

Оценивание на уроках истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО.

*Соловьева С.И.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Знаменская СОШ»
Орловского района Орловской области*

Введение ФГОС ООО привело к значительным изменениям в системе российского образования. Эти изменения коснулись и системы оценки образовательных результатов обучающихся. Для проверки уровня усвоения ООП ООО Стандарт устанавливает определенные требования: предметные, метапредметные и личностные.

Одним из обязательных результатов освоения ФГОС ООО является формирование у обучающихся умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Эти требования заставляют искать новые подходы к организации контрольно-оценочной деятельности, использованию разнообразных форм и методов оценивания.

Приведем несколько примеров оценивания на уроках истории и обществознания в 5-8 классах.

Обществознание 5 класс. Оценивание метапредметных результатов в рамках урока обществознания по теме «Труд и творчества» на этапе рефлексии было дано высказывание «Человек – господин своего призвания» и текст.

Тема урока: «Труд и творчество».

1. Как вы понимаете слова «Человек – господин своего призвания»?

2. Прочитайте текст и выполните задания: найдите в тексте аргументы, подтверждающие высказывание; приведите примеры из своего жизненного опыта.

«Призвание – это маленький росточек таланта, превратившийся в крепкое, могучее дерево на благодатной почве трудолюбия. Без трудолюбия, без самовоспитания этот маленький росток может засохнуть на корню», - писал В.А. Сухомлинский в одном из писем к сыну. Далее он приводил пример: «В роду Иоганна Себастьяна Баха было 58 музыкантов. Прадед музыкант, дед музыкант, отец музыкант... Известно, что приблизительно 80% рожденных могут стать композиторами. Становятся же ими единицы. Почему же это так? Почему же все-таки в роду Баха было 58 выдающихся музыкантов? Потому, что эти люди сами творили свое призвание. Потому, что первым впечатлением жизни каждого ребенка в этом роду была музыка; первой красотой, познанной в окружающем мире, - музыкальная мелодия; первым удивлением, изумлением – было удивление, изумление перед музыкой; первой гордостью, пережитой человеком, - гордость наслаждения красотой музыки, гордость творения, создания музыки. Человек – господин своего призвания».

Лист самооценки

Критерии	Баллы
Приведены правильно два аргумента из текста	2
Приведен правильно один аргумент из текста	1
Нет верных аргументов	0
Примеры подтверждают высказывание	2
Примеры не подтверждают высказывание	1
Примеры не приведены	0

Критериальная таблица

4 балла – высокий уровень

3-2 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень.

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке метапредметных результатов. Когда происходит формирование сразу всех умений, и оценка для них тоже выводится общая.

Приведем пример: урок обществознания 5 кл. «Государственные символы России».

<p>7.эта п Рефл ексия и оценивание (3-4 мин.)</p>	<p>На протяжении урока вы заполняли таблицу, сопоставляли свои записи с образцом. Оцените свои результаты работы на уроке. Посмотрите перед вами лежат критерии оценивания. Если вы самостоятельно заполнили графы таблицы ставите себе 2 балла, если с помощью – 1 балл, не заполнили -0 баллов. -Почему у тебя столько баллов? Кто набрал 18 - 16 баллов ставит «5», 15-12 баллов – «4». Если вы набрали чуть меньше баллов, не переживайте. Я желаю вам успеха на следующем уроке. Выставление и комментирование оценок. -Вспомните начало урока, что мы слушали? Вы 5 лет в школе. Слышали ли гимн в школе? Государственные символы сопровождают человека всю жизнь. Зачем нужно знать государственные символы?</p>	<p>Самоконтроль, самооценивание. Гимн РФ Высказывают свое мнение.</p>
---	---	---

В данном примере, показана комплексная оценка результатов. Для заполнения таблицы, учащиеся пользовались различными источниками информацией, обобщали и систематизировали информацию, т.е. формировали регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия, а в конце урока ими была проведена самооценка.

Можно оценивать метапредметные знания и приплюсовывать к ним решение предметных задач. Например, на уроке обществознания в 7 классе «Защита Отечества» надо сравнить два понятия «долг» и «обязанность». Для формирования познавательных умений, учащиеся работают со словарями учебника, толковыми словарями. Оказывается, что понятия эти синонимичны. Для полноты понимания данных понятий, можно использовать задание из рабочей тетради к учебнику. (стр. 16 № 3) В трагический момент наступления немецких войск под Сталинградом осенью 1942 года в одну из местных комсомольских ячеек поступило заявление ученика средней школы Геннадия Межевалова.

«Мне 14 лет, но я очень прошу вас послать меня на защиту нашего родного города... И зачислить меня в разведку. Я обязуюсь бить врага до последней капли крови. Мать согласна».

Охарактеризуйте поступок подростка. (1 балл)

Предположи, почему мать Геннадия согласилась отпустить его на фронт. (1 балл)

Для Геннадия зачисление в армейские ряды «долг» или «обязанность»? (2 балла)

С помощью данного задания происходит формирование метапредметных и личностных умений. Но учащийся, который отвечает на это задание, рассчитывает на оценивание со стороны учителя.

Чтобы поставить отметку можно уточнить предметные знания: что относится к военной службе, где и когда ставят на воинский учет?

Для учащихся 6 классов можно усложнить задание. Дать два текста с противоположными точками зрения по одному вопросу. В рамках изучения истории России в 6 классе можно предложить отрывки из трудов норманистов и антинорманистов. Учащиеся должны выбрать одну из точек зрения, обосновать свой выбор и доказать свою позицию. Задание может быть выполнено в устной или письменной форме. Критерии оценивания выводятся на слайд или раздаются.

Тема: «Первые известия о Руси»

Задание: прочитайте два отрывка из исторических источников. Выберите одну из точек зрения, наиболее близкую Вам, обоснуйте свой выбор (приведите не менее 2 аргументов).

М. В. Ломоносов «Древняя Российская история» - антинорманисты.

Неправедно рассуждает, кто варяжское имя приписывает одному народу. Многие сильные доказательства уверяют, что они от разных племен и языков состояли и только одним соединились обыкновенным тогда по морям разбоем.

Проходя славянскими и чудскими областями, варяги особое пристанище и жительство избрали в Киеве и сокровища прятали в тамошних пещерах еще задолго прежде создания монастыря Печерского.

Разность сих (этих) народов ясно показывает и сомнение разрешает Нестор, летописатель российский, поименно называя варягов, готов, англов,

шведов, нормандцев, россов. Приступим к особливому исследованию варягов-россов, от которых славенские и отчасти чудские старобытные в нашем отечестве (государстве) обитатели получили себе обще государей с великим потомством.

Приступая к показанию варягов-россов, кто они и какого народа были, прежде должно утвердить, что они с древними пруссами (племена западных славян) произошли от одного поколения (рода).

Что ж вышепоказанные пруссы были с варягами-россами одноплеменны, из следующих явствует. И, во-первых, снесение (сравнение) домашних наших летописцев подает уже повод думать о единоплеменстве сих двух народов, именем мало между собою разнящихся. Нестор предал на память, что Рурик (Рюрик) призван на владение к славянам из варягов-россов. Новгородский летописец производит его от пруссов, в чем многие степенные книги согласуются. И, таким образом, россы и, пруссы уже оказываются единым народом.

Н. М. Карамзин «История государства Российского» – норманисты.

Начало Российской Истории представляет нам удивительный и едва ли не беспримерный в летописях случай. Славяне добровольно уничтожают свое древнее правление и требуют Государей от Варягов, которые были их неприятелями. Везде меч сильных или хитрость честолюбивых вводили Самовластие (ибо народы хотели законов, но боялись неволи): в России оно утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш Летописец - и рассеянные племена Славянские основали Государство...

Отечество наше, слабое, разделенное на малые области до 862 года, по летосчислению Нестора, обязано величию своим счастливому введению Монархической власти.

Мы думаем, что Варяги, овладевшие странами Чуди и Славян за несколько лет идо того времени, правили ими без угнетения и насилия, брали дань легкую и наблюдали справедливость.

Варяги или Норманы долженствовали быть образованнее Славян и Финнов, заключенных в диких пределах Севера; могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа.

Бояре Славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, возмутили, может быть, сей народ легкомысленный, обольстили его именем прежней независимости, вооружили против Норманов и выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье, не умели восстановить древних законов и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия.

Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении Норманском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость, и Славяне, убежденные - так говорит предание - советом Новгородского старейшины Гостомысла, потребовали Властителей от Варягов.

Нестор пишет, что Славяне Новгородские, Кривичи, Везь и Чудь отправили Посольство за море, к Варягам-Руси, сказать им: Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет: идите княжить и владеть нами.

Критерии	Баллы
Сформулирована своя точка зрения	3
Сформулирована точка зрения своими словами	2
Для формулировки использована фраза из текста	1
Приведены два аргумента из текста	2
Приведен один аргумент из текста	1
Отсутствие аргумента	0

Критериальная таблица

7-6 баллов – высокий уровень

5-3 балла – средний уровень

2-1 балл – низкий уровень.

Критерии оценивания необходимы, чтобы учащиеся могли оценить себя или своих сверстников. Рассмотрим этот метод на примере: История 6 класс тема «Восточные славяне и их соседи».

Учащимся на этапе «открытия нового знания» предлагается задание для работы в парах. Прочитать отрывок из исторического источника и ответить на вопросы.

«Хазар – это имя страны, а столица её Итиль... Постройки этого города разбросаны, и жилищами в нем служат войлочные палатки... Дворец царя далек от берега реки и выстроен из обожженного кирпича... Царь их иудейского вероисповедания... Хазары – мусульмане, христиане и иудеи, и среди них есть идолопоклонники... При царе 7 судей из иудеев, христиан, мусульман и язычников. В случае тяжбы между людьми решают её эти судьи... При этом в городе нет сел, а пашни разбросаны... Питаются они в основном рисом и рыбой; то, что вывозится от них из меду и воску... так же как и бобровые шкуры добываются исключительно в реках руссов, болгар и Киева». (Ал-Истархий)

1. О каких занятиях говорят такие жилища, как войлочные палатки?

2. Какие религии исповедовали хазары? Что можно сказать о религиозных воззрениях в Хазарском каганате?

3. С кем торговали хазары?

4. Почему совет состоял из 7 судей?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать: 1) Проживание хазар в войлочных палатках,	

<p>говорит о кочевом образе жизни.</p> <p>2) Среди хазар были представители: христианства, ислама, иудеи и язычники. Религиозные воззрения в Хазарском каганате были разнообразны.</p> <p>3) Хазары торговали с руссами, болгарами и Киевом.</p> <p>4) Совет состоял из 7 судей, чтобы представители всех верований имели равный доступ к власти.</p>	
Правильно ответили на все 4 вопроса и самостоятельно.	3 балла
Правильно ответили обязательно на вопрос № 4 и на ещё два вопроса самостоятельно.	2 балл
Правильно и самостоятельно ответили только на 1-3 вопросы или на 4 вопрос и еще на любой другой самостоятельно.	1 балл
Не смогли правильно и самостоятельно ответить на вопросы	0 баллов

В данном задании формируются регулятивные ууд (в виде контроля и коррекции), познавательные ууд (восприятие текстов разных стилей, адекватно передавать содержание текста, смысловое чтение, выявление следствий).

На этапе рефлексии можно, в качестве оценивания, использовать синквейн, так как он дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи. В 5 классе можно предложить составить синквейн всему классу вместе, а потом один – на двоих, с которым оба будут согласны. Данным методом можно повторить или закрепить изученный материал, оценить понятийный аппарат учащихся. В 5 классе на уроке истории можно взять темы: «Древний Египет», «Троянская война», «Древняя Спарта», «Олимпийские игры», «Восстание Спартака». Критерии оценивания можно составить вместе с классом.

На выполнение и подготовку этих заданий, конечно, уходит много времени, но все труды не проходят даром. Подобные задания могут встретиться на ГИА в рамках ОГЭ или ЕГЭ. В экзаменационных работах объектами контроля выступают единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Стандарте.

Основная функция оценки заключается в том, чтобы помочь научить исправлению ошибок, способствовать дальнейшему продвижению в учебе каждого ребенка. Это невозможно без предоставления ученику функций самоконтроля и самооценки учебных действий и достижений.