

Использование методов формирующего оценивания в начальной школе

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения. В связи с этим перед учителем встала задача изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников и расширения оценочного инструментария. Педагог должен овладеть методами и приемами, позволяющими оценивать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты учащегося на различных этапах образовательного процесса. Причем, эта оценка должна стать средством мотивации ученика к достижению высоких образовательных результатов и к личностному развитию.

Всем вышеперечисленным требованиям удовлетворяет формирующее оценивание. Оно нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения. Формирующим данный вид оценивания называется потому, что ориентирован на конкретного ученика, призван выявить его пробелы в освоении содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Такой вид оценивания помогает учителю диагностировать, как идет процесс обучения, и получить информацию о том, насколько успешно учатся его ученики.

По мнению М.А. Пинской [1], конечной целью формирующего оценивания, является воспитание способности к непрерывному и

самостоятельному обучению. М.А. Пинская выделяет следующие существенные характеристики формирующего оценивания.

1. Фиксация внимания учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания. Учитель и ученик получают информацию, на основании которой они принимают решения, как усовершенствовать учение.
2. Автономия, академическая свобода и высокий профессионализм учителя, поскольку именно он решает, что оценивать, каким образом реагировать на информацию, полученную в результате оценивания. При этом учитель не обязан обсуждать результаты оценивания с кем-либо помимо собственного класса.
3. Соучастие школьников в оценивании, благодаря которому они глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. Возрастает учебная мотивация учеников, поскольку они видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им стать успешными в учебе.
4. Направленность на улучшение качества учения, а не обеспечение основания для выставления отметок. Оценивание почти никогда не является балльным, часто проходит анонимно.
5. Соответствие определенным характеристикам и нуждам учителя, учеников и изучаемых дисциплин. То, что хорошо работает в одном классе, необязательно подходит для другого.
6. Продолжающийся непрерывный процесс, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии.

Изучив литературу и опыт педагогов по данной теме, познакомившись с инструментами формирующего оценивания, я стала применять их на уроках в своем классе. Введение новых элементов в практику оценивания началось с *метода неоконченных предложений*:

Я почувствовал, что...

Было интересно...

Меня удивило...

Своей работой сегодня я..., потому что...

Мне захотелось...

Мне больше всего удалось...

Сегодня я узнал...

Было трудно..., потому что...

Я научился...

Задания для меня показались..., потому что...

Следующим этапом введения оценочных методик стало знакомство с *волшебными линейками*. Дети чертили их в тетради, оценивали свою работу на уроке, при выполнении домашних заданий. В начале урока договаривались, по каким критериям будем оценивать результат учебной деятельности: аккуратность, точность (правильность), самостоятельность, активность или доволен/не доволен своей работой, было легко/трудно и было интересно/неинтересно.



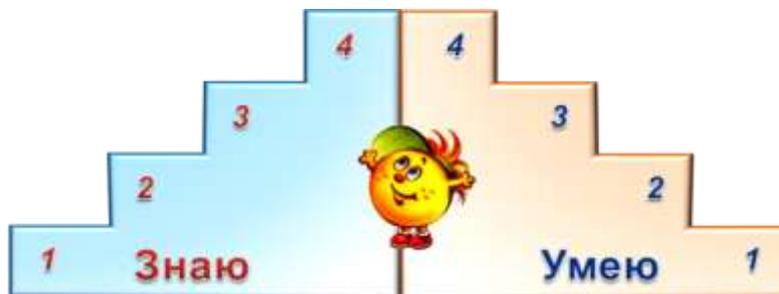
В работе я применяю разные приемы оценивания:

Оценочное суждение

В начальной школе полезно использовать словесную оценку, говоря ученикам: «Молодец! Умница! Правильно!» При этом оценивать может не только педагог, но и одноклассники.

Оценочные лесенки

После изучения темы учащиеся прикрепляют изображение человечка на ту ступеньку, которая, по их мнению, соответствует полученным знаниям и умениям.



Цветок

Этот прием можно использовать на любом этапе урока. Перед уроком ученикам раздается нарисованный цветок. После написания работы или выполненного задания, предлагается детям встать, пройти по классу, оценить работу своих товарищей и подарить цветок тому, у кого лучше всех получилась работа или самая аккуратная работа.

Дерево успеха

В конце урока учитель прикрепляет к доске изображение дерева. Ученики получают вырезанные из бумаги листочки зеленого и желтого цвета и прикрепляют к дереву зеленый листок, если выполненные на уроке задания были легкими, желтый – если они затруднялись в чем-то.

Можно предложить младшим школьникам снять с дерева красное яблоко, если на уроке было все понятно, зеленое – если что-то было непонятно. В этом случае важно разобраться в причинах непонимания.

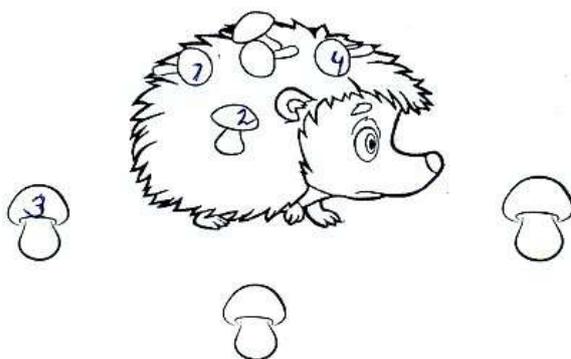
Формирующее оценивание предполагает разные цели. Если я хочу увидеть, насколько ученик легко справляется с заданием, то предлагаю отметить красным цветом самое трудное задание, зеленым – самое легкое. А чтобы узнать, интересно ли было на уроке, или какое задание было самым интересным, нарисовать около него, например, смайлик с улыбкой.

С целью дифференциации заданий по степени самостоятельности их выполнения можно предложить младшим школьникам рассмотреть рисунок, на котором изображены ежик и грибы. Часть грибов ежик несет, часть расположена рядом с ним. Учащиеся выполняют задание: «Напиши на грибочках, которые собрал ежик, номера заданий, выполненных самостоятельно, а на грибочках, которые он оставил – номера заданий, при выполнении которых вам потребовалась помощь».

Маша 3.

Карточка № 3

Напишите на грибочках, которые собрал ёжик, номера заданий, с которыми вы справились самостоятельно. А на грибочках, которые оставил, номера, в которых вам потребовалась помощь



Ещё одним методом оценивания на уроке является *оценочное поле*. При изучении темы «Склонение» можно использовать такой вид оценочного поля.

Понял(а), что называется склонением и научился(ась) определять падеж существительного	что	Понял(а), что называется склонением, но при определении падежа иногда допускаю ошибки.	что	Не понял(а), что называется склонением, не могу определить падеж существительного

Этот метод можно применять в начале и в конце урока. Таким образом, устанавливается обратная связь с учащимися, с помощью полученной информации корректирую работу на следующих уроках по данной теме.

Листы самооценки

Использование листов самооценки обеспечивает обратную связь не только между учителем и учеником, но и родителями. Такое оценивание включено и в процесс урока, и во время выполнения домашнего задания. Лист самооценки – это таблица, разработанная учителем по каждой теме или разделу. В первом столбце написаны соответствующие предметные умения. Справа ученик ставит условные знаки, оценивая свои умения в начале и конце урока: + (умею), ± (умею, но допускаю ошибки), – (не умею), ! (трудно), ? (есть вопрос). Приведем пример заполненного листа самооценки

Колесников Д.

Лист самооценки

Условные обозначения:
Умею +
Умею, но допускаю ошибки + -
Не умею –
Трудно !
Есть вопрос ?

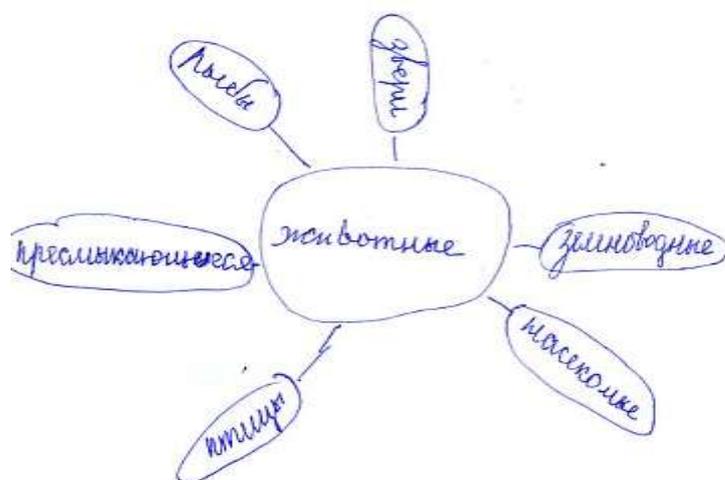
Предметные умения	начало урока	конец урока
Называть падежи	+	+
Называть вспомогательные слова	+	+
Ставить падежный вопрос	+	+
Различать однокоренные слова и формы слова	+	+
Изменять имена существительные по падежам	+	+
Определять падеж имени существительного	?	+ -

Следующая оценочная методика, которую я применяю – это *карта понятий*. Она состоит из названий понятий, помещённых в рамки; они связаны линиями, которые фиксируют связь понятий.

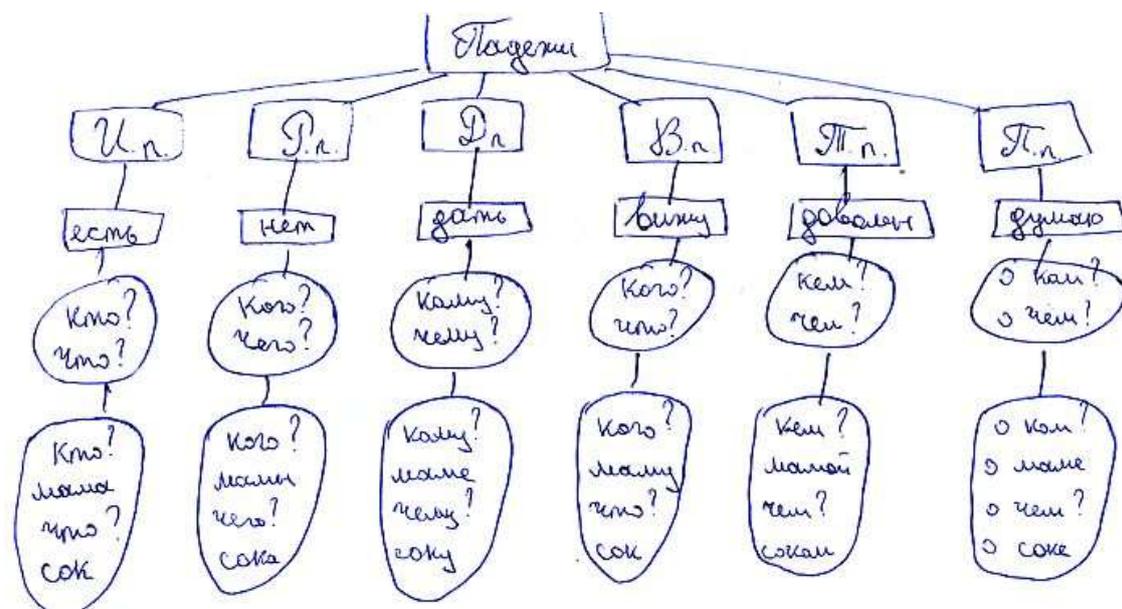
Карта понятий помогает определить, насколько хорошо ученики видят общую картину отдельной темы, раздела. Их можно составлять и индивидуально, и в группе. Опыт применения карт понятий показал, что этот метод можно использовать не только на уроках обобщения знаний, но при организации изучения нового материала. Вначале определяется тема, по которой будет составлена карта понятий. Затем ученики определяют основные понятия темы, устанавливают связи, поясняют их характер. Если карта понятий составляется на уроке изучения нового материала, то эту

работу выполняю вместе с учениками. Самым простым видом является кластерная карта. Приведу несколько примеров.

Окружающий мир. Тема «Животные»



Русский язык. «Обобщение по теме «Падежи»



Кластеры делают мышление наглядным и облегчают для учеников понимание и объяснение явлений, помогают анализировать сложные системы, развивают умение работать в группе.

Составление карты понятий требует достаточно много времени, так как эта работа требует размышления, аргументации при работе в группе, выбора способа действия, установление причинно-следственных связей. Перед составлением карты понятий разрабатываются критерии её оценивания,

которые помогают учащимся корректировать свои действия, например: точность, достоверность, полнота, связь, аккуратность, оригинальность, грамотность.

Рассматривая карту понятий, я делаю выводы о том, как ученики воспринимают отдельные темы урока, оцениваю уровень их знаний, проверяю, все ли им понятно. Она становится мощным диагностическим инструментом для учителя.

Разработанные на уроке карты мы можем со временем дополнять, постепенно расширяя и углубляя охват темы и систематизируя знание и понимание материала.

Таким образом, карта понятий помогает ребёнку активизировать свою познавательную, рефлексивную деятельность. С помощью такого вида работы они учатся аргументировать, размышлять, договариваться, если работа выполняется в паре или группе. Каждая карта понятий всегда оценивается одноклассниками по принятым критериям. Они подходят к работе творчески.

Методика формирующего оценивания уже доказала свою эффективность. Учитель и ученик в процессе обучения помогают друг другу, гарантированно получают успешный результат при выполнении итоговых работ. Формирующее оценивание на современном уроке обеспечивает более качественное усвоение знаний, приучает младших школьников творчески мыслить, развивает их интеллектуальные способности и активность.

Применение технологии формирующего оценивания позволяет:

- решить проблему объективного выставления оценок;
- постоянно поддерживать обратную связь с учениками;
- четко формулировать образовательный результат и организовывать в соответствии с ним свою работу.

Формирующее оценивание - это «оценивание для обучения, в которое педагог вовлекает каждого ученика» [2, 13]. Оно мотивирует учащегося и помогает ему шаг за шагом улучшать свои достижения.

Использованная литература

1. Пинская М.А.. Формирующее оценивание: оценивание для обучения. Практическое руководство для учителей. М., 2012.
2. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. М., 2013.