – за присутствия биллигвизма и проблем логопедического характера. Эти обучающиеся тоже редко выполняют задания самостоятельно. В основном при выполнении заданий используют инструкции, памятки, схемы или непосредственную помощь учителя.

В предыдущем классе началось знакомство с частями речи и членами предложения. Все обучающиеся частично различают части речи и члены предложения, но часто путают эти понятия, могут определить род имён существительных и прилагательных, стоящих в именительном падеже, причём ошибки допускают редко, а вот определение рода в косвенных падежах вызывает трудности. Число имён существительных и прилагательных определяют без ошибок, когда они тоже стоят в именительном падеже. С глаголом дело обстоит сложнее.

С удовольствием дети учатся оформлять деловые бумаги.

В 6 классе работа над формированием навыков устной и письменной речи продолжится.

Трое обучающихся класса осваивают второй уровень, одна девочка – третий уровень.

Так как программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность, то предполагается некоторое смещение акцентов. Работа над усвоением грамматических понятий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью. Значит, в шестом классе большое внимание будет уделяться умению обучающихся применять изученный грамматико – орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики. Особое внимание будет уделено таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

**Особые образовательные потребности**

**обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обу­ча­ю­щи­хся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) про­яв­ля­ется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глу­бо­ком сво­еобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осу­ще­с­т­вляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей пси­хи­чес­кой дея­тель­ности ре­бёнка. При этом, несмотря на многообразие ин­ди­ви­ду­альных вариантов стру­к­туры данно­го нарушения, перспективы об­ра­зо­ва­ния детей с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ными нарушениями) детерминированы в основном степенью вы­ра­жен­ности не­до­раз­ви­тия интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интелле­к­ту­аль­ными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические[[1]](#footnote-1).

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с ле­гкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические об­ра­зовательные потребности:

* раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа­ния образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной не­рвной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**4.Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**5.Предметные результаты**

**Предметные результаты** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) не являются основным критерием при принятии решения опереводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна изсоставляющих при оценке итоговых достижений.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями требования к планируемым результатам освоения учебного предмета «Русский язык» определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

**первый уровень (базовый)** предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

**второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**третий** **уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными и осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

**Первый уровень**

* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
* подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
* определять части речи;
* составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
* составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
* писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
* оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

**Второй уровень**

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
* пользоваться орфографическим словарём;
* решать орфографические задачи, опираясь на схему, инструкцию, памятку;
* называть и различать части речи, опираясь на схему, инструкцию, памятку;
* принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
* оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

**Третий уровень**

* знать буквы и обозначать звуки буквами;
* списывать отдельные слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
* записывать по памяти короткие слова и некоторые слова из словаря;
* участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
* находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
* участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, поборе заголовка к тексту;
* записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

**6.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Звуки и буквы. Текст**

Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы с лове. Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю,я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Текст. Различие текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных. Текст. Определение темы текста. Деловое письмо: адрес. Коллективное составление рассказа по серии картинок. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».

**Предложение. Текст**

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Гласные члены предложения: сказуемое и подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по интонации и по цели высказывания. Деловое письмо: адрес. Закрепление знаний по разделу «Предложение. Текст».

**Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Общее и различие в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложение. окончание – изменяемая часть слова. Установление связи слов с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. суффикс как часть слова. Изменение слова в зависимости от суффикса. Правописание безударных гласных в корне . Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Деловое письмо: поздравление. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Закрепление знаний по теме «Состав слова».

**Части речи**

Название предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Различение частей речи по вопросу и значению. Употребление частей речи в тексте.

**Имя существительное**

Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Текст. Тема текста и основная мысль. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Деловое письмо: поздравление. Коллективное изложение текста воспринятого на слух. Закрепление знаний по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное**

Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Изменение прилагательных по родам. Деловое письмо: записка. Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».

**Глагол**

Значение глаголов в речи. Различение действий предметов, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам. Текст. Отбор предметов и фактов для подтверждения основной мысли текста. Коллективное изложение текста воспринятого на слух по данному началу и опорным словам. Закрепление знаний по теме «Глагол».

**Предложение. Текст**

Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения. Деловое письмо: записка. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».

**Повторение** Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение. Текст. Деловое письмо: письмо.

В содержание программы по учебному предмету «Русский язык» изменения не внесены, так как она уже адаптирована для детей с умственной отсталостью, поэтому используется в полном объёме. Но учитывая психофизические особенности и индивидуальные особенности обучающихся, достижение предметных результатов минимального и достаточного уровня происходит с опорой на памятки, инструкции, схемы.

**7.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Кол – во часов** |
| 1. | Звуки и буквы | 8 |
| 2. | Предложение. Текст | 10 |
| 3. | Состав слова | 29 |
| 4. | Части речи | 2 |
| 5 | Имя существительное | 30 |
| 6 | Имя прилагательное | 25 |
| 7. | Глагол | 16 |
| 8. | Предложение. Текст | 8 |
| 9. | Повторение | 8 |
|  | Итого: | 136 |

**8.Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Пособия для учителя**

1. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы/ авт. – сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. –– М: Просвещение, 2019 г**.**

**Интернет – ресурсы**

* [М.И. Шишкова. Русский язык. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)](https://catalog.prosv.ru/item/22647).

Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/22635>

* Формирование устной и письменной речи как средства общения, способ коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы**.**

Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/22639>.

**Пособия для учащихся**

И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы/ авт. – сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. –– М: Просвещение, 2019 г**.**

**Визуальные и аудиальные средства обучения**

* **визуальные:** предметы, схемы, таблицы, иллюстрации, слайды, ИКТ - презентации;
* **аудиовизуальные:**  ИКТ – презентации.

**Современные информационные средства обучения**

* ноутбук;
* проектор;
* демонстрационный экран

1. [↑](#footnote-ref-1)