

## «Современные формы оценивания в начальной школе»

Учитель начальных классов Астахова Н.С.  
МБОУ «Знаменская СОШ» Орловского района

### Алгоритм самооценки на уроке русского языка в 3 классе.

**Автор УМК:** Т.М. Рамзаева. Русский язык. 3 класс. М.: Дрофа, 2013

**Тема урока:** Обобщение знаний правописания разделительного Ь и Ъ.

**Цель:** развитие умения различать слова с Ь и Ъ, распознавать орфограммы в корне и проводить их проверку.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- развитие умений писать слова с разделительными Ь, Ъ знаками;
- переносить слова с разделительными Ь, Ъ знаками;
- уметь находить и обозначать орфограмму в слове.

**Познавательные УУД**

1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

2. Представлять информацию в виде схемы.

3. Выявлять сущность, особенности объектов.

4. На основе анализа объектов делать выводы.

5. Обобщать и классифицировать по признакам.

**Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно формулировать тему и цели урока.

2. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

4. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные УУД**

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре.

**Тип урока:** Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Образовательные технологии:** Технология оценивания учебных успехов.

**Оборудование:** карточки для индивидуальной и групповой работы, проектор.

**Планируемый результат:** воспроизведение своими словами правила, составление алгоритма; выполнение действий по алгоритму.

**Представление о планируемых результатах:**

Личностные результаты учащихся: осознавать смысл изучения правописания разделительного твердого знака и успешного использования

его в словах; понимать значимость правильного написания твердого знака; развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроке.

Метапредметные результаты: оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами своих одноклассников; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание алгоритма деятельности о правописании твердого и мягкого знака.

Этапы урока	Ход урока									
<p><b>I. Организационный момент.</b></p>	<p>- Сегодня мы продолжаем открывать тайны русского языка. Нам помогут наши главные помощники – это знания и дружная работа.</p> <p>– Откройте тетрадь.</p> <p>– Что надо записать? (Дату.) <i>Комментированная запись числа.</i></p> <p>– Какую запись должны сделать дальше?</p> <p>– Напишите слова «Классная работа».</p> <p>- Мы с вами сегодня отправляемся в путешествие. Для этого нам нужна машина времени. Чтобы на ней переместиться в нужное нам место, необходимо ввести пароль. Его мы узнаем, выполнив задание на карточках.</p>									
<p><b>II. Словарная работа.</b></p>	<p>- Возьмите карточки на партах, найдите и подчеркните спрятанные в буквах слова. пвробедирнарвгкттерриториятнрош шрвылестницанжзиллюстрацияигь клжчувствонериьназадсмтыоголдд лпрорфограмманртсуывеютагпретп</p> <p>- Сколько слов нашли? Назовите их? (7) <b>Слайд 2.</b></p> <p>- Проверяем (1 ученик работает на доске)</p> <p>- Как мы называем эти слова? Почему? (Словарные, их нужно запомнить)</p> <p>- На какие три группы можно разделить эти слова? (безударные гласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова, произносимая согласная)</p> <p>- Выпишите слова в три столбика, обозначьте орфограммы.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>обед</td> <td>территория</td> <td>лестница</td> </tr> <tr> <td>назад</td> <td>иллюстрация</td> <td>чувство</td> </tr> <tr> <td></td> <td>орфограмма</td> <td></td> </tr> </table> <p>- Проверьте успешность выполнения задания по образцу. Если необходимо, исправьте свои ошибки.</p> <p>- Проверим выполнение работы по алгоритму:</p> <p>- Что тебе нужно было сделать?</p> <p>– Удалось тебе выполнить задание?</p> <p>– Ты сделал всё правильно или были недочёты?</p> <p>– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?</p> <p>– Какую отметку ты бы себе поставил? (ставят на поля)</p> <p>– Сейчас мы вместе с... (имя ученика) учились оценивать свою работу.</p> <p>- Обведите первую букву в каждом слове и прочитайте оценку вашей работы. (отлично)</p> <p>- Мы отгадали пароль. Послушайте, куда мы переместились, в</p>	обед	территория	лестница	назад	иллюстрация	чувство		орфограмма	
обед	территория	лестница								
назад	иллюстрация	чувство								
	орфограмма									

	<p>какое время года попали? (звучит аудиозапись звуков леса, природы) (лето)</p>
<p><b>III. Формулирование темы и целей урока, планирование деятельности.</b></p>	<p><b><u>Слайд 3.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы очутились у пруда. Давайте узнаем, какие лягушата живут в этом пруде?</li> <li>- Прочитайте название пруда. (Мягкий знак – показатель мягкости)</li> <li>- У каждого лягушонка на спинке слово, оно и поможет нам узнать, кто из них здесь живёт. (Один ученик работает на доске, остальные контролируют успешность выполнения задания)</li> </ul> <p>Деньки, угольки, въезд, коньки, пень, платье, пальто.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие лягушата остались?</li> <li>- Почему?</li> <li>- Проверим выполнение работы по алгоритму:</li> <li>- Что тебе нужно было сделать?</li> <li>- Удалось тебе выполнить задание?</li> <li>- Ты сделал всё правильно или были недочёты?</li> <li>- Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?</li> <li>- Какую отметку ты бы себе поставил? (ставят на полях)</li> <li>- Сейчас мы вместе с... (имя ученика) учились оценивать свою работу.</li> <li>- Посмотрите на оставшиеся слова. Назовите тему урока.</li> <li>- Это новая тема? (нет)</li> <li>- Какие цели урока можно поставить?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить написание слов с разделительными ь и ъ.</li> <li>2. Вспомнить, как правильно обозначать орфограмму.</li> <li>3. Закрепить умения правильно переносить слова с разделительными ь и ъ.</li> <li>4. Дружно работать. Учитель вывешивает плакат.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомним план уроков закрепления.</li> <li>1. Вспоминаем...</li> <li>2. Закрепляем...</li> <li>3. Проверяем...</li> <li>4. Оцениваем...</li> </ul> <p>Учитель вывешивает плакат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первый пункт плана – вспоминаем. Какие знания нам сегодня на уроке пригодятся? (Умение писать слова с разделительными ь и ъ, памятка о правильном выборе разделительного знака, умение выделять приставку, корень слова, подбирать однокоренные слова, правило переноса).</li> <li>- Что мы сейчас учились делать? (Определять тему и цели урока, составлять план урока)</li> </ul>
<p><b>IV. Актуализация знаний.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на цели урока. Что мы должны повторить, чтобы правильно писать слова с разделительными ь и ъ? (Правило и памятку)</li> </ul> <p><b><u>Слайд 4.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на слайд. Вы видите знаки для графического обозначения орфограмм.</li> <li>- Составьте схемы и расскажите по ним правила написания разделительных знаков.</li> </ul> <p>(2 ученика работают на доске, остальные контролируют успешность выполнения задания)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто согласен с ребятами?</li> <li>- Проверим выполнение работы по алгоритму:</li> </ul>

	<p>- <i>Что тебе нужно было сделать?</i>  - <i>Удалось тебе выполнить задание?</i>  - <i>Ты сделал всё правильно или были недочёты?</i>  - <i>Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?</i>  - <i>Какую отметку ты бы себе поставил?(ставят на полях)</i>  - <i>Сейчас мы вместе с... (имя ученика) учились оценивать свою работу.</i></p> <p>- Теперь вспомним памятку и составим алгоритм написания разделительных знаков в словах. У каждой пары на парте есть разрезные карточки с названиями этапов работы. Отберите только нужные названия и разложите их на парте в нужном порядке. (Работа в парах)</p> <p>- Какие пункты алгоритма нам не нужны. Почему?</p> <p><b><u>Слайд 5.</u></b></p> <p>- Проверяем алгоритм. (1 ученик работает на доске, остальные проверяют успешность выполнения работы)  - У кого такой же алгоритм?</p> <p><i>Проверим выполнение работы по алгоритму:</i></p> <p>- <i>Что тебе нужно было сделать?</i>  - <i>Удалось тебе выполнить задание?</i>  - <i>Ты сделал всё правильно или были недочёты?</i>  - <i>Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?</i>  - <i>Какую отметку ты бы себе поставил?(ставят на полях)</i>  - <i>Сейчас мы вместе с... (имя ученика) учились оценивать свою работу.</i></p> <p>- Чему ещё мы учились? Составлять схемы и алгоритмы)  -Для чего нам нужны эти умения? (Чтобы правильно писать слова с разделительными знаками и обозначать орфограмму)  -Это цели нашего урока.</p> <p><b><u>Слайд 6.</u></b> - Посмотрите на слайд и пользуясь нашими знаниями напишите в тетрадь слова, выделите орфограмму. Какое слово оказалось лишним? Почему?</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p><b><u>Слайд 7. Игра «Вата и камень».</u></b></p> <p>- Мы с вами оказались в гостях у Маши и Медведя. Они нам приготовили игру. Встали около парт. Команда «Вата» - девочки, команда «Камень» - мальчики.</p> <p>- Я буду читать слова. Если услышите слово с разделительным мягким знаком, то команда «Вата» тянет руки вверх, а команда «Камень» приседает. Если слова с разделительным твёрдым знаком, то наоборот.</p> <p><i>Крылья, рысью, подъезд, жильё, съёжился, счастье, серьёзный, съест, подъём, семья, объявление, съёмка, объехать, судья.</i></p>
<p><b>V. Применение знаний, развитие умений.</b></p>	<p><b><u>Слайд 8. 1) Буквенный диктант.</u></b></p> <p>- Продолжаем наш путь. Перед нами тропинка, если мы правильно выполним задание она нас приведёт на красивую полянку. Нам нужно правильно написать тропинку из разделительных ь и ъ. Я буду читать рифмовку, а вы красиво пишете одну из букв ь и ъ.</p> <p><i>Объявил, полозья, съезд.</i>  <i>Объяснил, объедки, съест.</i>  <i>Обезьяна, льёт, подъезд.</i>  <i>Вьюга, вьюн, семья, разъезд.</i></p> <p>- Проверяем. У разделительного знака ставим «+» или «-». (Один ученик работает на доске, остальные проверяют успешность</p>

выполнения задания).

- Проверим выполнение работы по алгоритму:

- Что тебе нужно было сделать?

- Удалось тебе выполнить задание?

- Ты сделал всё правильно или были недочёты?

- Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?

- Какую отметку ты бы себе поставил? (ставят на полях)

- Сейчас мы вместе с... (имя ученика) учились оценивать свою работу.

- Что ещё учились делать? (Определять, какой разделительный знак писать в словах)

### **Слайд 9. 2) Задание «Помоги бабочке».**

- Мы с вами на чудесной летней полянке. Прочитайте слова на цветках. Придумайте задания к этим словам. Не забывайте тему урока.

- Запишите образованные слова в тетрадь, разделяя их чёрточкой для переноса.

- Проверяем написание, ставим у слов «+» или «-». (Один ученик работает на доске, остальные проверяют успешность выполнения задания).

- Что мы должны помнить, при переносе слов с разделительным б?

*Проверим выполнение работы по алгоритму:*

- Что тебе нужно было сделать?

- Удалось тебе выполнить задание?

- Ты сделал всё правильно или были недочёты?

- Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?

- Какую отметку ты бы себе поставил? (ставят на полях)

- Сейчас мы вместе с... (имя ученика) учились оценивать свою работу.

### **Слайд 10. 3) Задание «Украсть полянку».**

- Посмотрите на доску, на этой полянке нам нужно раскрасить цветы, в зависимости от разделительного знака в слове. На партах у вас такие же листочки. Работаем в паре. (Один ученик работает на доске)

*Проверим выполнение работы по алгоритму:*

- Что тебе нужно было сделать?

- Удалось тебе выполнить задание?

- Ты сделал всё правильно или были недочёты?

- Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?

- Какую отметку ты бы себе поставил? (ставят на полях)

- Сейчас мы вместе с... (имя ученика) учились оценивать свою работу.

- Выпишите слова с разделительным твёрдым знаком, разделяя их чёрточками для переноса. Вспомните, что мы знаем о переносе слов с разделительным твёрдым знаком? (1 ученик работает на доске, остальные в тетради)

- Проверяем написание, ставим у слов «+» или «-». (один ученик работает на доске, остальные проверяют успешность выполнения задания).

*Проверим выполнение работы по алгоритму:*

- Что тебе нужно было сделать?

- Удалось тебе выполнить задание?

- Ты сделал всё правильно или были недочёты?

	<p>– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?</p> <p>– Какую отметку ты бы себе поставил? (ставят на полях)</p> <p>– Сейчас мы вместе с... (имя ученика) учились оценивать свою работу.</p> <p>- Что мы учились делать, посмотрите на цели урока? План урока?</p> <p><b>Физкультминутка для глаз.</b></p> <p><b>Слайд 11. 4) Работа с пословицами.</b> Задание «Собери пословицу».</p> <p>- Нам пора возвращаться домой. Машина времени изменила пароль. Нам нужно собрать пословицы, чтобы вернуться назад. Посмотрите на доску. Составьте пословицы и запишите их в тетрадь.</p> <p>- Проверяем (1 ученик выходит с тетрадкой)</p> <p>-Найдите слова с разделительными знаками. Графически выделите в них орфограмму. (1 ученик выходит с тетрадкой)</p> <p>-Проверьте свою работу. Оцените.</p>
<p><b>VI. Итог урока.</b></p> <p><b>Рефлексия.</b></p>	<p>-Вспомните тему и цели урока. Все ли цели достигли?</p> <p>_ Я прочитаю стихотворения, а вы просигнализируйте карточкой о какой букве говорится.</p> <p><i>1)Запомните! Проще простого!</i> Пишите его в корне слова. Пишите его без опаски, Но только лишь после согласной. И перед гласными, друзья: Е, Ё, а также И, Ю, Я</p> <p><i>2)С приставкой на согласную</i> Он дружит с давних пор, И перед ним лишь гласные Стоят как на подбор. Вот эти гласные, друзья: Е, Ё, Ю, Я</p> <p>_ Какие задания понравились?</p> <p>– Что у вас получалось сегодня лучше всего?</p> <p>– В чём испытали затруднения?</p> <p>– Кто помогал вам на уроке?</p> <p>– Посмотрите на ваши отметки на полях, оцените свою работу средним баллом. Какие отметки поставили?</p> <p>-Нарисуйте на полях шкалу и отметьте крестиком уровень вашей работы на уроке.</p>
<p><b>VII. Домашнее задание.</b></p>	<p>Упр. 356, с. 151., по желанию индивидуальные карточки с заданиями.</p>

Процесс оценивания деятельности учащихся является важной составляющей образовательного процесса. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли обучающихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

Новый стандарт ставит перед учителем и обучающимися новые требования. Обучающиеся начальной школы учатся оценивать себя, свои успехи в учёбе, анализируют новую информацию, оценивают не только свои результаты учёбы, но и работу одноклассников.

Предлагается внедрить в практику новую систему оценивания

результатов, построенную на следующих **основаниях**:

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательный процесс. Оценивание осуществляется практически на каждом уроке, а не только в конце учебной четверти или года.
- Оценивание может быть только критериальным. Критериями выступают результаты, соответствующие учебным целям.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.
- Учащиеся должны включаться в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

### ***Принципы современной системы оценивания:***

- в центре оценивания – ученик;
- учитель определяет что оценивать, каким образом, как реагировать на полученную информацию;
- оценивание – непрерывный процесс, запускающий механизм обратной связи, с помощью которой учитель получает информацию о том, чему ученики обучились, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели.

***Цель оценивания*** – улучшать качество учения.

Процесс оценивания - один из самых важных в нашей работе. От правильного оценивания зависит отношение ученика к изучаемому предмету, взаимоотношения между учеником и учителем, между учениками внутри группы. Правильное оценивание - залог успешной работы, как ученика, так и учителя.

Считаю, что оценивание на уроке может быть и процессом и результатом. Оценивание является процессом, т.к. учитель самостоятельно или совместно с учащимися разрабатывает различные критерии, по которым в дальнейшем будет оценивать работу учащихся.

Оценивание также является и результатом, показателем, на сколько полно, правильно усвоены знания, какие умения приобретены, какие навыки развиты. Несомненно, оценивание может стимулировать учебный процесс. Через оценивание учащиеся видят свой прогресс, оценивание "подогревает" стремление узнать больше.

Методы и приемы, которые использует учитель для вовлечения учащихся в процесс оценивания, имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям учеников разного возраста и к разным учебным ситуациям.

В своей работе я использую критериальные модели оценивания: ***самооценивание, взаимооценивание, рефлексия.***

Начиная с января 1 класса, ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по **«Алгоритму самооценки»**.

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)

3. Задание выполнено верно или не совсем верно? (Учимся находить и признавать ошибки.)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В начальной школе дети очень любят оценивать себя. Поэтому вместе с детьми разрабатываем критерии к разным видам деятельности. Мои третьеклассники имеют лист самооценки (возможны разные варианты), который мы заполняем при работе дома и на уроке:

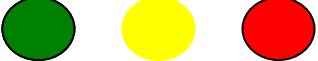
### Критерии для самоанализа деятельности ученика на уроке и дома

Критерии оценки	На сколько баллов я оцениваю свою работу (от 1 до 5)	Оценка учителя
1. готовясь к уроку дома, я поработал на ...		
2. я выучил (повторил) необходимую лексику, грамматику на ...		
3. я выполнил письменное задание на ...		
4. я работал со словарём на ...		
5. я использовал дополнительный материал на ...		
6. я подготовил устное задание на ...		
7. моё участие в работе на уроке можно оценить на ...		
8. моя реальная отметка за урок		
9. какую отметку в журнал я бы сам себе поставил ...		
<b>Что я могу сделать, чтобы улучшить свой результат:</b>		
1. быть внимательнее на уроке		
2. активнее работать на уроке		
3. сразу просить объяснить то, что непонятно		
4. получить консультацию учителя		
5. воспользоваться помощью товарищей		
6. увеличить количество времени на подготовку к уроку дома		
7. другое		

### Лист самооценивания работы на уроке литературного чтения

Что делаем на уроке	Отметка о выполнении: «!» - всё верно, «+» - есть ошибки, «→» - не справились.	Дополнение учителя к оценке
1. Скороговорка		
2. Игра «Составь слова»		
3. Работа с текстом.		



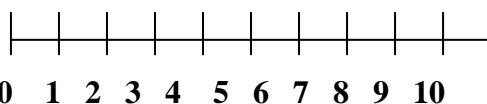
4. Вставь пропущенные слова и вспомни авторов произведений.		
6. Общий итог по уроку. 		

Следующий лист оценивания использую на разных этапах урока по математике. На листе указаны задания, которые взяты под контроль.

### Лист оценивания работы обучающегося на уроке математики

Задание	Правильность выполнения				Оценка о выполнении (!, +, -)
	Кр. запись	Решение	Ответ	Схема	
«Посчитай»					
«Реши задачу»					
«Подумай и сравни»					

Оцени свою работу. отметь нужное место на линейке знаком X.



На уроках русского языка часто использую листы самооценивания для проверки усвоения знаний как пройденного, так и нового материала.

Ф.И.			
<b>Задание по русскому языку</b>			
Проверяемое	Проверочное		
	ед.ч. или мн. ч.	уменьш. – ласкательное	Другое однокоренное
Ст...ной			
Л..сичка			
Л...сной			
Тр...ва			
Сл...ва			
Оценка работы обучающегося	«!» - всё правильно «+» - есть ошибки, но сам исправил «-» - не выполнил задание	Оценка учителя	

Также прием самооценки применяю при работе с тестами на разных уроках: выполненные тесты мои ученики проверяют сами по слайдам-ответам. Сами выставляют себе количество баллов, а потом я беру тетради на проверку и сравниваю оценку ученика со своей оценкой.

Использовать самооценку можно и во внеурочной деятельности.

### Лист самооценки творческого дела

Ф.И. ученик \_\_\_\_\_

	Необыкновенный результат, его будет сложно повторить
	Очень доволен, так как результат отличается от обычного
	Доволен, похоже на то, что делаю обычно
	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе

Практикую на своих уроках парно и взаимооценивание, так называемая взаимопроверка.

#### Лист взаимооценки выразительного чтения

Критерии чтения	Я как исполнитель	Мнение слушателя
Названы автор и заглавие произведения		
Передано настроение автора и героя		
Голосом выделены ключевые слова каждой смысловой части		
Соблюдены паузы внутри и в конце высказываний		
Выбран необходимый темп чтения		
Текст прочитан с необходимой громкостью		
Удачно нарисован голосом словесный образ....		
Слушателям понятно то, о чём было прочитано		

Критерии оценивания использую и при *групповой работе*. Учащиеся оценивают себя и друг друга при выполнении задания по весу участия каждого в групповой работе.

#### Лист оценивания на уроке технологии

Название группы \_\_\_\_\_

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

- **Все ли члены группы принимали участие в работе?**
  - А. Да, все работали одинаково.
  - Б. Нет, работал только один.
  - В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.
- **Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**
  - А. Работали дружно, ссор не было.
  - Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
  - В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
- **Тебе нравится результат работы группы?**
  - А. Да, все получилось хорошо.
  - Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
  - В. Нет, не нравится.

- Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.



### Лист оценки работы в группе над проектом

По каждому пункту ученикам предлагается выставить баллы от 0 до 5.

№ п/п	Критерии самооценки						
1	Мы тщательно изучили тему проекта						
2	Мы ознакомились с критериями оценивания проектной работы						
3	Мы распределили обязанности участников проекта						
4	Мы провели исследование по теме проекта						
5	Каждый участник команды участвовал в сборе информации						
6	Мы умеем работать в группе						
7	Мы выбрали необходимый изобразительный и музыкальный ряд для презентации проекта						
8	Мы правильно распределили время работы над проектом						
9	Мы научились анализировать свои действия						
10	Мы научились представлять результаты своего труда						
11	Мы научились создавать презентации для представления проекта						
12	Мы умеем употреблять в речи изученную лексику по теме проекта						
13	Мы умеем работать с информационными ресурсами в сети Интернет						
14	Мы научились защищать свой проект перед аудиторией						
	<b>Итого (балл)</b>						

В процессе работы учащиеся пытаются оценить качество своего проекта, сверяясь с критериями и получая комментарии от учителя. Ученик видит, где он не достиг нужного результата и корректирует свою деятельность. Конечно, учащиеся не всегда объективны, поэтому отметки учителя и учеников могут отличаться.

Организуя групповую работу, часто предлагаю своим ученикам подобные карточки. В данном случае школьники читали мини-тексты по теме «Домашние и дикие животные», а затем высказывали свое мнение по данной проблеме.

#### **Карточка взаимооценивания результатов работы в группе**

Оцените работу всех членов группы, запишите результаты в таблицу,

сдайте карточку учителю.

	Задание 1: соотнеси тексты и их заголовки			Задание 2: задай 3 вопроса по содержанию текста			Задание 3: ответь на вопросы одноклас- сников	Задание 4: выскажи свое мнение по данному вопросу
	Текст 1	Текст 2	Текст 3	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	количество правильных ответов	задание выполнено + задание не выполнено -
ученик 1	+	-	+	+	+	-	++	+
ученик 2	+	+	-	+	-	-	+++	+
ученик 3								

1 «+» = 1 балл

9-10 баллов - отметка «5»

7-8 баллов – отметка «4»

5-6 баллов – отметка «3»

менее 5 баллов – Отметка «2»

Применяю в своей работе **критериальные оценки**, так как они дают возможность предусмотреть заранее все аспекты работы ученика, дают возможность самому ученику правильно построить свою работу, работать на результат. В любой момент ученик может улучшить свои достижения.

Зная заранее критерии оценивания, ученики более осознанно подходят к выполнению заданий и объективно оценивают свои собственные достижения, а также достижения своих одноклассников.

В конце урока учащиеся проводят самооценку собственной деятельности или так называемую **рефлексию**. Каждый отмечает для себя уровень сложности материала, свою активность на уроке и свой личностный рост.

Рассмотрим варианты рефлексивных заданий, которые используются на уроках.

### ***1. Наш урок (мероприятие, игра) подошел к концу, и я хочу сказать...***

- Мне больше всего удалось ...
- А особенно удалось...
- Что я получил от этого урока, мероприятия?
- За что ты можешь себя похвалить?
- За что ты можешь похвалить одноклассников?
- За что ты можешь похвалить учителя?

## 2. Мои достижения на уроке...

Сегодня на уроке я (мне):

- научился...
- было интересно...
- было трудно...
- мои ощущения...

## 3. Урок привлек меня тем ...

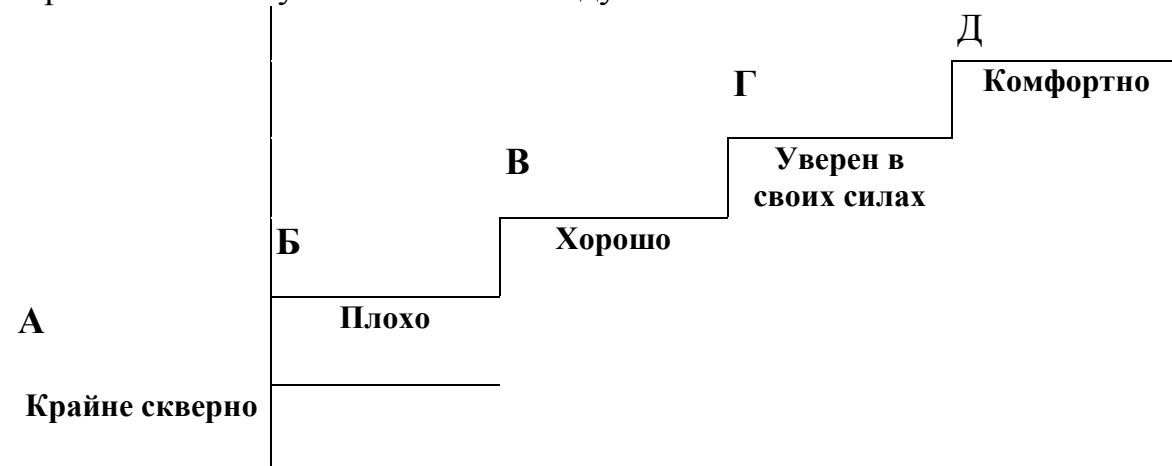
- показался интересным...
- взволновал...
- заставил задуматься...
- навел меня на размышления...

## 4. Я выбрал эти задания на уроке, потому что:

- они мне нравятся больше остальных;
- я чувствую, что справлюсь с ними лучше, чем с другими заданиями;
- они легче остальных заданий;
- затрудняюсь ответить.

## 5. «Состояние моей души».

Ребенок берет изображение человечка и ставит ее на ту ступеньку, которая соответствует состоянию его души.



## 6. «Лесенка успеха»



1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил/

Оценочная деятельность ученика способствует формированию его коммуникативных навыков, умения обосновывать свое решение, отстаивать свою точку зрения, развивает критическое мышление, приводит к повышению мотивации учебной деятельности.

С какими же трудностями могут столкнуться учителя при вовлечении школьников в процесс оценивания?

Самая главная проблема - заниженная и завышенная самооценка учащихся. Также приходится сталкиваться с необъективностью оценки: ученики могут завысить или понизить оценку в зависимости от симпатий к тому или иному однокласснику.

Только постоянная и регулярная кропотливая работа помогает привести все оценки к единому "знаменателю".

Конечно, проблемы с процессом оценивания есть у всех. В первую очередь, это нехватка времени на уроке. Однако - дорогу осилит идущий, мы не можем увеличить продолжительность урока и уменьшить количество учеников, но сообща искать наиболее эффективные методы и приемы оценивания, пополнять свой методический багаж - вполне в наших силах.