

«Применение различных приёмов оценивания предметных результатов для повышения качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»

Учитель математики Гильц С.И.
МБОУ «Знаменская СОШ»
Орловского района

Каждый школьник в процессе обучения должен иметь возможность получить полноценную подготовку к выпускным экзаменам, освоить тот объем предметных результатов, который необходим для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ и дальнейшего обучения в школе или в Вузе.

Для успешной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ немаловажную роль играет организация системы оценивания предметных результатов и ученик, и конечно родители должны знать критерии оценивания заданий.

На следующих слайдах показаны эти критерии

Слайд №2-№3

1. Работа по математике на ОГЭ состоит из трех модулей:

«Алгебра» (№1-8;№21-23);

«Геометрия» (№9-13;№24-26);

«Реальная математика» (№14-20)

при этом модули «Алгебра» и «Геометрия» включали вторые части задания №21-23; №24-26 , при ответах необходимо дать обоснованное решение.

Обязательным условием получения положительной оценки (зачет) является выполнение критерия: в сумме выпускник должен набрать не менее 8 баллов ,из них :не менее 3 баллов по модулю «Алгебра» , не менее 2 баллов по модулю «Геометрии» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика».

Максимальное количество баллов за работу 32.

Слайд№4

ЕГЭ по математике проводится на двух уровнях:

1.Базовый уровень

2. профильный уровень

1.Базовый уровень- работа состоит из 20 заданий по основным темам алгебры и начала математического анализа и геометрии за правильное решение каждого задания ученик получает 1 балл, для получения положительной оценки необходимо набрать 7 баллов.

Слайд №5

2. Профильный уровень

КИМ профильного уровня состоит из 19 заданий:

1-12: 12 заданий 1 части – ответ записывается в бланке числом в виде десятичной дроби;

13-19: 7 заданий 2 части – в бланке ответов записывается обоснованное решение

Для каждого задания второй части разработаны критерии оценивания от 0 - 4 баллов, для сдачи экзамена необходимо набрать 6 первичных баллов.

В своей работе использую следующие основными способы оценивания:

Слайд №6

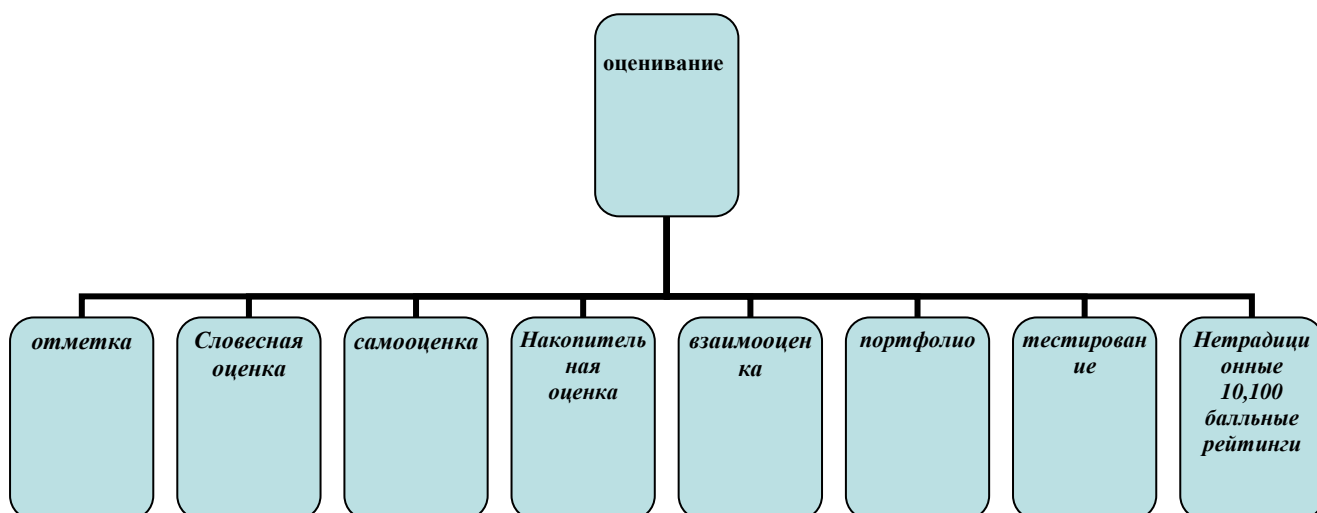
1. Стартовые диагностические работы на начало учебного года
2. Тематические проверочные (контрольные) работы
3. Проекты
4. Практические работы
5. Творческие работы
6. Диагностические работы по линии Статград, репетиционные экзамен
7. Самоанализ и самооценка

Учащиеся и родители должны знать, что Слайд №7

Современные критерии оценивания различаются по уровням:



Слайд №8



Повысить уровень обученности и качества знаний учащихся позволяет использование мониторинга предметных результатов, применение

самодиагностики, самооценки. Все это позволяет более эффективно проводить индивидуальную работу с учениками по ликвидации пробелов в их знаниях. На каждого ученика 9,11 классов есть мониторинг выполнения диагностических работ по каждому заданию.

Слайд №9

Кроме того использую формативное оценивание в повседневной практике

Оценивание для улучшения обучения:

оценка осуществляется непрерывно, оценивается сам процесс движения к качественному результату;

формативное оценивание позволяет учащимся осознавать и отслеживать собственный прогресс и планировать дальнейшие шаги с помощью учителя

Для организации подготовки школьников к экзамену по результатам формативного оценивания и результатам первой диагностической работы определяем 3 группы учащихся в 9 классах:

первая группа – учащиеся, цель которых – преодоление нижнего рубежа (8 заданий);

вторая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель – сдать экзамен на оценку «4».

третья группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель – получить высокие баллы.

Для организации работы групп выявляем вместе с учениками слабые и сильные позиции каждого: Работаем со слабыми позициями, постоянно держа под контролем сильные позиции выполнением соответствующих задач (добиваемся выполнения того, что не получается).

Цель такой работы – отработать решение выбранных заданий и вселить уверенность в учащихся, что выбранный рубеж им по силам.

В каждодневной работе использую данную уровневую дифференциацию.

Мониторинг качества провожу системно и комплексно. Он включают следующие параметры: контроль текущих оценок, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного и диагностического ОГЭ. Анализирую их, выношу на обсуждение на административные и производственные совещания, довожу до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на ОГЭ.

Большинство учащихся 10-11 классов при поступлении в 10 класс уже вместе с родителями определились на каком уровне они будут сдавать экзамен по математике на базовом или профильном, выбрав соответствующий класс профильный или универсальный.

Для выпускников 9,11 классов очень важно правильно и быстро считать.

Слайд №10

1. Устный счет – один из важных приемов при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике.

Учу учащихся выполнять простейшие (и не очень) преобразования устно. Конечно, для этого добиваюсь отработки такого навыка до автоматизма.

Для организации **оценивания качества устных вычислений применяю самооценку и взаимооценку при работе индивидуально или в парах по карточкам тренажерам** для устных вычислений по различным темам. Критерии такие: из 10 нужно набрать 10 баллов для успешной сдачи экзамена

Карточки – тренажеры составлены по темам:

1. Сложение и вычитание десятичных дробей. (Слайд №11)
2. Умножение и деление десятичных дробей.
3. Действия с отрицательными числами и числами с разными знаками.
4. Действия с обыкновенными дробями.
5. Решение простейших уравнений.
6. Свойства степени с натуральным показателем.
7. Формулы сокращенного умножения и формулы, с помощью которых можно разлагать на множители.

Слайд №12

2. Самооценка или взаимооценка при проверке домашнего задания по образцу

Мало хорошо считать надо уметь даже, если ты ошибся найти ошибку, это отрабатывается при самооценке или взаимооценке при проверке домашнего задания по образцу.

Эту работу начинаю с 5 класса, сообщаю ребятам простые критерии оценивания домашней работы:

1) Высокий уровень (оценка «5»)

безукоризненное выполнение письменной работы

2) Повышенный уровень (оценка «4»)

ставится за работу, которая выполнена в основном правильно, но допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочёта.

3) Базовый уровень (оценка «3»)

Ставится, если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки, нет задачи.

Выясняем, что относятся к грубым ошибкам, негрубым ошибкам, недочетам

При самооценке сталкиваюсь с проблемой завышенной или заниженной самооценки школьника, и то и другое нужно исправлять, так как если ученик останется с завышенной самооценкой, то потратит время на задания, которые ему просто не по силам или наоборот не будет уделять внимание заданиям, которые он мог бы решить.

3. Такую проблему помогают решить независимые внешние диагностические работы по линии Статград и репетиционные экзамены, а в 7-11 классах групповые работы по наиболее важным темам.

Группы формирую разноуровневые, целью этой работы не только отработка необходимых предметных результатов, но и общение с людьми твоего уровня, помогает увидеть все свои плюсы и минусы.

Слайд №13

Каждая группа самостоятельно распределяет обязанности каждого, в конце составляется отчет о работе с выставлением оценки каждому самими участниками группы, если есть такая возможность по времени идет защита отдельных заданий, критерии оценки работы групп сообщаются заранее.

Слайд №14-15 Пример круговые задания. Отчет

Слайд №16

4. Оценивание контрольных и проверочных работ, мини тестов, тематических тестов, тестов по проверке знания теоретического материала по геометрии проводится по критериям, которые хорошо известны или сообщаются перед работой.

Слайд №17

Уделяю внимание и оценке технике выполнения контрольной (экзаменационной) работы:

- Обучение постоянному жесткому контролю времени.
- Обучение оценке объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумному выбору этих заданий.
- Обучение прикидке границ результатов и минимальной подстановке как приему проверки, проводимой сразу после решения задания.

Слайд №18

5. Для подготовки выпускников к решению заданий повышенного и высокого уровня № 13-№19 применяю индивидуальные зачетные работы и выполнение проектов (творческих заданий) результатом выполнения которых будет более углубленное изучения темы, которые со всем классом в таком объёме не рассматриваю.

Так для решения сложных геометрических задач ученикам старших классов были предложены темы :



Темы проектных работ

- **Типы задач**
- **Сечение призмы, сечение пирамиды, площадь поверхности и объём тел вращения**
- **Как строить сечения**
- **Применения планиметрических теорем Чевы, Менелая, Ван-Обеля к решению стереометрических задач на нахождение отношения объемов пирамид**
- **Задачи на сложные проценты**

Слайд №19



Типы задач:

- Угол между двумя прямыми
- Угол между прямой и плоскостью
- Угол между двумя плоскостями
- Расстояние от точки до прямой
- Расстояние от точки до плоскости
- Расстояние между скрещивающимися прямыми

Слайд №20-21

Содержание проектов

Целью этих работ было достойная подготовка сильных ребят к ЕГЭ
Слайд №22-23

Некоторые работы были направлены на конкурс издательского дома «Первое сентября»

«Портфолио ученика», учащиеся получили дипломы участников фестиваля и что самое главное смогли применить полученные знания на реальном ЕГЭ, так, например, Кащеева Мария **73 балла**, Сеннов Игорь **75 баллов**, Нефедов Алексей 85 баллов из 100.

Слайд №24

Слайд №25

6. Оценить свои знания ученики могут, принимая участие в таких конкурсах как **МЕЖДУНАРОДНЫЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНКУРС «КЕНГУРУ - МАТЕМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ»**, задания комбинированные, ученики получают опыт заполнения бланков, при подведении итогов конкурса узнают свой рейтинг в районе, области, России.

2012 – 2013 г 128 участников

2013 - 2014 г 114 участников

2014 - 2015 г 137 участников

2015 – 2016 г 131 участник

2016 - 2017 г 146 участников

2017 - 2018 г. 183 участника

Заключение.

Слайд №26

Применяя перечисленные выше подходы к организации подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике, мне удалось повысить успеваемость и качество знаний по предмету. Все мои ученики успешно сдали ОГЭ и ЕГЭ по математике в 2013-2018 годах.