

Оценка метапредметных результатов на уроках обществознания и истории в 5-7 классах

*С. И. Соловьева,
учитель истории и обществознания,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа» Орловского района*

Введение ФГОС ООО привело к значительным изменениям в системе российского образования. Эти изменения коснулись и системы оценки образовательных результатов учащихся. Для проверки уровня усвоения ООП ООО Стандарт устанавливает определенные требования: предметные, метапредметные и личностные.

Чтобы обеспечить связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов ООП применяют планируемые результаты. Это явление новое для системы российского образования. Привычнее для педагога понимание, чему нужно научить ученика.

Система планируемых результатов нацелена на объективную оценку достижений учащихся и устранение субъективных факторов в оценке. Не только учитель, но и ученик сам должен понимать, чего он достиг, на каком уровне его достижения. Оценка достижений должна быть понятна ученику, основана на понятных ему критериях. Требования к критериям:

- количество критериев не должно быть больше 3-5;
- в критериях фиксируется достижение метапредметного результата, который оценивается;
- критерии должны быть заранее известны ученикам.

Это означает, что оценке подвергается не сам ученик, а продукт или процесс его деятельности.

Для объективной оценки результаты должны быть конкретизированы. В Стандарте планируемые результаты прописаны очень обобщенно, не учитывая многих особенностей учащихся. Объективность и конкретизация результатов приводят к повышению осмысленности учащимися их учебной деятельности. Так постепенно формируется «портфель достижений» или «лестница свершений» учащегося.

Как же вести оценку метапредметных результатов? Рассмотрим на примерах процесс формирования и оценивания этих результатов. Одним из важных метапредметных результатов, который должен быть сформирован в основной школе, это умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Процесс его формирования происходит постепенно с учетом различных особенностей учащихся. В 5 классе для формирования и оценки этого умения возможно использование системы поиска аргументов из текста.

Например, в рамках урока обществознания по теме «Труд и творчество» на этапе рефлексии было дано высказывание «Человек – господин своего призвания» и текст. Учащимся нужно выбрать из текста аргументы,

подтверждающие высказывание и привести примеры из своего жизненного опыта. В данном случае оценки подлежат: устное высказывание, подбор аргументов, соответствие собственных примеров. Для оценки использовались листы самооценки.

Критерии	Баллы
Приведены правильно два аргумента из текста	2
Приведен правильно один аргумент из текста	1
Нет верных аргументов	0
Примеры подтверждают высказывание	2
Примеры не подтверждают высказывание	1
Примеры не приведены	0

Критериальная таблица

4 балла – высокий уровень

3-2 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень.

Для учащихся 6 классов можно усложнить задание. Дать два текста с противоположными точками зрения по одному вопросу. На уроках истории в 6 классе можно предложить отрывки из трудов норманистов и антинорманистов. Учащиеся должны выбрать одну из точек зрения, обосновать свой выбор и доказать свою позицию. Задание может быть выполнено в устной или письменной форме. Критерии оценивания выводятся на слайд или раздаются.

На выполнение и подготовку этих заданий, конечно, уходит много времени, но все труды не проходят даром. Подобные задания могут встретиться на ГИА в рамках ОГЭ или ЕГЭ. В экзаменационных работах объектами контроля выступают единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Стандарте. Для примера рассмотрим ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию: часть 2 работы ОГЭ (обществознание) необходимо прочитать текст и выполнить задания №28 – 31, ЕГЭ часть 2, задания № 26.

ФГОС ООО одним из приоритетных результатов называет смысловое чтение и работу с текстом. Смысловое чтение включает огромное количество умений: конспектирование, соотнесение информации из различных источников, выделение отдельных фрагментов текста.

Главным в оценке метапредметных результатов считается проектная деятельность. В рамках обществознания, учащиеся представляют различные мини-проекты. Чтобы оценить их деятельность используются листы оценки проектов. Например, при изучении обществознания в 5 классе в рамках темы «Школа», учащимся было предложено сделать проект «Предпочтения моих одноклассников». Для оценки деятельности групп были розданы листы оценки проекта.

Лист оценки проекта и презентации

Критерий	1 группа	2 группа	3 группа
1. Аргументированность значимости темы.			
2. Грамотность представления полученных результатов, логичность.			
3. Замысел (оригинальность).			
4. Уровень изложения материала (главное и интересное).			
5. Умение вести дискуссию.			

Критериальная таблица

Каждая позиция оценивается по трехбалльной шкале.

3- высокое качество выполнения элемента

2- среднее качество выполнения элемента

1-удовлетворительное качество выполнения элемента

0-неудовлетворительное качество выполнения элемента.

В процессе учебной деятельности необходимо постепенно вводить различные типы заданий, усложнять их в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Критериальность при оценивании метапредметных результатов помогает учителю выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей. Для ученика, данный вид оценивания стимулирует использование различных типов мыслительной деятельности, помогает оценивать себя и своих сверстников, дает возможность использовать знания для решения реальных задач.

К сожалению, есть и определенные недостатки, разработка методов оценки метапредметных результатов трудоемка, непосильна для одного образовательного учреждения. Для создания четкой системы оценивания и мониторинга требуется время и практика.

В заключение хочется отметить, что система формирования и оценивания метапредметных результатов позволяет увидеть уровень всестороннего развития ученика, стимулировать его дальнейшее развитие, помогает подготовиться к успешной сдаче ГИА.