

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Корнилова А.Ф.

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_Н.В. Котова

**Приказ № 239**  
**от 30.08.2018 г.**

## **Рабочая программа**

по \_элективному предмету

**«Практические вопросы экономики»**

(название предмета)

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Знаменская средняя общеобразовательная школа»**

**Орловского района Орловской области**

для учащихся \_\_\_\_\_**10**\_\_\_\_\_класса

на 2018 - 2019 учебный год

учитель \_\_\_\_\_**Вяленькова О.Ю.**\_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по элективному предмету «Практические вопросы экономики» МО РФ и на основе Государственного стандарта и авторской программе Липсица И.В.

### Цели

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### Учебный план:

Рабочая программа рассчитана на 32 учебных часов, 1 час в неделю в 10 классе. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 4 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### Цели:

- выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта в анализе экономических ситуаций происходящих изменений в жизни общества (формирование общей экономической культуры);
- выработка функциональной экономической грамотности, необходимой для социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации в сфере экономики;
- воспитание у учащихся инициативы и активности в принятии решений, способности к саморазвитию и самообразованию;
- выработка практических навыков хозяйственной деятельности.

### Задачи:

- добиться четкого понимания учащимися определенного круга основных экономических концепций, законов, принципов, а также их взаимосвязи;
- формировать желание, навыки и умение самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации;
- выработать у учащихся умение применять принципы экономического мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни.

### Принципы:

- актуальность программы обусловлена как радикальными изменениями в политической и экономической жизни России, так и отсутствием единства в понимании предмета, целей и места экономики как учебной дисциплины в школьном образовании;
- гуманизация и гуманитаризация школьной экономики тесно связана с социализацией;
- интеграция учебных предметов;
- научность;
- практическая направленность.

***Содержание ориентировано на:***

- изучение базовых экономических понятий и законов;
- механизмы микроэкономических процессов;
- особенности экономического развития России;
- рассмотрения основных элементов прикладной экономики.

***Программа рассчитана на 32 часа (1 час в неделю – теория, решение экономических задач)***

## **Программно- методическое обеспечение**

***Программа обеспечена:***

- Липсиц .И.В. Экономика. В 2-х кн. Кн.1 – 10кл., Кн. 2 – 11кл., М.: Вита – Пресс, 2010;*  
*Мицкевич А.А. Экономика в задачах и тестах, Пособие для учителя, М.: Вита – Пресс, 1995;*  
*Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. В 2-х кн. Кн. 1 – 9 кл. – М.: Вита –Пресс, 2006;*  
*Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе. Кн. 2 – 10 кл. – М.: Вита-Пресс, 2006;*  
*Машина М.В Экономическая азбука, - М, МИРОС, Международные отношения;*  
*Экономика в действии. Активные формы обучения: Учебное пособие - МЦЭБО, М, 2004;*  
*Экономика для средних классов: Учебное пособие - МЦЭБО, М, 2004;*  
*Экономика для старших классов: Учебное пособие - МЦЭБО, М, 2004*

***Формы контроля***

Контроль за знаниями учащихся осуществляется с помощью:

- контрольных работ по темам;
- тестовых текущих проверок;
- постановки проблемных вопросов;
- решения задач;
- экономических диктантов (ключевых понятий и терминов);
- практикумов;
- творческих работ;
- семинарских занятий и др.

## ***Требования к ЗУН***

***Учащиеся должны знать:***

- понятия о микроэкономике, экономической системе, альтернативной стоимости;
  - главные вопросы экономики;
  - типы экономических систем, основные принципы производства, распределения, обмена и потребления в различных экономических системах;
  - законы спроса и предложения, формирование рыночной цены, предельную полезность, эластичность спроса и предложения; факторы, формирующие спрос и предложение.
- Понимать, что такое относительные цены и рыночное равновесие;

- существо концепции ограниченности ресурсов индивида и общества, необходимость выбора, сущность категории «альтернативная стоимость» и ее значение в принятии решений;
- содержание совершенной конкуренции, монополии, монополистической конкуренции, олигополии;
- значение маржинальных (предельных) величин, суть маржинального (предельного) анализа;
- закон уменьшающейся маржинальной (предельной) производительности;
- суть эффекта отдачи от масштаба производства;
- что такое рынок труда; механизмы формирования заработной платы и причины ее дифференциации; как используется минимальная заработная плата в России; что такое профсоюзы;
- основные цели государственного вмешательства в экономику;
- суть национальных счетов, основные показатели совокупного продукта и дохода, понятия добавленной стоимости, промежуточной

#### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять смысл категории «альтернативная стоимость»;
- проследить влияние факторов формирования спроса и предложения на российских товарных рынках;
- определять типы экономических систем;
- анализировать затраты фирмы;
- различать и сравнивать основные организационно-правовые формы предприятий;
- анализировать причины различий в уровне оплаты труда;
- определять случаи несостоятельности рынка и приводить примеры из российской экономики;
- рассчитывать прибыль и затраты на условных примерах;
- вычислять производительность различных факторов на условных примерах;
- строить графики спроса и предложения на рынке труда;
- вычислять индивидуальный подоходный налог;

### ***Требования ОУУН***

#### **Учащиеся должны:**

- уметь выделять главные моменты в тексте и рассказе учителя;
- составлять конспекты по различным источникам информации;
- отбирать материал для докладов и рефератов;
- писать рефераты и творческие работы;
- делать сообщения;
- чертить и читать графики;
- составлять таблицы и схемы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (32 часа)

### **Главные вопросы экономики (2 час)**

Что изучает экономическая наука. Основы хозяйственной жизни человека. Ограниченность ресурсов и порождаемые ею проблемы. Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики.

### **Типы экономических систем (1 час)**

Понятие об экономических системах. Традиционная система. Рыночная система. Командная система. Смешанная экономическая система.

### **Силы, которые управляют рынком (4 часа)**

Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие

### **Что такое деньги (1 час)**

Понятие денег. Причины возникновения, формы денег. Функции денег. Роль денег как средства обмена. Роль денег как средства измерения. Роль денег как средства сбережения.

### **Закон денежного обращения. Инфляция. (2 час)**

Понятие денежного обращения. Факторы формирования величины денежной массы. Понятие о скорости обращения денег и метод ее определения. Инфляция. Виды, причины и *последствия* инфляции. Антиинфляционные меры.

### **Рынок труда и безработица (7 час)**

Экономическая природа рынка труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Формирование заработной платы на рынке труда. *Роль профсоюзов и государства на рынках труда.*

Понятие безработицы, ее виды, причины и экономические последствия.

### **Фирма (2 час)**

Зачем создаются фирмы. Виды фирм. Что такое акционерное общество.

### **Издержки и прибыль фирмы (3 час)**

Виды прибыли. Виды затрат и их экономическое значение. Понятие о средних и предельных затратах. Влияние конкуренции на деятельность фирм.

### **Семейная экономика (3 час)**

Источники семейных доходов. Семейные расходы и закономерности их изменения.

### **Неравенство доходов и его последствия. (3 час)**

Что порождает неравенство в благосостоянии. Регулирование неравенства доходов с помощью налогов. Бедность как экономическая проблема.

### **Государственное регулирование рынков. Бюджет государства. (4 час)**

Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России. Бюджетное тождество и бюджетный дефицит.

## **Самостоятельные, контрольные и практические работы, выполняемые учащимися**

4 часа учебного времени отводится на контрольные работы учащихся, позволяющие им проверить знания по пройденным темам и проанализировать имеющиеся пробелы.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.