

**«Рассмотрено»**  
на заседании РМО  
Руководитель РМО  
Беликова Н.П.  
**Протокол № 4**  
от 26.04.2018 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Корнилова А.Ф.  
от 29.08.2018 г.

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Котова Н.В.  
**Приказ № 239**  
от 30.08.2018 г.

**Рабочая программа**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Знаменская средняя общеобразовательная школа»**  
**Орловского района Орловской области**

по немецкому языку

для учащихся 10 класса  
на 2018-2019 учебный год

учитель Беликова Н.П.

## Планируемые результаты обучения немецкому языку в 10 классе

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса на 2018-2019 учебный год разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) 2004 года, Примерной программы среднего (полного) образования по иностранному языку (базовый уровень), а также авторской программы курса немецкого языка «Немецкий язык. 10-11 классы» под редакцией И. Л. Бим, М.А. Лытаевой и др.

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования десятиклассники к концу учебного года должны достичь уровня А2 (допороговый) и приблизиться к уровню В1 (пороговый). Данные ниже требования сформулированы в соответствии с требованиями Государственного стандарта основного общего образования (2004) и с опорой на уровни коммуникативной компетенции, принятые Советом Европы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны:

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

### **уметь**

#### ***говорение***

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

#### ***аудирование***

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

#### ***чтение***

- читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

#### ***письмо***

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;

— излагать содержание простых текстов письменно.

Они также должны овладеть следующими **общеучебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

### **Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2—9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений; — активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I*, *II* в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

### **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

## **Говорение**

### *Диалогическая речь*

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

### *Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

## **Чтение**

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

## **Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

## **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
  - умение пользоваться двуязычным словарем;
  - умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.
- федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (2004)

## **Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 10 классе**

### **I. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon? (Wiederholung)**

Основное содержание темы: Страноведческие сведения о Германии. Берлин и другие города Германии. Немецкий язык. Немцы: черты характера, национальные особенности, традиции и культура. Наша страна, родной город, наши традиции, обычаи, язык.

#### Лексика

die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein, in (Akk.), erobern

#### Грамматика

1. Повторение: употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.
2. Passiv с модальными глаголами

#### Страноведческие сведения

1. Информация о географическом положении, политической системе и городах Германии.
2. Сведения о Берлине — столице Германии.
3. Типичные черты характера жителей Германии, их традиции и обычаи.
4. Сведения о немецком языке и тех изменениях, которые произошли в нём в последние годы.
5. Некоторые статистические данные о Германии в сравнении с другими европейскими государствами

## II. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?

Основное содержание темы: Различные формы школьного обмена. Каникулы в летнем немецком лагере школьников из Орла и Оффенбаха. Немецкая школьница в московской школе: впечатления и проблемы. Международный молодёжный проект — „To4kaTreff“ (немецко-русский молодёжный портал виртуального обмена информацией в Интернете). Экологический международный проект по спасению тропических лесов.

### Лексика

Freundschaft schließen (o, o), der/die Einheimische (-n), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung (-en), der Aufenthalt (-e), retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung(-en), gemeinsam, vermitteln, sich auseinandersetzen, die Projekte entwerfen (a, o), stellvertretend, kahl schlagen(u, a), etw. unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen

### Грамматика

1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения.
2. Перевод предложений с распространённым определением.

### Страноведческие сведения

1. Международные молодёжные проекты и другие молодёжные мероприятия.
2. Школьный обмен как одна из возможностей познакомиться с культурой и языком другой страны.
3. Наша страна глазами школьников из Германии.
4. Знакомство с программами языковых молодёжных курсов в Германии.
5. Статистические данные о расходовании питьевой воды в Германии

## III. Freundschaft, Liebe ... Bringt das immer nur Glück?

Основное содержание темы: Дружба. Друзья бывшие и настоящие. Любовь: счастье или проблемы? Советы психолога.

### Лексика

die Band [bʌnt] (-e), komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternemen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst!, Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen. Das mag ich. Das geht mich nichts an.

### Грамматика

Распознавание Konjunktiv в тексте и перевод конструкции на русский язык.

### Страноведческие сведения

1. Информация из молодёжных журналов „Juma“ и „Treff“ о жизни и проблемах молодёжи в Германии.
2. Знакомство с произведениями молодёжной литературы (Мириам Пресслер „Bitterschokolade“, Бригитте Блобель „Meine schöne Schwester“, Томас Бруссиг „Am kürzeren Ende der Sonnenallee“).

3. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии.

#### **IV. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?**

##### Основное содержание темы:

Возникновение различных видов искусства (живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия, проза). Разные музыкальные жанры и их представители. Отношение молодёжи и людей старшего возраста к классической и современной музыке. Некоторые сведения о жизни и творчестве Баха, Моцарта, Бетховена. Современные немецкие группы и победители хит-парадов.

##### Лексика

die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung (-en), erwerben (a, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter (-)

##### Грамматика

Повторение придаточных предложений и их систематизация.

##### Страноведческие сведения

1. Жизнь и деятельность великих немецких и австрийских композиторов.
2. История развития музыкальных жанров в Германии.
3. Современные немецкие музыкальные группы.

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? (Wiederholung)	27
2	Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?	26
3	Freundschaft, Liebe ... Bringt das immer nur Glück?	24
4	Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	25
	Итого	102

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов на тему	В том числе на контроль
<b>I.</b>	<b>Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon?</b>	<b>27/ 3</b>	
<b>Блок 1</b>	<b>Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?</b> Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии — Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии.	<b>5</b>	
<b>Блок 2</b>	<b>Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?</b> Повторение изученной ранее лексики по темам: Страны изучаемого языка и в первую очередь Германия, ее географическое положение, политическое устройство, достопримечательности, черты характера и национальные особенности народа. Большая и малая Родина: город/село и отношение к ним. Ориентирование в городе. Новая лексика оценочного характера, позволяющая описать свое отношение к тому или иному городу	<b>5</b>	
<b>Блок 3</b>	<b>Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie</b> Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, Passiv с модальными глаголами	<b>4</b>	
<b>Блок 4</b>	<b>Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen</b> Достопримечательности Берлина, музеи. Ориентирование в городе. Как можно провести в Берлине свободное время.	<b>2</b>	
<b>Блок 5</b>	<b>Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?</b> Столица Германии — Берлин. Мой город/село и мое отношение к нему. Ориентирование в городе по карте. Почему я изучаю немецкий язык.	<b>4</b>	
<b>Блок 6</b>	<b>Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!</b> Тексты о немецких городах. Москва, описание столицы по ключевым словам. Высказывания немецких школьников о Москве. Текст, раскрывающий некоторые национальные черты немцев. Тексты о происхождении названий типичных немецких продуктов питания.	<b>5</b>	
<b>Блок 7</b>	<b>Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik</b> Статистические данные. „Love-Parade in Berlin“. Текст о символах Германии.	<b>1</b>	
<b>Блок 8</b>	<b>Selbstkontrolle</b> Самоконтроль, самооценка на основе анализа своих речевых возможностей (с опорой на листы для самоконтроля).	<b>1</b>	
<b>II.</b>	<b>Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?</b>	<b>26 / 2</b>	
<b>Блок 1</b>	<b>Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?</b> Обмен школьниками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран?	<b>5</b>	

	Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?	
<b>Блок 2</b>	<b>Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?</b> Новая лексика (20 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи. Цели, задачи и значение международных проектов. Причины, по которым молодежь участвует в экологических проектах. Программы пребывания школьников по обмену, их совместная деятельность. Впечатления о стране пребывания, трудности, с которыми сталкиваются школьники.	<b>3</b>
<b>Блок 3</b>	<b>Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie</b> Употребление Partizip I, Partizip II в роли определения. Перевод предложений с распространенным определением.	<b>4</b>
<b>Блок 4</b>	<b>Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen</b> Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?	<b>2</b>
<b>Блок 5</b>	<b>Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?</b> Поиск друга/подруги по переписке. Подготовка к приему школьников по обмену из Германии. Что ты можешь рассказать о себе, своей семье и родном городе/селе?	<b>5</b>
<b>Блок 6</b>	<b>Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!</b> Тексты рекламного характера с пониманием основного содержания. Понимание на слух рекламного текст и краткое изложение его содержания.	<b>5</b>
<b>Блок 7</b>	<b>Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik</b> A. Tatsachen, Anmeldung. „Schüler fragen rund um den Erdball — zum Ortstarif“. „Kostbares Trinkwasser“. „Wasserverbrauch verringern“.	<b>1</b>
<b>Блок 8</b>	<b>Selbstkontrolle</b> Работа с листами для самоконтроля	<b>1</b>
<b>III.</b>	<b>Freundschaft, Liebe ... Bringt das immer nur Glück?</b>	<b>24 / 2</b>
<b>Блок 1</b>	<b>Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?</b> Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. *Как описывается любовь в произведениях художественной литературы?	<b>5</b>
<b>Блок 2</b>	<b>Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?</b> Новая лексика (32 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: Роль дружбы в нашей жизни, что делать, чтобы ее сохранить? Как пережить разрыв дружеских отношений? Каким должен быть настоящий друг? Любовь и ее проявление. Ответственность партнеров по отношению друг к другу. Черты характера, которыми должен обладать возлюбленный(ая).	<b>3</b>
<b>Блок 3</b>	<b>Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie</b> Формы Konjunktiv в тексте. Форма würde + Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.	<b>3</b>
<b>Блок 4</b>	<b>Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen</b> Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех	<b>2</b>

	влюбленных в разных странах?	
<b>Блок 5</b>	<b><i>Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?</i></b> Какие проблемы угрожают дружеским отношениям? Как преодолеть взаимное непонимание между бывшими друзьями и сохранить дружбу? Всегда ли любовь приносит счастье? Должны ли влюбленные доверять друг другу и нести ответственность за свои чувства?	<b>5</b>
<b>Блок 6</b>	<b><i>Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!</i></b> Распознавание в тексте грамматической формы и перевод ее на русский язык. Лексика в соответствующих ситуациях общения. Чтение объявления с пониманием основного. Мнение по проблеме. Характеристика хорошего друга/подруги.	<b>5</b>
<b>Блок 7</b>	<b><i>Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik</i></b> Афоризмы. Liebesmetaphorik international. Текст о свадебном буме. „Wenn ich an deinem Hause“. „Dass du mich liebst, das wusst' ich“.	<b>1</b>
<b>Блок 8</b>	<b><i>Selbstkontrolle</i></b> Работа с листами для самоконтроля.	<b>1</b>
<b>IV.</b>	<b>Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?</b>	<b>25 / 2</b>
<b>Блок 1</b>	<b><i>Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?</i></b> История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители.	<b>5</b>
<b>Блок 2</b>	<b><i>Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?</i></b> Новая лексика (21 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: Возникновение основных видов искусств. Какие существуют музыкальные жанры и направления? Названия музыкальных инструментов. Отношение к современной и классической музыке. Современные музыкальные группы и отношение к ним.	<b>3</b>
<b>Блок 3</b>	<b><i>Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie</i></b> Систематизация придаточных предложений.	<b>3</b>
<b>Блок 4</b>	<b><i>Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen</i></b> Великие немецкие и австрийские композиторы.	<b>2</b>
<b>Блок 5</b>	<b><i>Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?</i></b> Жанры музыки. История развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке. Музыка как фон для какой-то деятельности. Есть ли у нее будущее?	<b>4</b>
<b>Блок 6</b>	<b><i>Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!</i></b> Текст- интервью и монологическое высказывание в форме характеристики (музыкальной группы). Придаточные предложения; значение союзов, которыми они вводятся.	<b>6</b>
<b>Блок 7</b>	<b><i>Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen</i></b> Einiges aus der Geschichte der Musik	<b>1</b>
<b>Блок 8</b>	<b><i>Selbstkontrolle</i></b> Работа с листами для самоконтроля.	<b>1</b>

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

К — комплект

Д — демонстрационный

№ п/п	Наименование	Кол-во
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>		
1.	«Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 10-11 классы», авторов И.Л. Бим, М. А. Лытаевой, М.:Просвещение, 2015 г.	Д
2.	Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования	Д
3.	Двуязычные словари	6
<b>Учебники</b>		
4.	Учебник для 10 класса «Deutsch » (авт. И.Л. Бим, М. А. Лытаева.– М.: Просвещение, 2015 г.)	К
<b>Рабочие тетради</b>		
5.	Рабочая тетрадь для 10 класса: (авт. И.Л. Бим. М.А. Лытаева – М.: Просвещение, 2015 г.)	К
<b>Методические пособия</b>		
6.	Книга для учителя, авторы И.Л. Бим, М.А. Лытаева М: Просвещение, 2015	Д
<b>Печатные пособия</b>		
7.	Алфавит (настенная таблица)	Д
8.	Грамматические таблицы	Д
9.	Карты на немецком языке	Д
10.	Плакаты по немецкоговорящим странам	Д
<b>ТСО и оборудование кабинета</b>		
11.	Магнитофон	1
12.	Компьютер	1
13.	Классная доска с набором для крепления таблиц, картинок	1
14.	Акустические колонки	2
15.	Мультимедийный проектор	1
16.	Экран	1
17.	Стенд для размещения творческих работ обучающихся	1
18.	Стол учительский с тумбой	2
19.	Ученические столы двухместные со стульями	8
<b>Мультимедийные средства обучения</b>		
20.	Аудиокурс в учебнику, (CD) Просвещение	1

## Поурочное планирование

№ п/п	Дата			Тема урока	Кол-во часов
	Планир.	Фактич.	Коррекц.		
<b>I.</b>	<b>Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? (Wiederholung)</b>				<b>27</b>
1.	3.09.			Цели и задачи изучения ИЯ в 10 классе. Актуализация страноведческих знаний о Германии (географическое положение, особенности ландшафта, крупные города, основные достопримечательности, туристические центры). Der Staat, die Bundesrepublik, die Naturschönheiten, die Bundesländer Работа с картой Германии, заполнение ее данными, полученными из текстов. Монологическое высказывание с опорой на карту и вопросы.	1
2.	4.09.			Государственное устройство ФРГ. das Staatsoberhaupt, der Bundestag, der Bundesrat Знаменитые немецкие учёные и изобретатели. Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях. Сложные существительные, построение простого и сложного предложения. Чтение текстов с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями. Рассказ о политическом устройстве Германии, работа с картой Германии.	1
3.	7.09.			Новый Берлин и его достопримечательности der Reichstag, der Sitz, die Zukunft, sich verbinden, offen, die Erweiterung, die Teilung, sich präsentieren Сложноподчинённые предложения. Чтение текста с пониманием основного содержания. Чтение текста страноведческого характера с полным пониманием. Самостоятельная семантизация новой лексики с опорой на контекст по словообразовательным элементам.	1
4.	10.09.			Берлин – соединение старых и новых традиций. Монологическая речь по теме „Берлин“. Рассказ о городе на основе прочитанного текста.	

5.	11.09.			Немцы. Черты национального немецкого характера, национальные особенности. Решение КЗ „высказать своё мнение, аргументировать его конкретными примерами“. Активизация употребления форм Passiv.	1
6.	14.09.			Города Германии Чтение текста с полным пониманием и поиском запрашиваемой информации. Все временные формы Passiv , в том числе с модальными глаголами. Распознавание Passiv в тексте.	1
7.	17.09.			Москва – столица нашей Родины. Монологическое высказывание о Москве по ключевым словам. <b><u>Контроль техники чтения.</u></b>	1
8.	18.09.			Впечатления немецких школьников о Москве. Чтение с полным пониманием. Решение КЗ „выразить своё отношение к прочитанному“.	1
9.	21.09.			Родной город. Монологическое высказывание об Орле по ключевым словам. Употребление новых ЛЕ.	1
10.	24.09.			Личное письмо об Орле. Активизация умений письменной речи (письмо личного характера.)	1
11.	25.09.			Музеи Берлина. Аудирование с полным пониманием. <b><u>Входной тест.</u></b>	1
12.	28.09.			Наша страна – Россия Аудирование и говорение по теме с опорой на вопросы или план рассказа. Анализ результатов входного тестирования.	1
13.	1.10			Монологические сообщения и развёрнутые ответы на вопросы по темам „Моя семья“, „Мои увлечения“.	1
14.	2.10.			Активизация распознавания в тексте и употребления в речи всех временных форм Passiv, а также Passiv с модальными глаголами.	1
15.	5.10.			Обучение выполнению тестов по чтению в формате ЕГЭ.	1

16.	8.10.			Обучение выполнения лексико-грамматических тестов в формате ЕГЭ.	1
17.	9.10.			Тренировка выполнения тестов в формате ЕГЭ по чтению.	1
18.	12.10.			Тренировка выполнения в формате ЕГЭ лексико-грамматических тестов.	1
19.	15.10.			Аудирование и выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.	1
20.	16.10.			Экскурсия по Берлину Аудирование диалога- образца. Инсценирование диалога – расспроса «Ориентация в городе».	1
21.	19.10.			Ведение диалога – расспроса применительно к ситуации «Ориентировка в городе».	1
22.	22.10.			Языки международного общения. Почему мы учим немецкий язык? Чтение с пониманием основного содержания. Выражение собственного мнения с аргументацией.	1
23.	23.10.			Немецкий язык в беде? Чтение с полным пониманием содержания. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1
24.	26.10.			Презентация проектов по теме и контроль умений монологической речи.	1
25.	6.11.			Аудирование с пониманием основного содержания. Типично немецкие продукты питания. <u>Грамматический тест по теме Passiv.</u>	1
26.	9.11.			<u>Контроль умений чтения (формат ЕГЭ).</u>	1
27.	12.11.			<u>Контроль лексико-грамматических навыков (формат ЕГЭ).</u>	1
<b>II.</b>	<b>Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?</b>				<b>26</b>
1.	13.11.			Молодёжь в современном обществе. Международный школьный обмен Чтение публицистических текстов с пониманием основного содержания с опорой на сноски-комментарии и обмен информацией о прочитанном в группах.	1
2.	16.11.			Развитие международного школьного обмена в нашем городе Чтение с пониманием основного содержания и высказывание на основе прочитанного.	1

3.	19.11.			Просмотр видеофильма с предварительно снятыми трудностями. Передача его содержания по ключевым словам.	1
4.	20.11.			Активизация употребления ЛЕ по теме. Микровысказывания по ситуации по ключевым словам.	1
5.	23.11.			Впечатления немецкой студентки о России. Чтение текста с выбором информации, высказывание своего отношения к прочитанному, аргументация своей точки зрения.	1
6.	26.11.			Международные молодёжные проекты. Европейские молодёжные недели. die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit, der Schüleraustausch, teilnehmen Kennen lernen, die Ferien verbringen, die Arbeitsgemeinschaft, den Artikel schreiben Чтение текста с полным пониманием.	1
7.	27.11.			Трудности и впечатления школьного обмена. Аудирование „Элиза Брюкнер в Москве“. der Unterschied, die Zensur, der Rückkehr, die Mitschüler, die Vorbereitungszeit für das Abi, die Dauer der Stunden Отличия российских и немецких школ.	1
8.	30.11.			Что русские школьники считают положительным и что отрицательным в Германии? Аудирование с пониманием основного содержания, выделяя главную информацию. Выполнение контрольно-проверочных заданий.	1
9.	3.12.			Активизация употребления ЛЕ по подтемам „Школьный обмен“ и „Международные молодёжные проекты“. Российско-немецкий молодёжный форум Мнения немецких и российских школьников о форуме die persönliche Begegnung und das gemeinsame Lernen, ermöglichen, wichtige Themen behandeln, die Zusammenarbeit intensivieren, zur Völkerverständigung beitragen, zum Erlernen der Sprache motivieren, die Kultur vermitteln, die Themen und Projekte vorstellen, diskutieren. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
10.	4.12.			Международные молодёжные экологические проекты. den Kahlschlag stoppen, den Regenwald unter Schutz stellen, retten, sich gegen die	1

				Zerstörung des Regenwaldes wehren, Respekt vor dem Leben in Regenwald haben, die Tiere und Pflanzen retten Высказывание своего отношения к прочитанному, аргументирование своей точки зрения.	
11.	7.12.			Активизация употребления ЛЕ по теме „Окружающая среда“. Монологические высказывания с опорой на ключевые слова.	1
12.	10.12.			Образование, значение и употребление Partizip I . Partizip I в роли определения и обстоятельства. Грамматические упражнения на образование, перевод и употребление Partizip I.	1
13.	11.12.			Образование, значение и употребление Partizip II сильных и слабых глаголов. Partizip II в роли определения. Грамматические упражнения на образование, перевод и употребление Partizip II.	1
14-15.	14.12. 17.12.			Распространённое определение Распространённые определения с Partizip I и Partizip II. Упражнения на распознавание, употребление и перевод распространённых определений с Partizip I и Partizip II.	2
16.	18.12.			Систематизация грамматических знаний и грамматический тест по теме Partizip I, Partizip II .	1
17.	21.12.			Анализ результатов теста и работа над ошибками.	1
18.	24.12.			Программа языковых курсов. Советы изучающим иностранные языки. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение и аудирование рекламных текстов.	1
19.	25.12.			Страноведение: цитаты, факты, статистика. Заполнение анкеты, формуляра-заявки для поездки на языковые курсы.	1
20-21.	11.01.			Письменная речь. Личное письмо в формате ЕГЭ о праздновании Нового года и зимних каникулах.	2
22.	14.01.			Подготовка к поездке в Германию . Односторонний, двусторонний диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями.	1

23.	15.01.			Проблемы организации встречи школьников Групповое обсуждение проблемы организации встречи школьников по обмену из страны изучаемого языка.	1
24.	18.01.			Страноведение. Приглашение в Германию Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Заполнение анкеты для поездки по обмену.	1
25.	21.01.			<u>Контроль умений аудирования</u> в формате ЕГЭ.	1
26.	22.01.			<u>Лексико-грамматический тест</u> в формате ЕГЭ.	1
<b>III.</b>	<b>Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?</b>				<b>24</b>
1.	25.01.			Дружба в жизни человека Сони и Мелани. Предъявление новых ЛЕ: viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um( Akk.), sich ergänzen Чтение с полным пониманием.	1
2.	28.01.			Статья из молодёжного журнала с высказываниями о любви и дружбе. Чтение публицистического текста с полным пониманием.	1
3.	29.01			Помощь психолога в решении проблем молодёжи. Письмо Сары в журнал, ответ и комментарий психолога. schüchtern, hecktisch, nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf etw. erwächst, die Band, das Selbstbewusstsein stärken, Steh zu dir selbst, Spiel nicht die beleidigte Tomate Чтение с выбором информации, выразить своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения.	1
4.	1.02.			Высказывания, афоризмы, пословицы и поговорки о дружбе и любви. Тема любви и дружбы в произведениях современных немецких молодёжных писателей. М. Пресслер „Горький шоколад“. Чтение художественного текста чтение с поиском запрашиваемой информации. Выражение отношения к прочитанному, аргументирование своей точки зрения.	1
5.	4.02.			Тема любви и дружбы в произведениях современных немецких молодёжных писателей. К. Нёстлингер „Паук“. trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein, das geht mich nichts	

				an, heulen, seufzen, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern Чтение художественного текста чтение с поиском запрашиваемой информации. Выражение отношения к прочитанному, аргументирование своей точки зрения.	
6.	5.02.			Любовь с первого взгляда Чтение с полным пониманием прочитанного, характеристика действующих лиц.	1
7.	8.02.			Монологическое высказывание по подтеме (по выбору уч-ся). Самостоятельное изготовление опор.	1
8.	11.02.			Семантизация и употребление новой лексики.	1
9.	12.02.			Сложноподчинённые предложения, требующие подтверждения либо отрицания.	1
10.	15.02.			Образование сложных существительных. Работа над словообразованием.	1
11.	18.02.			Предъявление глагольной формы Konjunktiv I. Тренировать в образовании, переводе, распознавании в тексте, употреблении. Работа с грамматическими таблицами.	1
12.	19.02.			Предъявление глагольной формы Konjunktiv II. Работа с грамматическими таблицами.	1
13.	22.02.			Мой лучший друг Тренировка в распознавании форм Konjunktiv.	1
14.	25.02.			Упражнения на тренировку форм Konjunktiv.	1
15.	26.02.			История о двух лебедях Аудирование с пониманием основного содержания.	1
16.	1.03.			Тренировочные упражнения на трансформацию предложений с использованием Konjunktiv.	1
17.	4.03.			Как сохранить дружбу? Freundschaft erhalten, gleiche Interessen haben, einander trösten, helfen, sich gut ergänzen, aufmerksam zu einander sein, Vieles gemeinsam unternehmen Ассоциограмма, пословицы по теме. Чтение текстов с опорой на сноски-комментарии и обмен информацией в группах.	1

18.	5.03.			Активизация ЛЕ по теме в монологической и диалогической речи.	1
19.	11.03.			Работа с художественным текстом „О, проклятье“ К. Нёстлингер. Чтение с пониманием основного содержания.	1
20.	12.03.			<u><b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b></u>	1
21.	15.03.			Ищу друга. Дружба по переписке. Чтение заметок с опорой на сноски-комментарии и обмен информацией в группах.	1
22.	18.03.			Какого друга ты имеешь, хотел бы иметь? Обучение монологическому высказыванию о друзьях, их внешности и характере. Treu, intelligent, verantwortungsvoll, ehrlich, mutig, hilfsbereit, lebensfroh, sympatisch, schlank, gross von Wuchs sein, gern in die Disko gehen, eine Party machen, über eure Gefühle dem Freund ehrlich sagen	1
23.	19.03.			<u><b>Контроль умений монологической речи.</b></u>	1
24.	22.03.			Страноведение. День св. Валентина. Представление проектов.	1
<b>IV.</b>	<b>Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?</b>				<b>25</b>
1.	1.04.			Как возникло изобразительное искусство die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen Семантизация новой лексики с опорой на контекст и словообразовательные элементы Чтение с полным пониманием прочитанного	1
2.	2.04.			Как возникли сказания, легенды, поэзия der Urmensch, das Übernatürliche, ernähren sich, sich in Höhlen verstecken, die böseste Feinde, darstellen, zahmen, die Gefahren, der Lehm, die Genugtuung Семантизация новой лексики с опорой на контекст и словообразовательные элементы Чтение с полным пониманием прочитанного	1
3.	5.04.			Как возникли музыка и танцы Семантизация новой лексики с опорой на контекст и словообразовательные эле-	1

				менты. Чтение с полным пониманием прочитанного.	
4.	8.04.			Музыка в Германии geistlich, weltlich Информация из Интернета.	1
5.	9.04.			Легендарная немецкая рок- группа «Рамштайн» Чтение с пониманием основного содержания и выбором заданной информации.	1
6.	12.04.			Новые ЛЕ: die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Höhepunkt, der Vertreter, das Gehör, die Stimme, begabt sein, auftreten, beim Publikum Erfolg haben	1
7.	15.04.			Музыкальные инструменты die Blasinstrumente, die Saiteninstrumente, die Schlaginstrumente, die Tasteninstrumente Тренировка в применении новой лексики.	1
8-10.	16.04. 19.04. 22.04.			Из истории музыки. Немецкие и австрийские композиторы. Работа с текстами по выбору учащихся. Построение монологического высказывания на основе текста.	3
11-12.	23.04. 26.04.			Из истории музыки. Русские композиторы Монологическое высказывание Придаточные определительные, дополнительные, причины, условия, времени. Определение и употребление в речи придаточных предложений. <b><u>Контроль умений монологической речи.</u></b>	2
13.	29.04.			Немецкая рок- музыка. Виды придаточных предложений.	1
14.	30.04.			Музыка – язык, который каждый понимает. Монологическое высказывание по теме.	1
15.	3.05.			Систематизация грамматических знаний: виды придаточных предложений	1
16.	6.05.			Грамматические упражнения на определение видов придаточных предложений и	1

				порядок слов в сложноподчинённом предложении	
17.	7.05.			Немецкая молодёжь о современной и классической музыке. Чтение с пониманием основного содержания и комментирование полученной информации.	1
18.	10.05.			«Пластиковая музыка» Постановка вопросов к содержанию текста Пересказ текста с опорой на план.	1
19.	13.05.			Виды современной живописи Чтение текста с полным пониманием. Комментирование слайдов презентации.	1
20.	14.05.			Описание картины (по выбору уч-ся) по ключевым словам Неподготовленное монологическое высказывание.	1
21.	17.05.			Страноведение Немецкая фабрика звёзд No Angels	1
22-23.	20.05. 21.05.			<b><u>Итоговое тестирование</u></b>	2
24.	24.05.			Анализ результатов тестирования. Работа над ошибками.	1
25.	27.05.			Ведение беседы о планах на будущее. Подведение итогов.	1